

المؤلف : السيكولوجيا من منظور عربي

- 5 الغالي أحرشاوا الافتتاحية: السكولوجيا من منظور عربي
- 8 عمر هارون الخليفة كيف يكون توطيّن علم النفس في العالم العربي؟
- 18 عمر هارون الخليفة لماذا توطيّن علم النفس في العالم العربي؟
- 27 عمر هارون الخليفة متى بدأ توطيّن علم النفس في العالم العربي؟
- 35 بشير معمريه البحث النفسي الجامعي في الجزائر
- 45 عمر هارون الخليفة توطيّن علم النفس في السودان
- 57 الغالي أحرشاوا البحث العلمي ومجتمع المعرفة في المغرب
- 61 الغالي أحرشاوا واقم البحث السيكولوجي في المغرب
- 69 ايهاب علي سوركتي واقم الصحة النفسية بالسودان لعامي 2005 - 2006
- 72 Ehab Ali Sorketti THE BURDEN OF PSYCHIATRIC AND M. I. IN SUDAN

منتدى الإنسان والتطوّر يحيى الرخاوي

- 77 مداخلات مضيئة، تتجاوز الحوار مع جمال التركي.
- 83 صعوبة الحياة وضرورته في العلاج النفسي (والحياة)

PAPERS & ARTICLES

- 90 يحيى الرخاوي كيف ومتى يعرف الطفل ما هو "الموت"؟ ونحن أيضا!!!
- 96 يحيى الرخاوي من تقدير البطل إلى تخليق الذات
- 99 بشير معمريه بعض مصادر الضغوط لدى التلاميذ ذوي المشكلات السلوكية
- 105 ب. معمريه، ع. ح. خزار اكتشاف الموهوبين وفق نظرية الذكاء المتعدد
- 116 كريمة علاق الرسم وتمثيلات الطفل الجزائري لعائلته
- 137 وليد مهدي مسلم الوعي الجمعي البشري ودوره الأساس في تحريك التاريخ
- 157 بوفولة بوخميس المقاربة اللسانية للغة عند الفصامي
- 162 بوفولة بوخميس المقاربة البراغماتية والمعرفية للغة عند الفصامي
- 173 م. الصغير شرفي، س. ج. الله صدمات نفسية خفية أم "لقعدان الواقع"
- 186 Chorfi Md. Séghir LES REPRÉSENTATIONS SYMBOLIQUES DE LA CIRCONCISION

قراءات : أبحاث... مقالات... حوارات

- 192 ك. بلميهوب، ع. جبوري، ن. البياتي، ق. حفي، ع. ابراهيم
- 198 ص. قاسم، ع. النجار، ق. ياسين، ع. ابراهيم، ع. الخرجي، ع. الشمري

مراجعة مجلات / JOURNALS REVIEW

- 220 دراسات عربية في علم النفس - م. 06، ع. 01 - 2008
- 224 دراسات نفسية - م. 17، ع. 04 - 2008
- 233 مجلة الطفولة العربية - م. 08، ع. 31 - 2008

مراجعة كتب / BOOKS REVIEW

- 209 علم النفس بالمغرب بين المعرفة والممارسة - 2009
- 214 العلاج النفسي الحواري - 2014
- 218 سلسلة تشخيص الاضطرابات النفسية - 2018

جمعيات - انطباعات - مؤتمرات - مصطلحات نفسية

Arabpsynet e.Journal

ELECTRONIC ARAB PSY REVIEW QUARTLY EDITION

TOWARDS AN INTER-ARAB PSY ACADEMIC COLLABORATION

EDITED BY CISEN COMPUTER COMPANY

EDITOR IN CHIEF **DR. JAMEL TURKY** (TUNISIA)
 HONOROUR PRESIDENT **PR. YAHIA RAKHAWI** (EGYPT)
 ADVISER & VICE PRESIDENT **PR. MD NABOULSI** (LEBANON)

SCIENTIFIC BOARD :

PSYCHIATRY :

PR. KUTAIBA DJLABI (IRAQ)
PR. TARAK OKASHA (EGYPT)
DR. RITA KHAYAT (MOROCCO)
DR. WALID SARHAN (JORDAN)
PR. ZINE OMARA (UAE)
PR. ADIB ESSALI (SYRIA)
DR. HASSEN MALEH (KSA)
DR. KHALIL FADHEL (EGYPT)
PR. A. IBRAHIM (SYRIA / LEBANON)

PSYCHOLOGY :

PR. KADRI HEFNY (EGYPT)
PR. ABD. IBRAHIM (KSA)
DR. BECHIR MAAMRIA (ALGERIA)
DR. BOUFOULA BOUKHMIS (ALGERIA)
DR. NABIL SOFIANE (YEMEN)
DR. ABDELHAFEDH EL-KHAMRI (YEMEN)
DR. MUSSAED NAJJAR (KUWAIT)
DR. ADNENE FARAH (JORDAN)
PR. SAMER RUDWAN (SYRIA/OMAN)
DR. SAWSSAN DJALABI (IRAQ)
PR. OMAR KHALIFA (JAPAN/ SUDAN)

JOURNAL SECRETARY :

IMEN FEKI & SALWA WERTENI

مجلة شبكة العلوم النفسية العربية

مجلة فصلية علمية ونفسية محكمة

نحو تعاون أكاديمي علمي وعلمي عربي

إصدار مؤسسة سيزن كمبيوتر

رئيس التحرير **د. جمال التركي** (تونس)
 الرئيس الشرفي **أ.د. يحيى الرخاوي** (مصر)
 المستشار ونائب الرئيس **أ.د. محمد أحمد النابلسي** (لبنان)

الهيئة العلمية :

الطب النفسي :

أ.د. قتيبة جليبي (العراق)
أ.د. طارق عكاشة (مصر)
د. غيثاء الخياط (المغرب)
د. وليد سرحدان (الأردن)
أ.د. الزين عمارة (الإمارات)
أ.د. أديب العسالي (سوريا)
د. حسان المالم (السعودية)
د. خليل فاضل خليل (مصر)
أ.د. عبد الرحمن إبراهيم (سوريا/ لبنان)

علم النفس :

أ.د. قدري حفني (مصر)
أ.د. عبد الستار إبراهيم (السعودية)
د. بشير معمري (الجزائر)
د. بوفولة بوخميس (الجزائر)
د. نبيل سفيان (اليمن)
د. عبد الحافظ الخامري (اليمن)
د. مساعد النجار (الكويت)
د. عدنان فرم (الأردن)
أ.د. سامر رضوان (سوريا/ عمان)
د. سوسن شاكر الجليبي (العراق)
أ.د. عمر هارون الخليفة (اليابان/ السودان)

سكرتيرية التحرير :

إيمان الفقي و سلاوى الورتاني

5 المؤلف : السيكولوجيا من منظر عرربي

- 5 الافتتاحية: السيكولوجيا من منظر عرربي - الغالي أحرشاوا
8 كيف يكون توطيبن علم النفس في العالم العربي؟ - عمر هارون الخليفة
18 لماذا توطيبن علم النفس في العالم العربي؟ - عمر هارون الخليفة
27 متى بدأ توطيبن علم النفس في العالم العربي؟ - عمر هارون الخليفة
35 البحث النفسي الجامعي في الجزائر - بشير معمريه
45 توطيبن علم النفس في السودان - عمر هارون الخليفة
57 البحث العلمي ومجتمع المعرفة في المغرب - الغالي أحرشاوا
61 واقم البحث السيكولوجي في المغرب - الغالي أحرشاوا
69 واقم الصحة النفسية بالسودان لعامي 2005 - 2006 - ايهاب علي سوركتي
72 Ehab Ali Sorketti - The BURDEN OF PSYCHIATRIC AND MENTAL ILLNESSES IN SUDAN 05 -06

77 منتدي الإنسنان والتطوور - أ.د يحيى الرخاوي

- 77 مداخلات مضيئة، تتجاوز الدوار (مع د. جمال التركي)
83 صعوبة الحياة وضرورته في العلاج النفسي (والحياة)

90 أبحاث ومقالات PAPERS & ARTICLES

- 90 كيف ومتى يعرف الطفل ما هو "الموت"؟ ونحن أيضا!!! * - يحيى الرخاوي
96 من تقديم البطل إلى تخليق الذات * - يحيى الرخاوي
99 بعض مصادر الضغوط لدى التلاميذ ذوي المشكلات السلوكية - بشير معمريه
105 اكتشاف الموهوبين وفق نظرية الذكاء المتعدد - ب. معمريه، ع.ح. خزار
116 الرسم وتمثيلات الطفل الجزائري لعائلته - كريمة علق
137 الوعي الجمعي البشري ودوره الأساس في تحريك التاريخ - وليد مهدي مسلم
157 المقاربة اللسانية للغة عند الفصامي - بوفولة بوخميس
162 المقاربة البراغماتية والمعرفية للغة عند الفصامي - بوفولة بوخميس
173 صدمات نفسية خفية أم "لغة" دان الواقم - م. الصغير شرفي، س. جلاله
186 Chorfi Md. Séghir - LES REPRÉSENTATIONS SYMBOLIQUES DE LA CIRCONCISION EN ALGÉRIE

192 قراءات : أبحاث... مقالات... حوارات...

- 192 أبحاث...
192 الاتصـال الزواجي - كلثوم بلميهوب
194 الأطباء والبيئة العراقية - عادل صادق جبوري
195 الموم النفسية لطلبة الجامعات العراقية - نادية صفر البياتي
197 العنوسة: هاجس نفسي أم ظاهرة اجتماعية ؟ - نادية صفر البياتي
198 مقالات...
198 عقلانية العفة - قـدري حفنـي
199 مقاييس التفكير الإيجابي المعرب - إبراهيم عبد الستار
200 ميأغة ثقافة الإرهـاب - قاسم حسين صالح
202 سيكولوجية العلاقة بين الجنسين - قاسم حسين صالح
203 المرب النفسي وغسيل الدماغ - عبد الله النجار
204 مقاربة أولية في سيكولوجية الزامة - قيس ياسين
205 دراسة ميدانية حول إشكالية الانتماء والهوية - خ. ابراهيم-ش. الباقي
206 هل كان المتبني مصاباً بالاكتئاب؟ - ع. عبد اللطيف الخزرجي
207 الشرود الذهني في المجتمع العراقي ! - علي كاظم الشمري

209	مراجعة كتب / BOOKS REVIEW
209	علم النفس بالمغرب بين المعرفة والممارسة - عبد الكرم بلحاج
214	العملية النفسية في العلاج الواربي - نعم عطيفة
218	سلسلة تشخيص الاضطرابات النفسية - م. النابلسي، م. الرشيدى & جماعة من الباحثين
220	مراجعة مجلات / JOURNALS REVIEW
220	دراسات عربية في علم النفس - م 06 العدد 01
224	دراسات نفسية - م 17 العدد 04
233	مجلة الطفولة العربية - م 08 العدد 31
237	جمعيات / ASSOCIATIONS
237	الجمعية المصرية للتحليل النفسي
239	انطباعات / APPRECIATIONS
239	أطباء نفسيون وأساتذة علم النفس
242	مؤتمرات نفسية / PSY CONGRESS
242	الملتقى الدولي الثامن لوحدة البحث في علم الأمراض النفسية - تونس
244	البرنامج العربي الثامن للتكوين في العلاج المعرفي السلوكي للطفل والمراهق - مصر، الإسكندرية
245	المؤتمر الدولي الأول لخدمات الصحة النفسية لماعد المغرب - أبو ظبي، الإمارات
261	الأيام الوطنية الثالثة للبحث في الطب النفسي - المنستير، تونس
263	المؤتمر الخامس لاضطرابات القلق بتركيا - إيلوداك، تركيا
264	مؤتمر عين شمس الدولي الرابع للطب النفسي - القاهرة، الغردقة
269	المؤتمر العالمي الثاني في الشيخوخة - أبو ظبي، الإمارات
270	الأيام العلمية لجمعية الأطباء النفسيين الإستشفائيين والجامعيين - سوسة، تونس
272	النقد الإقليمي لعلوم النفس - السعودية
274	الملتقى الدولي الرابع للطب النفسي - جدة، السعودية
279	الطبيب النفسي، الإدمان والأدوية النفسية - وهران، الجزائر
281	المؤتمر الدولي الثالث للمجموعة العربية للمحلين النفسيين - القاهرة، مصر
283	مصطلحات نفسية / PSY TERMINOLOGIES
283	المعجم الإلكتروني للمصطلحات النفسية العربية "ت" (الإصدار العربي)
287	(English Edition) "D" E.DICTIONARY OF PSYCHOLOGICAL SCIENCES
291	(Edition Francais) "D" E.DICTIONNAIRE DES SCIENCES PSYCHOLOGIQUES

الإفتتاحية: السيكولوجيا من منظور عربي

أ.د. الغالي أحرشاؤ - فاس، المغرب

a-rhali@caramail.com - aharchaou_rhali@yahoo.fr

هل صحيح أن السيكولوجيا التي تداولها وتعامل بها في الوطن العربي قد تقادمت وشاخت وربما أفلست من حيث مصادرها ومرجعياتها وتصوراتها إلى الحد الذي أصبح معه الأمر يتطلب تغيير المسعى لصياغتها على أسس جديدة تماشى ومستجدات السيكولوجيا المعاصرة وخاصة في أبعادها المعرفية. ما هي مقومات هذه السيكولوجيا وخصائصها العلمية والتطبيقية؟ ما هي مشاكلها ومعوقاتها وآفاقها المستقبلية في ظل المرتكزات النظرية والمستجدات المتوولوجية للسيكولوجيا المعرفية الراهنة؟

الأكد أن إطلاق ما ينعت بالسيكولوجيا الحديثة ذات الطابع المعرفي كاتجاه جديد في علم النفس في أوائل الستينات من القرن العشرين قد غير بصورة جذرية طريقة تصورنا للنفس الإنسانية وأسلوب دراستها. فبراديجمها *paradigme* المعرفي الذي يعتبر الذهن كنوع من البرجة المعلوماتية المستعملة للرموز المجردة، يشير بوضوح إلى أن ثورة معرفية حدثت فعلا في مجال علم النفس. وهي الثورة التي رافقتها تحولات عميقة وخاصة على مستوى اتخاذ الذهن في معناه الواسع موضوعا ومعالجة المعلومات مسعا منهجيا وبالتالي الإقرار بتجاوز عدد من السيكولوجيات السابقة بما فيها السلوكية. فالواقع أن هذه السيكولوجيا التي لم تكن تحظى بأي حضور قبل أربعة عقود من الآن، أصبحت هي المهيمنة حاليا على خارطة علم النفس. فقد أضحت تشكل الثورة المعرفية القائمة الذات التي لا يتردد أغلب علماء النفس في اتخاذها إطارا أساسيا للتعبير عن علم النفس بأكمله. وتحدد أبرز مقومات وخصائص هذه السيكولوجيا التي أضحت تميز مكونات وتوجهات المنظومة السيكولوجية الحديثة في العناصر الثلاثة التالية:

1. الموضوع والمباحث

فيخصوص موضوع علم النفس لم يعد يتحدد أصلا في الأشياء الخارجية القابلة للملاحظة من قبيل السلوكيات والمثيرات والوضعية وعلاقاتها، لكون هذه الأشياء ليست إلا وسائط أو وسائل متوولوجية لدمج هذا الموضوع في المجال الكلي ومقاربة مكوناته وعناصره، بل أضحي يتمثل في مجمل الأحداث والوقائع التي تحدث وتحصل في "رأس" الكائن البشري. وبذلك أصبح علم النفس علما للذهن بعدما كان يشكل علما للسلوك. فطبيعة الموضوع صارت تتحدد في الأنشطة الذهنية كما تحدث في أذهان الكائنات الإنسانية، وبالتالي في كيفية معالجة المعلومات واكتساب المعارف وتخزينها واسترجاعها واستعمالها.

وقد صاحب هذا التغير في موضوع الدراسة بزوغ لمفاهيم جديدة كالتمثل والمعالجة والاشتغال والمراقبة والتضبيب، وهي المفاهيم التي يرتبط بعضها بأسلوب استقبال المعلومات مثل التصفية والترميز *Filtrage et Encodage* وبعضها بصيغة المعالجة مثل ذاكرة العمل والمعالجة التصاعدية في مقابل المعالجة التنازلية، السيرورة الأطوماتيكية في مقابل السيرورة المراقبة، المعالجة التسلسلية في مقابل المعالجة الموازية، وبعضها باتخاذ القرار والتدخل مثل القصدي والغاية والتخطيط، وبعضها يتصل أخيرا بالاشتغال المعرفي في حد ذاته مثل مفاهيم الوعي والمراقبة والمطامعرفية.

وبخصوص التحول الذي لحق بمباحث علم النفس فقد تجلى في التركيز على السيرورات المعرفية العليا المتمثلة في الإدراك والانتباه والتعلم والذاكرة

واللغة والتفكير وحل المشاكل ثم اتخاذ القرار. وبالتالي تعويض التمييز القديم مثلا بين الذاكرة البعيدة المدى والذاكرة القريبة المدى بالتفريق بين الذاكرة الدالية التي تقوم بتخزين المعارف وتنظيمها وذاكرة العمل التي تختص بالمعالجة الوقتية العابرة *Transitoire*؛ بحيث تبلورت دراسة الذاكرات المتخصصة مثل الذاكرة اللفظية والصوتية والإدراكية. وإذا كانت اللغة أصبحت لوحدها تشكل الحقل المفضل للدراسة بعدما كانت شبه مغيبة، فإن موضوعات أخرى مثل سيرورات الانتباه والحكم والقرار ودور الانفعال والعواطف في المعرفية ثم اختلال الاشتغال المعرفي في حالات الاضطراب والشيخوخة أضحت هي الأخرى تحظى بمقعد الشرف في هذه السيكولوجيا التي يحكمها ويؤطرها البراديجم المعرفي.

2. المنهج والتقنيات

يمكن حصر خاصيات المنهج السيكولوجي من منظور السيكولوجيا المعرفية المعاصرة في العناصر الخمسة التالية:

(أ) **توحيد المسعى المنهجي العام** عوض التمييز بين مناهج متعددة وتنوع بتعدد وتنوع ميادين علم النفس. فكل هذه الميادين تستند اليوم إلى نفس المسعى المنهجي الذي هو تجريبي، بحيث أن القول بسيكولوجيا تجريبية كميدان مستقل ضمن ميادين علم النفس هو قول مردود ولا أساس له من الصحة في المفهوم المعرفي للسيكولوجيا الحديثة. وهذا ما يؤكد لدى غالبية علماء النفس المعاصرين توحيد خارطة علم النفس من خلال تحطيم الحدود المصطنعة بين قاراتها الفرعية وتقريب

حقولها التخصصية التي كانت جد متباعدة.

(ب) ضرورة اعتماد النماذج والنظريات المُصَنَّرة
Micro-théories قصد نمذجة الأنشطة السيكلوجية، سواء في بعدها الاستقرائي Inductif المبني على الانتقال من الجزئي الخاص (الوقائع والأحداث) إلى الكلي العام (التصورات والفرضيات النظرية)، أو في بعدها الاستنباطي Déductif أو الافتراضي الاستنباطي Hypothético-déductif المبني على الانتقال من المفاهيم والأفكار إلى المعطيات والوقائع.

(ج) العمل بنفس المسعى المنهجي المتداول في سائر العلوم، بحيث أن ما تم التأكيد عليه في البعدين السابقين يوضح بجلاء تام أن المسعى المنهجي المعتمد في السيكلوجيا الحديثة هو مسعى كل العلوم. وعلى هذا الأساس يمكن مقارنة هذه السيكلوجيا ذات التوجه المعرفي بأي مجال من مجالات البحث، إذ أن طريقتها التي هي طريقة جميع العلوم تركز من جهة على إعداد نماذج تفسيرية انطلاقاً من الملاحظات المنجزة ومن جهة أخرى التحقق من صدق هذه النماذج من خلال مواجهتها بالأشياء القابلة للملاحظة. فالفرق الوحيد الذي ما يزال قائماً بالنسبة للعلوم المسماة بالدقيقة يتجلى في إمكانية إعادة إنتاج الظواهر المدروسة.

(د) المسعى العلمي ومسألة الكونية والتعميم

كما سبق التأكيد على ذلك، فإن الكيفية المثلى لتحقيق التطابق المطلوب بين النماذج النظرية والملاحظات الأُمريّة تتحدد أساساً في التجريب L' experimentation. لكن المؤكد أيضاً هو أن الملاحظة في الميدان أو في وضعيات ملموسة يمكنها في بعض الحالات أن تستخدم بشكل جيد حتى بالنسبة للبراديجم المعرفي. فكل ما يهدف إليه الباحثون المتبنون لهذا البراديجم هو الوصول إلى خلاصات كونية بالمعنى المنطقي للفظ، مثل " يمكن لهذه الأحداث الذهنية أو تلك، والتي تتمثل مظاهرها القابلة للملاحظة في هذه السلوكيات أو تلك، أن تحصل بالنسبة لأي فرد ينتمي إلى الفئة المنطقية (س) ولكن شريطة أن يتحقق ذلك ضمن سياق أو وضعية من الوضعيات المبنية على الفئة المنطقية.

(هـ) تقوية الترسانة التجريبية وإغناء الأدوات الكلاسيكية بتقنيات جديدة تندرج في إطار مايسمى باختبارات التشخيص المعرفي والحاكاة المعرفية وبرامج المساعدة المعرفية والمعالجة المعلوماتية.

3. الطبيعة والواقع

لنناقشة طبيعة الواقع (الموضوع) الذي تدرسه السيكلوجيا المعرفية المعاصرة يمكن الاعتماد على المنظورين المتكاملين التاليين:

الأول يرى أن الطبيعة العميقة للأنشطة الذهنية كما تحدث في عقول الكائنات الإنسانية، تتحدد أساساً في معالجة المعلومات وبالتالي في اكتسابها وتخزينها واسترجاعها واستعمالها. فهذا المنظور يجسد بما فيه الكفاية الحدود التي يقارب ضمنها البراديجم المعرفي الموضوع النفسي، بحيث أنه لا يولي إلى حد الآن أي اهتمام لكل ما يرتبط بالعاطفة، بالدوافع، بالانفعالات وباختلالات الشخصية. وهذه مسألة كثيراً ما يؤسف لها رغم أن الأمر الواقع هو الذي أصبح يفرض نفسه.

فالتمييز بين الوجداني والمعرفي وبالتالي التركيز على مقارنة مكونات ومظاهر هذا الأخير أصبح يشكل المعطى الواقعي للبحث الذي عرفته العقود الثلاثة الأخيرة. وهو المعطى الذي ينظر إليه كثير من الباحثين كإجراء مقبول على اعتبار أنه ليس من الخطأ، وخاصة من الناحية المنهجية، اعتماد هذا التمييز المؤقت لمعالجة المشاكل بصورة تدريجية، وذلك في انتظار الفترة اللاحقة التي ستشهد بدون شك بلورة أبحاث ونماذج وجدانية - معرفية Affectivo-cognitifs أو معرفية وجدانية، والتي بدأت ملامحها تتأسس وتتعرز في الفترة الأخيرة من خلال أعمال ودراسات منتظمة الاطراد ترجمها وقائع كثيرة.

المنظور الثاني يرى أنه إذا كان النشاط الذهني، كما جاء في المنظور الأول، يتحدد في معالجة المعلومات، فإن هذا النشاط هو في حد ذاته نشاط للدماغ. وهنا يطرح السؤال حول الدلالة الفعلية لهوية العلاقة بين نشاط الدماغ ونشاط الذهن؟ الواقع أن الخل النهائي لهذا المشكل لا وجود له في الوقت الحالي. فكل ما هو موجود إلى الآن هو هذا النوع أو ذاك من النزعات الاختزالية التي تأمل تعويض السيكلوجيا بالبيولوجيا وبالتالي اختزال نشاط الذهن في نشاط الدماغ كما يتجلى ذلك عند بعض البيولوجيين رغم الرفض الصريح والواضح لمثل هذا الاختزال من لدن السيكوفيزيولوجيين والبيوعصبيين.

4. الآفاق المستقبلية

الراجح أن مستقبل السيكلوجيا في ظل البراديجم المعرفي سيتوقف من جهة على علاقاتها العلمية مع تخصصات العلوم المعرفية وفي مقدمتها علوم الأعصاب Les neurosciences، ومن جهة أخرى على الكيفية التي ستطرح وتحل بها عدداً من المسائل المطانظرية ذات الطابع الإستمولوجي، وعلى رأسها ثلاث إشكاليات أساسية: أولاً ترتبط بفرضية فودور Fodor (1987) حول قابلية الذهن Modularité de l'esprit وخاصياته الحاسوبية وكل ما يصاحب ذلك من استلزامات معرفية. وثانيها تتعلق بمعرفة ما إذا كانت التفسيرات السيكلوجية للمعرفية قابلة لأن تحتل بالتدريج في تفسيرات بيوعصبية، وبالتالي إلى أي حد يمكن "تطبيع Naturaliser" الذهن؟. أما ثالثها فتخص مسألة الاختزالية البيوعصبية هاته التي أضفت عليها تطورات السيكلوجيا العصبية الحديثة، وبخاصة تقنيات التصوير الدماغى Imagerie cérébrale، خصوصاً أكبر ودعمت اعتقادها القائل بأن التفسير البيوعصبي عوض التفسير السيكلوجي، هو الذي سيسمح بتفسير طبيعة المعرفية وخاصياتها الجوهرية. بمعنى أن علوم الأعصاب هي التي ستضيء طريق السيكلوجيا في المستقبل. وفي اعتقادنا أن العكس هو الصحيح لأن علم النفس هو الذي سيضيئ طريق هذه العلوم والعلوم المعرفية عامة.

إذن في إطار الاحتكام إلى ما يشبه هذه المقومات والخصائص التي تنفرد بها الوضعية الحالية للسيكلوجيا المعرفية المهيمنة على خارطة علم النفس، تندرج أهم الاستفسارات

* غربتها عن الواقع العربي بخلاف مكوناته ومشاكله وتحدياته.

* فراغها من روح الإبداع ومنطق الإنتاج المطابقان لهماوم الإنسان العربي وأفكاره ومعتقداته وأحلامه وميولاته...

* افتقارها إلى أبسط الظروف والشروط اللازمة لبناء معارفها العلمية وتوظيفها في المجالات التطبيقية. فالمختبرات قليلة وقليلة جداً، والبحوث الميدانية ذات الارتباط بالمشاكل التي يواجهها الإنسان العربي مازال ضئيلة، والمؤسسات التربوية والصناعية والصحية مازال غير مستعدة للاستفادة من خدماتها.

إذن على أساس هذا التشخيص المقتضب لوضعية السيكلوجيا المتداولة عندنا نشر إلى أنه ورغم أهمية بعض محاولاتها وجذبة بعض مساهماتها الفردية، فهي مازال تتخبط في متاهات ودوائر لا متناهية من المشاكل والصعوبات الموزعة بين ضياع الهوية ومحدودية الإبداع وتواضع الاستثمار. إنها مازال تعاني من فجوة متعددة الصور والمظاهر بين الإنتاج والاستهلاك وبين الإبداع والمحاكاة ثم بين التنظير والتطبيق، إلى الحد الذي يستحيل معه القول بقرب انفجار ثورة سيكلوجية عربية، قوامها المقاربة المباشرة لظواهرنا النفسية التي غالباً ما يُنظر إليها "كتابوات" tabous مقدسة والمساهمة الفعالة في المنظومة السيكلوجية العالمية. ومن هنا نعتقد أن السبيل إلى تجاوز مثل هذه الوضعية المتأزمة يكمن أساساً في العمل على إعادة صياغة منظومتنا السيكلوجية على أسس وقواعد جديدة يُوَظَرها من جهة منطق التشبع بخصوصيات الواقع العربي ومختلف مشاكله ويوجهها من جهة أخرى منطق الانخراط في سيورة السيكلوجيا المعاصرة ومظاهر ثورتها المعرفية.

والأسئلة والأجوبة التي يطرحها ويقدمها ملف هذا العدد 17 من المجلة الإلكترونية لشبكة العلوم النفسية العربية حول "السيكلوجيا من منظور عربي"، حيث تنصب أغلب أبحاثه مقالاته، رغم محدوديتها الكمية والكيفية وعدم تمثيليتها لواقع السيكلوجيا إلا في أقطار عربية قليلة، على التعريف بواقع السيكلوجيا العربية ومقوماتها العلمية وخصائصها المعرفية، ثم الرصد التقريبي لمعوقاتها العلمية وآفاقها التطبيقية، مع التطلع إلى تفعيل وتأسيس هذا الواقع على أسس ومقومات جديدة، قوامها تجاوز كل مظاهر التخبط والتذبذب التي تواجهها هذه السيكلوجيا إن على مستوى التاريخ والهوية أو على مستوى الإبداع والإنتاج أو حتى على مستوى الاستثمار والممارسة.

فعلى أساس ان السيكلوجيا المعمول بها عندنا هي سيكلوجيا مستوردة في صيغها الكلاسيكية المتجاوزة، نستهلها دون أن نسهم في إنتاجها، نتداولها دون أن نمارسها في أرض الواقع، سيكون من العبث أو التهور العلمي المراهنة على تسخيرها خدمة قضايا الإنسان ومشاكل المجتمع وذلك لإسباب واعتبارات عديدة ستفصل فيها مختلف مقالات وأبحاث هذا العدد التي تفضلت بها ثلة من الزملاء الباحثين العرب المشتغلين بعلم النفس، ويهمننا منها بالخصوص ما يلي:

* وضعيتها المتأزمة نظراً لمواطن عقمها وضعفها ومظاهر إخفاقها وفشلها، سواء على مستوى تراكماتها المعرفية أو نتائجها التطبيقية. فهي تشكو من نواقص وقصورات عديدة ترجمها بشكل أساسي معالم اللبس والغموض في المفهوم والمداول وملامح العقم والضعف في الإبداع والإنتاج ومظاهر الإخفاق والفشل في المسار والتوجه، فضلاً عن سمات المحدودية وعدم الفعالية في الحصيلة والتراكم.

Arabpsynet Journals Guide English Edition



www.arabpsynet.com/HomePage/Psy-Reviews.htm

دليل المجلات النفسية العربية الإصدار العربي



www.arabpsynet.com/HomePage/Psy-Reviews.Ar.htm

كيف يكون توطيّن علم النفس؟

د. عمر ديارون الخليفة علم النفس جامعة الخرطوم* - السودان

okhaleefa@hotmail.com

1- أدب علم النفس التوطيني في العالم الثالث

- () 2000 .(2007
- «(Le Compte, 1980)
- «(Lagmay, 1984) (Sinha, 1985, Sinha & Hotzman, 1984)
- Wober,) (Khaleefa, 1997b)
- « (Ardila, 1982, 1993) «(1975
- : (Ahmed & Gielen, 1998, Khaleefa, 1999; 1993
- (Bennett & Watangia, 1983)
- (Kingsley, 1983)
- (Badri, 2000)
- (2007
- (Moghaddam & Taylor, 1985)
- «(1993
- «(Khaleefa, 1997a)
- «(Khaleefa, 1997b) " "
- : .
- Connolly, 1985 « ()
- «(1993) .(Moghaddam, 1987
- «(1993)
- «(1993)
- «(2006
- «(2007
- (2000)
- «(2006
- (2001)
- «(2006
- 2007
- «(2002
- «(2000 ج)
- (2001)
- (2001)

2- البيئة الاجتماعية وتوظيف علم النفس

" (i2000)

(Berry, 1979) .
Bronfenbrenner,) - .

Bronfenbrenner, U. (1977). *The ecology of human development*. Cambridge, MA: Harvard University Press.

() (1977
(Murdock & Provost, 1973)

(2006) (socio-cultural) - (Murdock & Provost, 1973)

(2006) (socio-cultural) - .(social ecology) .(Sinha, 1984, 1985)

(2006) (socio-cultural) -
.(social ecology) .(Sinha, 1984, 1985)

.(social ecology) .(Sinha, 1984, 1985)

.(social ecology) .(Sinha, 1984, 1985)

— " (1995)

_____ " (2001)

2005. (2005)

(2007

(1978 1979) (2007)

(1978 1979)

(1978 1979)
(1989)
(1970 1983) (1993) (1995)

·(1989) ·(1970 ·1983) ·(1993) (1995)

· (1970 ، 1983) · (1993) (1995)
· (2001 - 2000) (1993 ، 1986) (1994)

. (1970 ،1983) (1993) (1995)
 : . (2001 ـ 2000) (1993 ،1986) (1994)
 .

· (1970 ,1983) ·(1993) (1995)
· (2001 ⇐2000) (1993 ,1986) (1994)
·
·

: (2001) (1993 ، 1986) (1994)
 : .

3 - التمثيل الجمعي وتوطيد علم النفس

(2007 ،)

(Triandis, 1995).

()
()
()

()

(1995)

(2006).

(1989)

(1992)

(1998)

(2007)

(2007)

(2007)

.(Hofstede, 1980)

4 - الأسيرة العربية وتوطيئها علم النفس

Levinson) -
(& Malone, 1980

.(McNett, 1973)
.(Blumberg & Winch, 1972)

5 - الشخصية العربية وتوظيف علم النفس
(1984)،

[illegible]

(1979)

(1987)

$$\left(\begin{array}{c} - \\ \end{array} \right)$$
$$\frac{1}{\sqrt{\pi}} \int_{-\infty}^{\infty} f(x) e^{-x^2} dx = \frac{1}{\sqrt{\pi}} \int_{-\infty}^{\infty} f(x) e^{-x^2} dx$$

“ ”

“ ”

“ (1998 ‘1996) ”

“ (1998 ‘1997) ” “ ” (1993) ”

“ (1998) ”

“ 1999 ‘1998 ‘1991) ”

“ (1999) ”

2000 17

(International Test Commission) " 1999

() . " "

.(1993 ,1985 ‘

“ ”

.(1979)

.(1987) “(1984)

” ”

” ”

Khaleefa, 1999;)

.(Zabian et al, 2006

)

(1999

1996 1993 1991

6 - علم نفس "البوب" وتوطين علم النفس

1960

1983

(Rosenzweig, 1994)

(1994)

(1989)

7 - بعض الموضوعات البحثية الأخرى لتوطين علم النفس

(2002)

(soft psychology) "

"

(hard psychology)

8 - ملخص

(Sinha, 19984, 1985)

(Kaufman, 1994 Wechsler, 1992)
(Khaleefa, Erdos & Ashria, 1996a, 1996b, 1997)

(2001)

- الخليفة، عمر (2001ج). ملاحظات حول التكرارية في كتاب علم النفس: حالة عبد الرحمن عيسوي. مجلة العلوم الإنسانية، 4، 301-331.
- الخليفة، عمر (2001د). التلفزيون في علم النفس. دراسات، 28، 177-196.
- الخليفة، عمر (2001هـ). علم النفس في اليابان: التأسيس العلمي والتوطين المتناغم. مجلة العلوم التربوية والنفسية، 1، 47-87.
- الخليفة، عمر (2001و). علم النفس التجريبي في التراث العربي الإسلامي (الطبعة الأولى). بيروت: المؤسسة العربية للدراسات والنشر.
- الخليفة، عمر (2005). مقياس ابن الهيثم للغلط البصري. مجلة علم النفس العربي المعاصر، 1، 37-63.
- الخليفة، عمر (2006أ). الأبعاد الثقافي-اجتماعية لعلم النفس في الحزام العربي. مجلة علم النفس العربي المعاصر، 2، 35-75.
- الخليفة، عمر (2006ب). نشاط علماء النفس العرب البحثي في الدوريات العالمية، مجلة علم النفس العربي المعاصر، 2، 35-60.
- الخليفة، عمر (2006ج). التجمع السيكولوجي لعلماء النفس العرب. الثقافة النفسية المتخصصة، 17، 35-63.
- الخليفة، عمر (2007). ماهو توطن علم النفس. بحث غير منشور، قسم علم النفس، جامعة الخرطوم.
- الخليفة، عمر (قيد النشر). بعض قضايا علم النفس في العالم العربي. الثقافة النفسية المتخصصة.
- الخليفة، عمر، وحسين، حاج شريف (2007). اتجاهات أطروحات ماجستير علم النفس في الجامعات السودانية. مخطوط غير منشور، قسم علم النفس، جامعة الخرطوم.
- الخليفة، عمر، طه، الزبير، والحسين، أنس (2007). تكييف مقياس وكسلر لذكاء الأطفال في السودان
- واليابان. بحث غير منشور، قسم علم النفس، جامعة الخرطوم.
- الخليفة، عمر، والمطوع، محمد (2002). الفروق النوعية في الترجمة والتكييف البحري لمقياس وكسلر لذكاء الأطفال-الطبعة الثالثة. مجلة العلوم التربوية والنفسية، 3، 104-133.
- الخليفة، عمر، المصطفى، محمد، البيلي، محمد، والغرائبة، فيصل (2007). الجمعية والفردانية في البحرين والامارات: دراسة عبر ثقافية. مجلة علم النفس العربي المعاصر، 3، 47-66.
- زيعور، علي (1978). التحليل النفسي للذات العربية. بيروت: دار الطليعة.
- سويف، مصطفى (1970). الأسس النفسية للإبداع الفني في الشعر خاصة. القاهرة: دار المعارف.
- سويف، مصطفى (1983). دراسات نفسية في الفن. القاهرة: مطبوعات القاهرة.
- شاذلي، ماجدة (1998). تقييم فعالية والمقارنة بين أثر سماع التلاوة القرآنية وأثر تمارين الاسترخاء على تكرارات وحدة الاصابة بصداغ الشقيقة. رسالة دكتوراة غير منشورة، جامعة الخرطوم، الخرطوم.
- طه، الزبير بشير (1995). علم النفس في التراث العربي الاسلامي. الخرطوم: دار جامعة الخرطوم.
- عبد الباقي، تاج السر حسن (2007). تأثير

() ()

عنوان البريد: الخرطوم، ص. ب 12718، السودان

المراجع

- أبو حطب، فؤاد (1993). مشكلات علم النفس في العالم الثالث: حالة الوطن العربي. في علم النفس وقضايا المجتمع المعاصر (ص. 9-21). الرباط: جامعة محمد الخامس.
- أبو حطب، فؤاد، الكامل، حسن، وخزام، نجيب (1989). صورة علم النفس لدى الشباب العماني. مجلة العلوم الاجتماعية، 7، 19-49.
- أحرشاوا، الغالي (1994). واقع التجربة السيكولوجية في الوطن العربي. بيروت: المركز الثقافي العربي.
- بدران، ابراهيم، والخماش، سلوى (1979). دراسات في العقلية العربية. بيروت: دار الطليعة.
- بدري، مالك (1978). علماء النفس المسلمون في جحر الضب. مجلة المسلم المعاصر، 4، 105-124.
- بدري، مالك (1989). مشكل أخصائي النفس المسلمين. ترجمة مني أبو قرعة. الخرطوم: الفارابي للنشر.
- بدري، مالك (1995). التفكير من المشاهدة إلى الشهود: دراسة نفسية اسلامية. الرياض: الدار العالمية للكتاب الاسلامي.
- الجمعية النفسية السودانية (2002). التقرير السنوي للجمعية النفسية السودانية. تقرير غير منشور، الخرطوم.
- حجازي، مصطفى (1986). سيكولوجية الانسان المقهور. بيروت: معهد الانماء العربي.
- حجازي، مصطفى (1993). علم النفس في العالم العربي: من الواقع الراهن إلى المشروعية الوظيفية.
- في: علم النفس وقضايا المجتمع المعاصر (ص 33-57). الرباط: جامعة محمد الخامس.
- الخليفة، عمر (2000أ). علم النفس والمخبرات. بيروت: المؤسسة العربية للدراسات والنشر.
- الخليفة، عمر (2000ب). توطن علم النفس في العالم العربي: دراسة تحليلية لأبحاث الإبداع والذكاء
- والموهبة. مجلة جامعة أم القرى، 12، 33-53.
- الخليفة، عمر (2000ج). هل الطفل آية متخلف، عادي أم موهوب؟ مجلة الطفولة العربية، 2، 26-53.
- الخليفة، عمر (2001أ). ملاحظات حول كتب علم النفس في البحرين، التعاون، 16، 197-240.

- Kim., & J. Berry (Eds.). Indigenous psychologies: Research and experience in cultural context (pp.56-79). Newbury Park: Sage.
- Grotberg, E., & Badri, G. (1991). The impact of cultural factors on children's creativity. Environment and people (pp. 7-15). Durham, UK: University of Durham.
- Hofstede, G. (1980). Culture's consequences. Newbury Park, CA: Sage.
- Kaufman, A. (1994). Intelligent testing with the WISC-III. New York: Wiley.
- Kingsley, P. (1983). Technological development: Issues, roles, and orientations for social psychology. In F. Blackler (Ed.). Social Psychology and developing countries (pp. 131-153). Chichester: John Wiley.
- Khaleefa, O. (1997a). The imperialism of Euro-American psychology in a nonwestern culture. The American Journal of Islamic Social Sciences, 14, 43-68.
- Khaleefa, O. (1997b). The predicament of Euro-American psychology in a nonwestern culture. World Psychology, 3, 29-64.
- Khaleefa, O. (1999). Research on creativity, intelligence and giftedness: the case of the Arab world. Gifted and Talented International, 14, 21-29.
- Khaleefa, O., Erdos, G., & Ashria, I. (1996a). Creativity, culture and education. High Ability Studies, 7, 157-167.
- Khaleefa, O., Erdos, G., & Ashria, I. (1996b). Creativity testing in an indigenous Afro-Arab Islamic culture. The Journal of Creative Behavior, 30, 282-286.
- Khaleefa, O., Erdos, G., & Ashria, I. (1997). Traditional education and creativity in an Afro-Arab Islamic culture. The Journal of Creative Behavior, 31, 201-211.
- Lagmay, A. (1984). Western psychology in the Philippines: Impact and response. International Journal of Psychology, 19, 31-44.
- LeCompte, W. (1980). Some recent trends in Turkish psychology. American Psychologists, 35, 745-749.
- Levinson, D., Malone, M. (1980). Towards explaining human culture. New haven, CT: HRAF.
- McNett, W. (1973). Factor analysis of a cross-cultural sample. Behavior Science Notes, 8, 253-257.
- Moghaddam, F. (1987). Psychology in the three words: As reflected by the crisis in social psychology and the move towards indigenous third world psychology. American Psychologist, 42, 912-920.
- Moghaddam, F. (1993). Traditional and modern psychology in competing cultural systems: Lessons from Iran 1978-1981. In U. Kim., & J. Berry (Eds.). Indigenous psychologies: Research and experience in cultural context (pp. 118-132). Newbury Park: Sage.
- العلاج القرآني: دراسة تجريبية للقراءة السمعية
لآيات قرآنية و آيات شعرية نموذج مرضى الاكتئاب
واتجاهات المعالجين الأكاديميين نحو هذا العلاج. أطروحة
دكتوراة غير منشورة، جامعة جوبا.
- عبد الخالق، أحمد (1991). بناء مقياس الاكتئاب
لدى الأطفال في البيئة المصرية، دراسات نفسية،
1، 212-251.
- عبد الخالق، أحمد (1993). استخبارات الشخصية.
الاسكندرية: دار المعرفة الجامعية.
- عبد الخالق، أحمد (1996). قياس الشخصية.
الكويت: جامعة الكويت.
- عبد الخالق، أحمد، ورضوان، سامر (1999).
تقنين مبدئي للقائمة العربية لاكتئاب الأطفال على
عينات سورية. المجلة التربوية، 14، 29-58.
- عرقسوس، محمد (1992). أثر الاسترخاء والرقية
الدينية في علاج ضغط الدم الأساسي. رسالة دكتوراة
غير منشورة، جامعة الخرطوم، الخرطوم.
- Ahmed, R., & Gielen, U. (1998).
Psychology in the Arab countries. Menoufia:
Menoufia University Press.
- Ardila, R. (1982). Psychology in Latin
America today. Annual Review of Psychology,
33, 103-122.
- Ardila, R. (1993). Latin American
psychology and world psychology: Is
integration possible? In U. Kim & J. Berry
(Eds.). Indigenous psychologies: Research and
experience in cultural context. Newbury Park:
Sage.
- Badri, B. (1992). The effect of
patriarchy on the development of Arab
countries. Unpublished manuscript, Department
of Sociology, University of Khartoum, Sudan.
- Badri, M. (2000). The aids crisis: A
natural products of modernity's sexual
revolution. Kula Lumpur: Medeen Press.
- Barakat, H. (1985). The Arab family and
the challenge of social transformation. In E.
Fernea (Ed.). Women and the family in the
Middle East: New voices of change (pp. 27-
48). Austin: University of Texas Press.
- Barakat, H. (1993). The Arab world:
Society, culture, and state. Berkeley:
University of California Press.
- Berry, J. (1979). A cultural ecology of
social behavior. In L. Berkowitz (Ed.).
Advances in experimental social psychology.
New York: Academic Press.
- Binnett, M., & Watangai, K. (1983).
Primary health care: New challenges for
applied psychologists. In F. Blackler (Ed.).
Social Psychology and developing countries
(pp. 177-187). Chichester: John Wiley.
- Blumberg, R., & Winch, R. (1972).
Societal complexity and familiar complexity.
American Journal of Sociology, 77, 898-920.
- Bronfenbrenner, U. (1977). Toward an
experimental ecology of human development.
American Psychologist, 32, 513-531.
- Connolly, K. (1985). Can there be a
psychology for the Third World? Bulletin of
the British Psychological Society, 38, 249-
257.
- Fai Ho, D. (1993). Relational
orientation in Asian social psychology. In U.

- Sinha, D. (1985). Psychology in rural areas: The case of a developing country. In R. Diaz-Guerrero (Ed.). Cross-cultural and national studies in social psychology. (pp. 431-451). Amsterdam: North-Holland.
- Sinha, D., & Hotzaman, W. (1984) (Eds.). The impact of psychology on Third World development. International Journal of Psychology, 19, (1).
- Triandis, H. (1995). Individualism and collectivism. Boulder, CO: Westview
- Wechsler, D. (1992). WISC-III Manual. London: The Psychological Corporation.
- Wober, M. (1975). Psychology in Africa. London: International African Institute.
- Moghaddam, F., & Taylor, D. (1985). Psychology in the developing world: An evaluation through the concepts of "dual perception" and "Parallel growth". American Psychologist, 40, 1144-1146.
- Murdock, G., & Provost, C. (1973). Measurement of cultural complexity. Ethnology, 12, 379-392.
- Rosenzweig, M. (1994). The diverse origins and the development of psychology in the USA. International Journal of Psychology, 17, 117-140.
- Şinha, D. (1984). Psychology in the context of the Third World development. International Journal of Psychology, 19, 17-29.

"علاقة نسب الذكاء" بـ "الناتج القومي الإجمالي"

د. عمر هارون الخليفة* - الخرطوم، السودان

okhaleefa@hotmail.com

نشر بروفيسر بريطاني عدة دراسات تتعلق بـ "علاقة نسب الذكاء" بـ "الناتج القومي الإجمالي". وقام بحساب نسب الذكاء في دول مختلفة (مثلاً نسبة الذكاء في هونج كونج وجدها 107، وفي اليابان 107، وفي بريطانيا وليهود الاشكينازي 107.5 بينما سجل نسب ذكاء متدنية جداً للدول العربية منها 87 للعراق 86 للبنان، و85 للمغرب و82 لمصر و78 لقطر و72 للسودان).

اعتمد غالباً على نتائج "مقياس المصفوفات المتتابعة" لحساب هذه النسب، مثلاً في السودان اعتمد على دراسة لـ "عينة محدودة جداً" قدرها 250 ومن خلالها عثم بأن نسبة الذكاء في السودان = 72.

حقيقة هذه النتائج مزعجة جداً بالنسبة للإنسان العربي. وفي تقديري، من مسؤولية "شبكة العلوم النفسية العربية" التصدي لمثل هذه الدراسات الخطيرة وذات الحساسية العالية والتي ترسم نمطاً متخلفاً عن العرب في المخيلة العالمية.

لهذا السبب، أود عمل دراسة مكثرة بخصوص تطبيقات "مقياس المصفوفات المتتابعة المعياري في الدول العربية"، إنني أبحث حالياً وبصفة محدّدة عن "الدرجات الخام للفئات العمرية المختلفة وللذكور والاناث من جميع الدول التي تم فيها تطبيق هذا المقياس" لكي يتسنى لي تحليل محتوى نتائج هذا الاختبار.

زملائي الأفاضل، أحتاج بشدة لمساعدتكم بخصوص إعداد هذه الدراسة، آملاً منكم تكريم إرسال المعايير العربية، خاصة البيانات التي تحتوي على المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري للذكور والاناث والفئات العمرية المختلفة. كما أرجوا ألا تترددوا بإرسال أي معلومات عربية تحتويها مكتبكم الخاصة عن الموضوع.

ممتناً لكم دعمكم و لا انسى جهودكم و مساعدتكم

خالص الشكر والتقدير والعرفان

*البريد الورقي: الخرطوم ص.ب 12718 السودان

لماذا توطئ علم النفس في العالم العربي؟

د. عمر هــارون الخليفة - علم النفس جامعة الخرطوم* - السودان

okhaleefa@hotmail.com

ملخص: تهدف الدراسة للإجابة على السؤال التالي: لماذا توطئ علم النفس في العالم العربي؟ كشفت الدراسة عن عدة أسباب أو مبررات للتوطئ من بينها أن علم النفس يتأثر بالثقافة التي أنتجته، وهو ظاهرة أمريكية صدر لبقية دول العالم. وإجابة علم النفس مشكلة تتعلق بمصداقيته الداخلية ومصداقيته الخارجية، ويركز على قضايا أقلية في الولايات المتحدة ويتجاهل مشكلات الغالبية في العالم. وهناك تناقض بين بيئة التدريب في الغرب وبيئة التطبيق في العالم العربي. وتعزز موضة استيراد علم النفس على رؤية علماء النفس في الغرب ويكون تدريب علماء النفس العرب متناغما مع المجتمعات الغربية. ولا يفضل علماء النفس العرب التصميم التجريبي والضبط المعملّي إنما يفضلون المناهج الوصفية والعلاقات الارتباطية. كما كشفت الدراسة عن اختلافات في النظام القيمي في الغرب وفي العالم العربي لذلك يجب أن يكون هناك حذر في تطبيق علم النفس في البيئة المحلية. وعموما ترتبط الدعوة بتوطئ علم النفس بالتححرر السيكولوجي من الأسر العقلي للثقافة الغربية وبتطوير علم نفس يستجيب للحساسية الثقافية للجماعات في العالم العربي وفهم الأفراد من خلال مفاهيمهم النفسية.

Hofstede,)

1- مقدمة

(1980, Triandis, 1995

(2007

)

:

(Berry, 1993, Kim & Berry, 1993).

(2007)

(Jahoda, 1973, 1980)

(indigenization)

(indigenous)

2- الاستعمار السيكولوجي وتوطئ علم النفس

()

(1999 2000 ب 2005)

(Khaleefa, 1997a)

(Berry, 1993)

(Khaleefa, 1999a, 2000)

Boski,)

(Boring, 1957; 2001) (1993

3- علم نفس الولايات المتحدة واللغة الإنجليزية

3000 1980

140

580

82

347

3,6

84

(Rosenzweig, 1994)

(Khaleefa, 1997a, 1997b)

(Mazrui, 1973, 1987)

(Boring, 1957)

(Khaleefa, Erdos & Ashria, 1996a, 1996b, 1997)

" " " "

(2005 2000)

(Khaleefa, 1997b)

(Moghaddam, 1993)

%95-90

(1965 1965 1965)

10-5

" " " "

(1999)

" "

"

"

(Hofstede, 1980)

(1993)

40

(Social sciences citation index)

(2007)

(2000)

، ()

()

(Berry, 1984, 1993)

()

(

" "

)

(

4- المصادقية الخارجية والداخلية لعلم النفس

(

)

.(

:

()

"

(1993)

1989)

"

"

"

"

%93

"

(Ardila, 1993)

(
(Azuma, 1984)

%97

()

5- مشكلات التدريب غير المناسب لعلماء النفس العرب

- (Moghaddam, 1993) Spence, Sampson, 1988) (1985.
- (2007.
- 1 Gibson, 1985 (Kantor, 1979 Cronbach, 975)
- (2006.)
- (1995)
- (2000)
- " "
- Enriquez,) (1993
- 1993)
- 1993 ، 1986 ، 1989 ، 1978 ، 1994
- (2000
- (2006 2000)
- (Moghaddam, 1993)

6

" " " " " "

(Berry, 1976)

(2007)

6- التفضيلات العقلية لدى علماء النفس العرب

(2000)
1965 1965)

(1965

2000)

(1999)

(2007

Berry, 1984,)

(1993

(Boski, 1993)

7- القيم والمشكلات الوطنية لعلم النفس

(2000) (2007

Khaleefa, (2006))

.(1997b

Hofstede, 1980,)

(Triandis, 1995)

%26
(National Report, 2001) %31

%36

.(2007) %73

.(2007)

.(1993)

2002

11

8- الحس الوطني أو التوطيني لعلم النفس

.(Khaleefa, 1997b 2000)

(Crutchfield & Krech, 1962)

.(Fai Ho, 1993)

|| ||

)

2001ء 2007ء۔

. (Heller, et al , 2000)

9- خاتمة

.1998

(2005) "

Khaleefa, 1999, 2000, Khaleefa & 2005) "
 .1999 (Manaa, 2001

المراجع العربية

* ابن الهيثم (1983). كتاب المناظر. تحقيق
ومراجعة عبد الحميد صبرة. الكويت: المجلس
الثقافة

- والفنون والآداب.
- أبو حطب، فؤاد (1993). مشكلات علم النفس في العالم الثالث: حالة الوطن العربي. في علم النفس
- وقضايا المجتمع المعاصر (ص. 9-21). الرباط: جامعة محمد الخامس.

* أحرساؤ، الغالي (1994). واقع التجربة
السيكولوجية في الوطن العربي. بيروت: المركز
الثقافي العربي.

* بدري ، مالك (1978) . علماء النفس المسلمون في

جحر الضب . مجلة المسلم المعاصر ، 4 ، 105-124 .

* بدري، مالك (1989). مشكل اخصائي النفس المسلمين. ترجمة مي أبو قرعة. الخراطوم: الفارابي للنشر.

• البسام، عبد العزيز (1965). العراق (ص. 394-371). في : نشاط العرب في العلوم الاجتماعية في

مائة

٥. عام. بيروت: جامعة بيروت الأمريكية.

* حجازي، مصطفى (1986). سيكولوجية الانسان المقهور. بيروت: معهد الانماء العربى.

.(Fechner, 1966) 1861

• والاستعمار. ترجمة ابراهيم الشافعي ابراهيم
•، وهشام محمد سلامة. القاهرة: دار النهضة.

References

- Ardila, R. (1993). Latin American psychology and world psychology: Is integration possible? In U. Kim & J. Berry (Eds.). *Indigenous psychologies: Research and experience in cultural context*. Newbury Park: Sage.
- Azuma, H. (1984). Psychology in a non-western country. *International Journal of Psychology*, 19, 145-155.
- Berry, J. (1976). Human ecology and cognitive style. *Comparative studies in cultural and psychological adaptation*. New York: John Wiley.
- Berry, J. (1984). Toward a universal psychology of cognitive competence. *International Journal of Psychology*, 19, 335-361.
- Berry, J. (1993). Psychology in and of Canada. In U. Kim & J. Berry (Eds.). *Indigenous psychologies: Research and experience in cultural context*. Newbury Park: Sage.
- Boring, E. (1957). *A history of experimental psychology*. New York: Appleton.
- Boski, P. (1993). Between West and East: Humanistic values and concerns in Polish psychology. In U. Kim & J. Berry (Eds.). *Indigenous psychologies: Research and experience in cultural context* (pp. 79-117). Newbury Park: Sage
- Cronbach, L. (1975). The two disciplines of scientific psychology. *American Psychologist*, 30, 671-684.
- Crutchfield, R., Krech, D. (1962). Some guide to the understanding of the history of psychology. In L. Postman (Ed.). *Psychology in the making*. New York: Knopf.
- Danziger, K. (1983). Origins and basic principles of Wundt's *Volkerpsychologie*. *British Journal of Social Psychology*, 22, 303-313.
- Enriquez, V. (1993). Developing a Filipino psychology. In U. Kim., & J. Berry (Eds.). *Indigenous psychologies: Research and experience in cultural context* (pp.56-79). Newbury Park: Sage.
- Fai Ho, D. (1993). Relational orientation in Asian social psychology. In U. Kim., & J. Berry (Eds.). *Indigenous psychologies: Research and experience in cultural context* (pp.56-79). Newbury Park: Sage.
- Fechner, G. (1966). *Elements of psychophysics*. Translated by Helmut Adler. New York: Holt, Rinehart & Winston.
- Gibson, J. (1985). Conclusions from a century of research on sense perceptions. In S. Kocj & D. Leary (Eds.). *A century of psychology as a science*. New York: Mc Graw-Hill.
- Heller, k., et al (2000). (Eds.). *International handbook of research and development of giftedness and talented*.

- حجازي ، مصطفى (1993). علم النفس في العالم العربي : من الواقع الراهن إلى المشروعات الوظيفية.
- في: علم النفس وقضايا المجتمع المعاصر (ص 33-57) . الرباط : جامعة محمد الخامس.
- الخليفة، عمر (1999) ندوة علم النفس وآفاق التنمية في دول مجلس التعاون. دراسات عربية، 35، 119-124.
- الخليفة، عمر (2000أ). توطین علم النفس في العالم العربي: دراسة تحليلية لأبحاث الإبداع والذكاء والموهبة. مجلة جامعة أم القرى، 12، 33-53.
- الخليفة، عمر (2000أ). علم النفس التجريبي في التراث العربي الإسلامي (الطبعة الأولى). بيروت: المؤسسة العربية للدراسات والنشر.
- الخليفة، عمر (2000ب). علم النفس والمخبرات. بيروت: المؤسسة العربية للدراسات والنشر.
- الخليفة، عمر (2001). ملاحظات حول كتب علم النفس في البحرين، التعاون، 16 (35)، 197-240 .
- الخليفة، عمر (2005أ). علم نفس الطفل في التراث العربي الاسلامي. مجلة شبكة العلوم النفسية العربية، 7، 31-41 .
- الخليفة، عمر (2005ب). علم النفس والمخبرات (الطبعة الثانية منقحة ومزيدة). الخرطوم: الأمانة العامة لخرطوم عاصمة الثقافة العربية.
- الخليفة، عمر (2005ج). مقياس ابن الهيثم للغلط البصري. مجلة علم النفس العربي المعاصر، 1، 37-63 .
- الخليفة، عمر (2006أ). الأبعاد الثقافية-اجتماعية لعلم النفس في الحزام العربي. مجلة علم النفس العربي المعاصر، 2، 35-75.
- الخليفة، عمر (2006ب). نشاط علماء النفس العرب البحثي في الدوريات العالمية، مجلة علم النفس العربي المعاصر، 2، 35-60 .
- الخليفة، عمر (2007). ما هو توطین علم النفس. بحث غير منشور، قسم علم النفس، جامعة الخرطوم .
- الخليفة، عمر، وبابكر، نهلة (2007). بيانات ديمغرافية عن الأطفال الموهوبين بولاية الخرطوم. بحث غير منشور، قسم علم النفس، جامعة الخرطوم، السودان.
- الخليفة، عمر .، وحسين ، حاج شريف (2007). اتجاهات أطروحات ماجستير علم النفس في الجامعات السودانية. مخطوط غير منشور، قسم علم النفس، جامعة الخرطوم.
- الخليفة، عمر، المصطفى، محمد، البيلي، محمد، والغرائبة، فيصل (2007). الجمعية والفردانية في البحرين والامارات: دراسة عبر ثقافية. مجلة علم النفس العربي المعاصر، 3، 47-66.
- طه، الزبير بشير (1995). علم النفس في التراث العربي الاسلامي. الخرطوم: دار جامعة الخرطوم.
- عاقل، فاخر (1965). سورية. (ص. 335-371) . في: نشاط العرب في العلوم الاجتماعية في مائة عام. بيروت: جامعة بيروت الأمريكية.
- مراد، يوسف (1965). مصر (ص. 427-491). في: نشاط العرب في العلوم الاجتماعية في مائة عام. بيروت: جامعة بيروت الأمريكية.
- النافع، عبد الله (1999). مقابلة شخصية، المنامة، البحرين.
- هوايت، دينيس، وبمباه، أوسو (1999). محاكمة علم النفس: مساهمة علم النفس في مناصرة العنصرية

(1997). Traditional education and creativity in an Afro-Arab Islamic culture. *The Journal of Creative Behavior*, 31, 201-211.

▪ Khaleefa, O., & Manaa, H. (2001). Ibn al-Haytham experiments of visual illusions: New discoveries in the history of experimental psychology. *Umm Al-Qura University Journal*, 13, 19-48 .

▪ Kim, U., Berry, J. (1993) (Eds.). *Indigenous psychologies: Research and experience in cultural context*. Newbury Park: Sage.

▪ Mazrui, A. (1973). *World culture and the black experience*. Seattle and London: University of Washington Press.

▪ Mazrui, A. (1987). *Political values and the educated class in Africa*. London: Heineman.

▪ Moghaddam, F. (1993). Traditional and modern psychology in competing cultural systems: Lessons from Iran 1978-1981. In U. Kim., & J. Berry (Eds.). *Indigenous psychologies: Research and experience in cultural context* (pp. 118-132). Newbury Park: Sage.

▪ National Report-1999 (2001). *Safe Motherhood survey*. Khartoum: FMOH, CBS & UNFPA.

▪ Rosenzweig, M. (1994). The diverse origins and the development of psychology in the USA. *International Journal of Psychology*, 17, 117-140.

▪ Sampson, E. (1988). The debate on individualism: Indigenous psychologies of the individual and their role in personal and societal functioning. *American Psychologist*, 43, 15-22.

▪ Spence, J. (1985). Achievement American style: The rewards and costs of individualism. *American Psychologist*, 40, 1285-1295.

▪ Triandis, H. (1995). *Individualism and collectivism*. Boulder, CO: Westview

Oxford: Pergamon.

▪ Hofstede, G. (1980). *Culture's consequences*. Newbury Park, CA: Sage

▪ Jahoda, G. (1973). Psychology and the developing country: Do they need each other? *International Social Science Journal*, 25, 461-475.

▪ Jahoda, G. (1980). Has social psychology a distinct contribution to make?. Paper presented at the conference on social psychology at the developing country, University of Lancaster, Britain.

▪ Kantor, J. (1979). Psychology: Science or nonscience? *Psychological Bulletin*, 29, 155-163.

▪ Khaleefa, O. (1997a). The imperialism of Euro-American psychology in a nonwestern culture. *The American Journal of Islamic Social Sciences*, 14, 43-68.

▪ Khaleefa, O. (1997b). The predicament of Euro-American psychology in a nonwestern culture. *World Psychology*, 3, 29-64.

▪ Khaleefa, O. (1999). Research on creativity, intelligence and giftedness: the case of the

Arab world. *Gifted and Talented International*, 14, 21-29 .

▪ Khaleefa, O. (1999). Who is the founder of psychophysics and experimental psychology? *The American Journal of Islamic Social Sciences*, 16, 1-26 .

▪ Khaleefa, O. (2000). The Haythamic psychology of vision: A millenium

of impact. *Journal of King Abdelaziz University (Educational Sciences)*, 13, 43-77.

▪ Khaleefa, O., Erdos, G., & Ashria, I. (1996a). Creativity, culture and education. *High Ability Studies*, 7, 157-167.

▪ Khaleefa, O., Erdos, G., & Ashria, I. (1996b). Creativity testing in an indigenous Afro-Arab Islamic culture. *The Journal of Creative Behavior*, 30, 282-286

▪ Khaleefa, O., Erdos, G., & Ashria, I

Arabpsynet eJOURNAL

FREE

N°1 - Winter 04 : www.arabpsynet.com/apn.journal/apnJ1/apnJ1.exe

N°2 - Spring 04 : www.arabpsynet.com/apn.journal/apnJ2/apnJ2.exe

N°3 - Summer 04: www.arabpsynet.com/apn.journal/apnJ3/apnJ3.exe

N°4 - Autumn 04 : www.arabpsynet.com/apn.journal/apnJ4/apnJ4.exe

N°5 - Winter 05 : www.arabpsynet.com/apn.journal/apnJ5/apnJ5.exe

N°6 - Spring 05 : www.arabpsynet.com/apn.journal/apnJ6/apnJ6.exe

N°7 - Summer 05 : www.arabpsynet.com/apn.journal/apnJ7/apnJ7.exe

N°8 - Autumn 05 www.arabpsynet.com/apn.journal/apnJ8/apnJ8.exe

Arabpsynet eJOURNAL

FOR SUBSCRIBERS

N°9 - Winter 06 :

www.arabpsynet.com/pass_download.asp?file=9

N°10-11 – Spring & Summer 06 :

www.arabpsynet.com/pass_download.asp?file=10-11

N°12 - Autumn 07 :

www.arabpsynet.com/pass_download.asp?file=12

N°13 – Winter 07 :

www.arabpsynet.com/pass_download.asp?file=13

N°14 - Spring 07 :

www.arabpsynet.com/pass_download.asp?file=14

N°15-16 – Summer & Autumn 07 :

www.arabpsynet.com/pass_download.asp?file=15-16

متى بدأ توطيّن علم النفس في العالم العربي؟

د. عمر هــارون الخليفة - علم النفس جامعة الخرطوم - السودان

okhaleefa@hotmail.com

سوف أستخدم مصطلح "التراث" كمدخل لعملية التوطيّن من الداخل أو التوطيّن من ضمن لعلم النفس في العالم العربي. وفي الوقت نفسه استخدم المصطلح في صورتين للدلالة أولاً: على علم النفس في التراث العربي الإسلامي، وثانياً: علم النفس في التراث الشعبي أو الفلكلوري. ومن ناحية تاريخية، أحيل لأول للقرن الحادي عشر الميلادي تحديداً بينما أحيل الأخير لتأثيره في القرن العشرين (الخليفة، 2001). وعموماً يمكن القول بأن جذور علم النفس في العالم العربي ترتبط بالمعرفة المختزنة لدى الأفراد والجماعات في الفلسفات العربية القديمة، وكتب الدين والأدب والنثر، والأساطير والممارسات الشعبية وكتب الفلكلور. وتحتوي هذه المصادر على مواد هامة ترتبط بطبيعة الإنسان العربي وشخصيته وتفاعله الاجتماعي. كما ترتبط هذه المعرفة من ناحية أخرى بالبداية والتأملات والإيماءات ولكن ربما يصعب القول بأنها معرفة علمية يمكن التحقق منها بالمعنى الحديث لعلم النفس.

وفي علم النفس يجب أن يدرس المجتمع العربي من خلال سياقه التاريخي والثقافي والبيئي والروحي وكيفية تمثيله وهضمه ونقده لما هو مستورد. ومن قبل نقد العلماء العرب والمسلمين، مثلاً، في القرن الحادي عشر الميلادي، العلوم اليونانية واستوعبها وهضموها ومن ثم تجاوزوها ببناء نظريات صارمة في علم النفس، مثلاً، نظرية الإدراك الحسي عند ابن سينا، ونظرية سيكولوجيا الإدراك والخداع البصري عند ابن الهيثم (أنظر طه، 1995، الخليفة، 2001). وبوسعنا التساؤل كيف وأد علماء النفس العرب هذه النظريات الصارمة في التراث السيكلوجي العربي الإسلامي حية واستيراد نظريات وتراث كان ميتاً أحياء العرب؟ وكيف يمكن تجاوز التراث العربي الإسلامي نفسه؟ وكيف يمكن أن نجعله ونفككه وهضمه ونرتقي به إلى أعلى؟

(1995).

تاريخ توطيّن علم النفس

()

(2001).

() .

" "

()

()

(1983).

(1988).

(2001).

تأثير التراث العربي-الإسلامي في علم النفس

(2001)

(1957) :

« () " () (1983) () (2001) () () (1995) (1983) (1942) (Howard, 1996) (2005) (Khaleefa & Manaa, 2001) () (2001) (2000) (1957) (2001) (1957) 1879. : : : (2001) (2001) روى حول توظيف علم النفس

(6)

(7)

(8)

(1) (2002)

(2)

(3)

(4)

(5)

(6)

(7)

(8)

(9)

(10)

(11)

(12)

(2006)

" " " "

الجهود الفردية في توطيّن علم النفس

" "

"

" "

"

"

"

"

"

"

"

"

"

"

"

"

"

"

"

"

"

"

"

"

"

"

"

"

"

"

" "

Khaleefa, 2000)

(Zebian et al, 2996

،1997, 1999

2003

"

"

(1)

(2)

(Boring, 1957

(3)

(4)

(5)

.(1993 ،)

(Badri, 1979, 1989)

(Badri, 1979, 1989)

(1997 ,1993 ,1992) (1986)

(1997, 1993, 1992) (1986)

: (1993)

(1993)

(1994)

(1995)

Ahmed &) (1995)

(2000) (Gielen, 1998)

Ahmed &) (1995)

(2000) (Gielen, 1998)

:" (Badri, 2000)

1085 : " (Badri, 2000)

1985 (2001) "

.1985 (2004) " (Badli, 2000)

1985 (2001)

أبو حطب ومشكلات علم النفس في العالم العربي : :

|| ||

حجازي وسيكولوجيا التخلف الاجتماعي

‘(1986)

(Abu Hatab, 1997).

(Abu Hatab, 1992)

[illegible]

(1993)

"

"

"

"

15

11

26

(8)

(13)

(2).

95

(1990)

"

" (334).

142

"

"

"

"

"

"

أحرشاؤ وواقع التجربة السيكلوجية في العالم العربي

"

"

(1990)

(1989)

(1978)

(1993)

(1992)

(2001)

(1994)

(2005).

:

(1994)

70

"

"

رمضان أحمد وعلم النفس في الدول العربية

(Ahmed & Gielen, 1998)

(Psychology in the Arab countries)

9 592 (1994) 40 87 22 25 6 22 2 8 6 19 17 10% (90%) 17 10% (88 : 1994) 23 39 70 1928 11 11 (2000) (1994) 15 396 15 11 17 2008

%88

(%3)

60

(%31)

‘(%13)

```
‘(%7)
```

) 8,88

%44

%35

%19

.(The dilemma of Muslim psychologists)

11

سمر زبيان والبحث عن علم نفس مناسب في العالم العربي

%90

%92

(%67)

2002

|| ||

.(2000

%26

Ongel & Smith,)

‘(1993

%23

64

. 2004-1950

%16

%8

%7

```

, (%14)

```

(%48)

```
.(%11)
```

- الخليفة، عمر (2006). نشاط علماء النفس العرب البحثي في الدوريات العالمية، مجلة علم النفس العربي المعاصر، 2، 35-60.
- صيرة، عبد الحميد (1983). مقدمة تحقيق كتاب المناظر للحسن ابن الهيثم. الكويت: المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب.
- طه، الزبير بشير (1995). علم النفس في التراث العربي الاسلامي. الخرطوم: دار جامعة الخرطوم.
- غليون، برهان (1990). اغتيال العقل. الجزائر: موفم صاد.
- النابلسي، محمد (1995). نحو سيكولوجيا عربية. بيروت: دار الطليعة.
- نظيف، مصطفى (1942). الحسن بن الهيثم: مجوّه وكشوفه البصرية. القاهرة: جامعة فؤاد الأول.

(2006)

- Abu Hatab, F. (1992). Egypt. In V. Sexton & J. Hogan (Eds.). International psychology. Views from around the world. Lincoln: University of Nebraska Press.
- Abu Hatab, F. (1997). Psychology from Egyptian, Arab, and Islamic perspectives: Unfulfilled hopes and hopeful fulfillment. European psychologist, 2, 345-365.
- Adair, J., Puan, B., & Vohra, N. (1993). Indigenization of psychology: Empirical assessment of progress in Indian research. International Journal of Psychology, 28, 149-168.
- Ahmed, R., & Gielen, U. (1998). Psychology in the Arab countries. Menoufia: Menoufia University Press.
- Badri, M. (1979). The dilemma of Muslim psychologists. London: MWH.
- Badri, M. (2000). The aids crisis: A natural products of modernity's sexual revolution. Kula Lumpur: Medeena Press.
- Boring, E. (1957). A history of experimental psychology. New York: Appleton.
- Howard, I. (1996). Alhazen's neglected discoveries of visual phenomena. Perception, 25, 1203-1217.
- Khaleefa, O. (1997). The predicament of Euro-American psychology in a nonwestern culture. World Psychology, 3, 29-64.
- Khaleefa, O. (1999). Research on creativity, intelligence and giftedness: the case of the Arab world. Gifted and Talented International, 14, 21-29.
- Khaleefa, O., & Manaa, H. (2001). Ibn al-Haytham experiments of visual illusions: New discoveries in the history of experimental psychology. Umm Al-Qura University Journal, 13, 19-48.
- Ongel, U., & Smith, P. (1999). The search for indigenous psychologies: Data from Turkey and the former USSR. Applied Psychology: An International Review, 48, 465-479.
- Zebian, Samar (2002). How does a student of cultural psychology and cognitive science do both without feeling like she has left out the best of each tradition. Cross-Cultural Psychology Bulletin, 36, 24-30.
- Zabian, Samar., Alamuddin, Rayane., Maalouf, M., Chtiala, Yasmine (2006). Developing an appropriate psychology through culturally sensitive research practices in the Arabic speaking world: A content analysis of psychological research published between 1950-2004. Unpublished manuscript, American University of Beirut, Lebanon.
- Zabian.

المراجع

- أبو حطب، فؤاد (1993). مشكلات علم النفس في العالم الثالث: حالة الوطن العربي. في علم النفس وقضايا المجتمع المعاصر (ص. 9-21). الرباط: جامعة محمد الخامس.
- أحرشاوا، الغالي (1978). مغربة رائز وكسلر لنكاء الراشدين. فاس: مطبعة محمد الخامس.
- أحرشاوا، الغالي (1989). التمثيل الدلالي لأفعال تحويل الملكية عند الطفل. الكويت: ج.ك.ت.ط.ع.
- أحرشاوا، الغالي (1993). اللغة والطفل. بيروت: المركز الثقافي العربي.
- أحرشاوا، الغالي (1994). واقع التجربة السيكلوجية في الوطن العربي. بيروت: المركز الثقافي العربي.
- أحرشاوا، الغالي (2001). صراع القيم ومشكل التوافق الدراسي لدى الطفل. بيروت: الهيئة اللبنانية لعلوم التربية.
- أحرشاوا، الغالي (2005). العلم والثقافة والتربية: رهانات استراتيجية للتنمية العربية. الدار البيضاء: مطبعة النجاح الجديدة.
- بدري، مالك (1989). مشكل أخصائي النفس المسلمين. ترجمة مني أبو قرعة. الخرطوم: الفارابي للنشر.
- تاتون، رينيه (1988). تاريخ العلوم العام: العلم القديم والوسيط. ترجمة على مقلد. بيروت: المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر.
- الجمعية النفسية السودانية (2002). التقرير السنوي. تقرير غير منشور، الخرطوم.
- حجازي، مصطفى (1986). سيكولوجية الانسان المقهور. بيروت: معهد الانماء العربي.
- حجازي، مصطفى (1993). علم النفس في العالم العربي: من الواقع الراهن إلى المشروعات الوظيفية. في: علم النفس وقضايا المجتمع المعاصر (ص. 33-57). الرباط: جامعة محمد الخامس.
- الخليفة، عمر (2000). علم النفس والمخبرات. بيروت: المؤسسة العربية للدراسات والنشر.
- الخليفة، عمر (2000). توطين علم النفس في العالم العربي: دراسة تحليلية لأبحاث الإبداع والذكاء والموهبة. مجلة جامعة أم القرى، 12، 33-53.
- الخليفة، عمر (2001). علم النفس التجريبي في التراث العربي الإسلامي (الطبعة الأولى). بيروت: المؤسسة العربية للدراسات والنشر.
- الخليفة، عمر (2005). مقياس ابن الهيثم للغلط البصري. مجلة علم النفس العربي المعاصر، 1، 37-63.

البحث النفسي الجامعي في الجزائر

عرض نقدي لعينة من بحوث الدكتوراه والماجستير في علم النفس وعلوم التربية

أ.د. بشير معمرية - علم النفس - باتنة - الجزائر

Maamria03@yahoo.fr - bashir_psy@hotmail.com

العلم في هذا العصر هو العامل الفاصل بين تقدم الأمم وتخلفها، وبين قوتها وضعفها، وبين استقلاليتها وتبعيةها. وبقدر ما تبذل الأمم في سبيل طلب العلم من جهد ومال، وتتمكن من معطياته النظرية والتطبيقية، واستخدامه في التغلب على المشكلات الاقتصادية وغيرها، بقدر ما يكون تقدمها وقوتها وسيطرتها على غيرها. والعلم ينتج البحث الجاد والمتواصل الذي تشرف عليه المؤسسات العلمية المتخصصة. وتوجد الجامعة في مقدمة هذه المؤسسات التي يعتبر البحث العلمي وإنتاج المعرفة من أهم وظائفها، بل هناك من يعتبر البحث العلمي المهمة الأساسية للجامعة. أين تقاس مكانة الجامعة وكفاءتها بمستوى البحوث العلمية التي تنجز فيها، والدراسات التي تنشرها. ويعني البحث العلمي إنتاج المعرفة وتطويرها نظريا وتطبيقيا.

وممارسة البحث العلمي من الأعمال الإنسانية الراقية، والأنشطة ذات الشأن الرفيع قديما وحديثا، تجده المجتمعات كما تجد الممارسين له. فالباحثون والعلماء هم الذين يذللون الصعوبات ويحلون المشكلات.

مقدمة

(1 :

(2 .

1 - العلوم الأساسية :

2 - العلوم التطبيقية :

3 - مناهج البحث وفنونه :

1- 2- 3-

أهداف الدراسة : 4 - وجود علاقة ديناميكية بين المشاهدات الواقعية والمعلومات النظرية :

1 -

2 -

3 -

مهمات البحث النفسي

أهمية الدراسة والحاجة إليها

الإطار النظري للدراسة

تعريف البحث النفسي

:"

-1

-2

-3

-4

-5

- 6

)." (

(18, 1990 ,

- 7

-8

-9

-10

مكونات البحث النفسي

خصائص العلم

):

(28 - 25, 1990

1 - الإطار النظري للبحث :

(+ +) .(

2 - مشكلة البحث :

3 - فروض البحث :

4 - الإجراءات المنهجية لإنجاز البحث :

.0.05

2 - القياس :

5 - النتائج المتوصل إليها :

6 - العائد من نتائج البحث :

3 - الطابع التراكمي للعلم :

[illegible]

1 -
2 -
3 -
4 -
5 -
6 -

عرض نتائج الدراسة

1 -

أولاً : من حيث فروع علم النفس وموضوعاته ومجالات الاهتمام فيه
1) من حيث فروع علم النفس :

50

19 (, 1991 , 38) .

(1)

2 - المفاهيم :

3 - الدراسات السابقة :

- 1

- 2

- 3

- 2

- 4

- 5

- 6

- 7

- 3

- 8

- 9

- 4

- 10

- 5

- 11

- 12

3) من حيث مستويات البحث

(30)

(2)

عدد البحوث المنجزة	مستويات البحث النفسي
30	العلوم الأساسية
—	العلوم التطبيقية
—	مناهج البحث وفنونه

(2)

ثانيا - من حيث أسلوب تناول المنظومة العلمية للبحث (الإطار النظري)

1 - النظريات :

ملاحظات نقدية على أسلوب تناول الإطار النظري للبحث :

1 -

2 -

- 1

- 2

- 3

- 4

1 - الكتابة المدرسية :

2 - الكتابة الأكاديمية :

- 3

: (21 , 1987 ,)

- 4

: (21 , 1987 ,)

ثالثاً : مشكلة البحث والفروض

1 - مشكلة البحث :

1 - مشكلة البحث :
2 - الفروض
3 - الفروض
4 - الفروض
5 - الفروض
6 - الفروض

- 1

- 2

- 3

- 4

ملاحظات نقدية على أسلوب تحديد مشكلة البحث

- 1

- 2

2 - الفروض

: (3 - 2 , 1987 ,)
Directive Directive
One tailed Non
Two tailed
(351 , 1991 ,)

II

- 7

||

|| .

2

- 1

- 2

- 3

- 10

•

•

" (3

11

)

∴

11 -

-3

-4

-5

ملاحظات نقدية على أدوات جمع البيانات :

-1

-2

-3

-4

-5

-6

الأساليب الإحصائية

ملاحظات نقدية على المناهج المتبعة

-1

-2

-3

-4

-5

-6

-7

ملاحظات نقدية على استخدام الأساليب الإحصائية

-8

-9

-10

-11

-12

-13

-14

-5

-15

سادسا : عرض نتائج البحث

-16

العينة

ملاحظات نقدية على عرض نتائج البحث

ملاحظات نقدية على العينات :

-1

-1

-2

-2

-3

سابعاً : العائد من نتائج البحث

ملاحظات نقدية على عرض نتائج البحث

1 -

2 -

ثامناً : خصائص البحث النفسي في الجزائر

1 -

2 -

3 -

4 -

5 -

6 - استخدام أسلوب استطلاع الآراء.

7 -

8 -

التوصيات

1 -

2 -

3 -

4 -

5 -

6 -

7 -

8 -

المراجع

- 1 - أحمد محمد عبد الخالق (1991). أسس علم النفس. الطبعة الثالثة دار المعرفة الجامعية - الاسكندرية.
- 2 - المؤتمر الثامن لعلم النفس - نظرة نقدية (1992). دراسات نفسية. تصدر عن رابطة الأخصائيين النفسيين المصرية (رانم) يوليو.

- 3 - عبد الخليم محمود السيد وآخرون (1990). علم النفس العام. الطبعة الثالثة مكتبة غريب - القاهرة.
- 4 - عبد العاطي أحمد الصياد (1983). فرض البحث وعلاقته بالفرض الإحصائي في البحث الإمبريقي. مجلة كلية التربية العدد الثاني جامعة الأزهر.
- 7 - عبد العزيز بن عبد الله البريثن (2000). مدى ارتباط أبحاث رسائل الخدمة الاجتماعية بالممارسة المهنية : دراسة استطلاعية لرسائل الدكتوراه التي أجيّزت في حقل الخدمة الاجتماعية بالملكة العربية السعودية. مجلة العلوم الاجتماعية المجلد 28 العدد 2 تصدر عن مجلس النشر العلمي جامعة الكويت.
- 8 - فؤاد أبو حطب وآخر (1992). مناهج البحث والتحليل الإحصائي في البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية. مكتبة الأنجلو المصرية.
- 9 - كمال عبد العليم الفولي وآخر (1987). طبيعة العلاقة بين الفرض الصفري والفرض البحثي في البحوث النفسية. مجلة البحث في التربية وعلم النفس المجلد الأول العدد الثاني أكتوبر جامعة المنيا - مصر.
- 10 - ممدوح عبد المنعم الكنانى (2002). الإحصاء الوصفي والاستدلالي في العلوم السلوكية والاجتماعية. الطبعة الثانية دار النشر للجامعات - القاهرة.

الملحق

أولاً : أطروحات الدكتوراه

- 01 - نصر الدين جابر (1999). علاقة أسلوب التقبل / الرفض الوالدي بتكيف الأبناء : دراسة ميدانية مقارنة بين المتكيفين وغير المتكيفين. قسم علم النفس وعلوم التربية جامعة قسنطينة.
- 02 - زين الدين مصمودي (1998). عوامل التكوين وعلاقتها باتجاهات طلبة المدرسة العليا للأساتذة نحو مهنة التدريس : دراسة تتبعية. قسم علم النفس وعلوم التربية جامعة قسنطينة.
- 03 - لونيس أوقاسي (د. ت). الأنماط القيادية السائدة وأساليب التسيير لمدرّاء المعاهد بجامعات الشرق الجزائري. قسم علم النفس وعلوم التربية جامعة قسنطينة.
- 04 - نادية بوشلاق (2002). الحاجات النفسية الاجتماعية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة السادسة أساسي : دراسة ميدانية. قسم علم النفس وعلوم التربية جامعة قسنطينة.
- 05 - نبيل بوزيد (2003). التكوين الجامعي وإعداد الطالب للعمل والوظيفة (البحث باللغة الفرنسية) قسم علم النفس وعلوم التربية جامعة قسنطينة.

ثانياً : رسائل الماجستير

- 01 - إسماعيل راجي (2002). تقويم عملية التوجيه المدرسي والمهني : دراسة تحليلية مقارنة مطبقة على مستشاري التوجيه. قسم علم النفس وعلوم التربية جامعة باتنة.
- 02 - أميرة شبي (2002). أثر العنف والصدمة النفسية على الأطفال ضحايا الإرهاب. قسم علم النفس وعلوم التربية جامعة قسنطينة.
- 03 - بركو مزوز (دون ذكر التاريخ). مساهمة في دراسة آراء الأطفال حول ظاهرة العنف عند الأطفال وأشكال العقاب الممارس على الطفل العنيف : دراسة ميدانية. قسم علم النفس وعلوم التربية جامعة قسنطينة.
- 04 - بوخميس بوفولة (2001). محاولة لوضع قائمة الاستجابات الجزئية الكبرى " D " في اختبار الرورشاخ تناسب الوسط الجزائري. قسم علم النفس وعلوم التربية جامعة قسنطينة.

قسم علم النفس وعلوم التربية جامعة باتنة.
 15 - غنية أعزيز (2002). تصورات آباء المراهقين حول المخدرات (البحث باللغة الفرنسية). قسم علم النفس وعلوم التربية جامعة قسنطينة
 16 - فتيحة بن زروال (2002). مصادر ومستويات الإجهاد لدى الأستاذ الجامعي واستراتيجيات المارشد النفسي في علاجه والوقاية منه. قسم علم النفس وعلوم التربية جامعة باتنة.
 17 - فريدة لوشاخي (دون ذكر التاريخ). مساهمة في دراسة خصائص الحياة الخلمية للأطفال : 8 - 11 سنة. قسم علم النفس وعلوم التربية جامعة قسنطينة.
 18 - فضيلة ذيب (دون ذكر التاريخ). الصورة الوالدية لدى الطفل المسعف غير المتمدرس : مساهمة في البحث عن تبطن دوري الأم والأب. قسم علم النفس وعلوم التربية جامعة قسنطينة.
 19 - كنزة بوجلل (2001). طبيعة تصور معلمي الطور الأول والثاني لظاهرة سوء المعاملة. قسم علم النفس وعلوم التربية جامعة قسنطينة.
 20 - لندة مونية آمال يحي باي (2002). الحاجات الإرشادية لغير المتوافقين في الزواج. قسم علم النفس وعلوم التربية جامعة باتنة.
 21 - نور الدين تاويريت (1995). إشباع الحاجات النفس - اجتماعية والمهنية وعلاقته بتكيف الهيئة الإدارية الوسطى مهنيًا. قسم علم النفس وعلوم التربية جامعة قسنطينة.
 22 - نورة أوشيع (د. ت.). مساهمة في دراسة بعض سمات شخصية المراهق المتبول لإراديا. قسم علم النفس وعلوم التربية جامعة قسنطينة.
 23 - نورة دغوش (2003). الرضى الوظيفي لدى مستشاري التوجيه المدرسي والمهني. قسم علم النفس وعلوم التربية جامعة باتنة.
 24 - الوناس أمزيان (2001). أسس الإرشاد النفسي للشباب عن طريق الصحافة - دراسة استطلاعية. قسم علم النفس وعلوم التربية جامعة باتنة.
 25 - يمينة اسماعيلي (2002). دور الإرشاد النفسي في علاج ووقاية المدمنين على المخدرات. قسم علم النفس وعلوم التربية جامعة باتنة.

05 - حدة يوسف (2001). مشكلات سوء التوافق وعلاقتها بالتوجيه المدرسي : دراسة حالات لتلاميذ التعليم الثانوي العام - فرع علوم دقيقة. قسم علم النفس وعلوم التربية جامعة باتنة.
 06 - خضرة حواس (2002). معايير فعالية الإشراف التربوي في مرحلة التعليم الأساسي. قسم علم النفس وعلوم التربية جامعة باتنة.
 07 - حليلة شريف (2001). فهم ظاهرة التخلي المدرسي، أسبابها وآثارها: دراسة في ولاية برج بوعريرج. قسم علم النفس وعلوم التربية جامعة قسنطينة.
 08 - خديجة بن فليس (2002). دور أخصائي التوجيه في تنمية الميول المهنية والاختيارات الدراسية لدى تلاميذ السنة الأولى ثانوي جذع مشترك. قسم علم النفس وعلوم التربية جامعة باتنة.
 09 - رشيد شروال (دون ذكر التاريخ). تربية الاختيارات والمشروع الفردي لدى التلاميذ الذين اختاروا التوجيه إلى التعليم الثانوي التقني " الصلة والواقع الميداني ". قسم علم النفس وعلوم التربية جامعة قسنطينة.
 10 - سامية شرفة (2003). مساهمة في دراسة الأسباب النفسية والاجتماعية لظاهرة عمل الأطفال. قسم علم النفس وعلوم التربية جامعة قسنطينة.
 11 - سامية نوار (2002). واقع المشروع المؤسساتي داخل المؤسسة الخاصة بالمعوقين : دراسة ميدانية بمدرسة صغار الصم. قسم علم النفس وعلوم التربية جامعة قسنطينة.
 12 - عبد الحكيم بوصلب (2002). دافعية تعلم المواد التعليمية وعلاقتها باختيارات التوجيه نحو الشعب الدراسية. قسم علم النفس وعلوم التربية جامعة باتنة.
 13 - عبد الحميد عقاقبة (2002). ترتيب الحاجات النفسية حسب متغيرات الجنس والتخصص الجامعي والخبرة المهنية لدى عينة من مستشاري التوجيه المدرسي والمهني. قسم علم النفس وعلوم التربية جامعة باتنة.
 14 - عبد السلام طيبة (2001). المستويات الاجتماعية والاقتصادية لتلاميذ السنة الثانية ثانوي شعبة علوم وعلوم دقيقة وعلاقتها بالتوجيه.

The Man & Evolution FORUM

Web Site

[http://fr.groups.yahoo.com/group/TheManAndEvolutionForum /](http://fr.groups.yahoo.com/group/TheManAndEvolutionForum/)

The Man & Evolution FORUM Messages

<http://fr.groups.yahoo.com/group/TheManAndEvolutionForum/messages>

Forum Subscription

TheManAndEvolutionForum-subscribe@yahoo.com

Mail To Forum Participate

TheManAndEvolution-FORUM@arabpsynet.com

FORUM INVITATION

www.arabpsynet.com/Rakhawy/MaEForumInvitation.pdf

Pr. Yahia Rakhawy Web Site

[http://www.rakhawy.org/a_site /](http://www.rakhawy.org/a_site/)

توطيـن علم النفس في السودان

د. عمر هــارون الخليفة - علم النفس جامعة الخرطوم - السودان

okhaleefa@hotmail.com

ملخص "توطيـن علم النفس في السودان"

هدفت الدراسة للكشف على الميول البنائية وقياس درجة توطيـن علم النفس من خلال تحليل محتوى أطروحات الماجستير التي أجيـزت في الجامعات السودانية (1990-2002). واشتملت العينة على 60 أطروحة أختيرت بالطريقة العشوائية الطبقية. واستخدم مقياس توطيـن علم النفس المكيف لعملية تحليل المحتوى. وكشفت نتائج الميول البنائية بأن الخرطوم هي المكان المفضل لجمع البيانات (86%)، وكانت نسبة اهتمام الباحثين بعلم النفس التربوي وعلم النفس التطبيقي عامة (45%)، و(88%) على التوالي. وكانت نسبة استخدام المنهج الوصفي والمقاييس النفسية في (76.6%) و(85%) على التوالي. ونسبة العينات الطلابية (56.5%)، والعينات صغيرة الحجم (76.6%)، وكان معظم الباحثين من الاناث (63.3%) بينما معظم المشرفين من الذكور (92.6%). وكشفت نتائج درجة توطيـن علم النفس انخفاض الحساسية الثقافية في المفاهيم المحلية الكلية (0%)، والمراجع المحلية (9%)، والقضايا المحلية (11.6%)، بينما هناك ارتفاع في حساب درجات الصدق (73%) والثبات (87%)، بينما لم تذكر المعايير المستخدمة ومفهوم التوطيـن والتأصيل في 87% و79% في الأطروحات على التوالي. وغاب النقاش عبر الثقافي والنقد السيكلوجي في 95% و93% على التوالي. وكانت نسبة الاعتماد على المراجع العربية 64.1% والأجنبية (18.4%) والسودانية (11.9%)، بينما نسبة الاعتماد على الكتب (68.5%) والدوريات (14.9%) والأطروحات (12.8%) والمؤتمرات (1.5%) والتقارير (2.3%)، واعتمدت معظم الأطروحات على مراجع قديمة (82.2%). وفي نهاية البحث قدمت بعض المشاريع الاستراتيجية للتخطيط السيكلوجي لتوطيـن علم النفس في السودان.

Abstract " Indigenization of psychology in the Sudan"

This study examines the structural tendencies as well as the assessment of the degree of indigenization of psychology with respect to the content analysis of master theses that were awarded in Sudanese universities between 1990-2002. Both stratified and simple random sample techniques were used in the selection of 60 theses. The adapted scale of indigenization of psychology is used in the content analysis. The results of the study show that Khartoum is the preferred place for data collection (86%), majority of the studies were carried out in the field of educational psychology (45%) and general applied psychology (88%). The descriptive method and psychological scales were employed in 76.6% and 85% respectively. It shows that the percentage of students sample was (56.5%), and most of the sample was small in number (76.6%). It shows that majority of researchers were females (63.3%) however, the majority of supervisors were males (92.6%). Regarding the degree of indigenization, the study shows low level of cultural sensitivity in local concepts (0%), local references (9%), local issues (11.6%), however there is high documentation of the level of validity (73%) and reliability (87%). Norms and similar concepts of indigenization are not mention in 87% and 79% of the studies, respectively. There is lack of cross-cultural discussion and psychological criticism in 95% and 93%, respectively. The percentage of reliance on Arab references (64.1%), foreign (18.4%), and Sudanese ones (11.9%). It shows that the reliance of books is (68.5%), periodicals (14.9%), theses (12.8%), conferences proceedings (1.5%), and reports (2.3%) and majority of references were old (82.2%). Finally, many strategic projects for the indigenization of psychology in the Sudan were cited.

مقدمة

Applied psychology: An " :
(Frez, 1999) (international review)

7

(International Journal of Psychology) " " Indigenous psychologies: Research and experience in) " (cultural context
(Allwood & Berry, 2006) 6 (Kim & Berry, 1993)

"

"indigenous"

"

(...) (1990).

:

(1)

لماذا توطين علم النفس؟

(2)

(3)

(4)

(1993) () (Cultural bound) (Cultural blind)

2003 3

(2006).

(Kim & Berry, 1993).

كيف تقاس درجة توطين علم النفس؟

(Ongel & Smith, 1999)

(Heller, 1993; Heller & Menacher, 1992)
(2005)

(1993):

:

()

" " " "

:

()

.(

Khaleefa,)

(Erdos & Ashria, 1996a, 1996b, 1997
(2005)

(Hofstede, 1980, Triandis,1995)

Khaleefa, Yousif, Al-Baili, 2005 ,1990 .1984)
(Al-Gharaibeh,

2003

(%28)

(1993)

أدوات البحث

()

(2000)

4
.64

12

(1987)

30

%50

0.98

(2000)

(1993)

تقدير درجات المقياس

(2000)

%25

%0

(1)

%50

(2)

%75

%100

(3)

%0

50

%25

(4)

100

%75

%

نتائج البحث ومناقشتها

(%86)

(%77)

(%45)

(%76.6)

(%56.5)

(Ongel & Smith, 1999)

Heller, 1993; Heller &)

بينما

(Menacher, 1992)

(%88)

(%85)

(%63.3)

(%92.6)

(%11.9)

(%18.4)

(%64.1)

(%14.9)

(%68.5)

(%2.3)

(%1.5)

(%12.8)

(%82.2)

مجتمع وعينة البحث

213

2002

1980

60

جدول (1)
الحساسية الثقافية في مراجع ومفاهيم وأهداف الرسائل

النسبة	العدد	المراجع
0%	0	ليست هناك مراجع محلية
18%	11	25% مراجع محلية طفيفة (قليلة)
2%	1	50% مراجع متساوية
67%	40	75% مراجع محلية مكثفة (كثيرة)
2%	1	100% كل المراجع محلية
11%	7	لا توجد مراجع
100%	60	الجملة
النسبة	العدد	المفاهيم
0%	51	مفاهيم كلها أجنبية
11.5%	7	25% مفاهيم محلية طفيفة
0%	0	50% مفاهيم متساوية
3%	2	75% مفاهيم محلية مكثفة
0%	0	100% مفاهيم كلها محلية
100%	60	الجملة
النسبة	العدد	الأهداف والقضايا
68.1%	41	0% كل الأهداف والقضايا عالمية
12%	7	25% أهداف وقضايا محلية طفيفة
3.3%	2	50% أهداف وقضايا متساوية
13.3%	8	75% أهداف وقضايا محلية مكثفة
3.3%	2	100% كل الأهداف والقضايا محلية
100%	60	الجملة

(67%)
%18
% 11
(2%)
(1)
%85.5
(2000)
(68%)
(2000)
%12
%11.5
(2000)
%8
%3
(2000)
(68.1%)
(2000)
(60%)
(8.3%)
% 12 (2000)
%10
(2000)
(6%)
(3.3%)
(87%)
(2000)
(73%)
%27
(2000)
(1993)
%71.2
(1995)
%87
(2000)
%16

(%5) (2000) (%24) %34 %3 (2000) %10
 .%78 (1993) (2000) %20
 . (3) %8 (%3)

%79 (3)
 .%80 (2000)

(Hambleton, 1994)
 .(2000) (%6) %18
 %8

(3) (2000) (1993)

(2000) %54
 .%73 (1993) (%88)
 (%18) (1993)
 .(%27)
 (%53) (%60)

جدول (2)
 الحساسية الثقافية في المقاييس المستخدمة والخصائص القياسية لها

النسبة	العدد	الحساسية الثقافية في المقاييس
%6.7	4	0% مقاييس كلها أجنبية
%11.7	7	25% مقاييس مكيّفة في البيئة العربية
%11.7	7	50% مقاييس عربية
%48.3	29	75% مقييس مكيّفة في البيئة المحلية
%21.6	13	100% مقاييس محلية
%100	60	الجملة
النسبة	العدد	الخصائص القياسية للمقاييس
%87	52	ذكر درجات الثبات
%13	8	لا ذكر لدرجات الثبات
%100	60	الجملة
%73	44	ذكر درجات الصدق
%27	16	لا ذكر لدرجات الصدق
%100	60	الجملة
%87	52	لا ذكر للمعايير
%3	2	ذكر معايير لدول عربية
%10	6	ذكر معايير محلية
%100	60	الجملة

جدول (3)
 الحساسية الثقافية في نقاش النتائج من خلال المراجع والتوطين والتطبيق

النسبة	العدد	مراجع النقاش
%5	3	0% ليست هناك مراجع محلية
%29	17	25% مراجع محلية طفيفة
%5	3	50% مراجع متساوية
%58	35	75% مراجع محلية وعربية مكثفة
%3	2	100% كل المراجع محلية
%100	60	الجملة

(3)

%58 (2000)
 (%12)
 %29
 .(2000) (%52)

" " "

جدول (4)

الحساسية الثقافية في المقارنات عبر الثقافية والنقد
السيكولوجي في رسائل الماجستير

النسبة	العدد	الأنجاث عبر الثقافية
%87	52	0% لا نقاش عبر ثقافي
%8	5	25% نقاش عبر ثقافي طفيف
%5	3	50% نقاش عبر ثقافي وسط
%0	0	75% نقاش عبر ثقافي مكثف
%0	0	100% نقاش عبر ثقافي كلي
%100	60	الجملة
النسبة	العدد	نقد المفاهيم والمناهج والنظريات
%93	56	0% لا نقد
%2	1	25% نقد طفيف
%0	0	50% نقد وسط
%5	3	75% نقد مكثف
%0	0	100% نقد كلي
%100	60	الجملة

النسبة	العدد	ذكر التوطن في نتائج الرسائل
%79	47	0% لا يوجد ذكر للتوطن
%0	0	25% ذكر طفيف للتوطن
%3	2	50% ذكر وسط للتوطن
%18	11	75% ذكر مكثف للتوطن
%0	0	100% توطن كلي
%100	60	الجملة
النسبة	العدد	تطبيقات نتائج الرسائل
%0	0	0% أساسي بحث
%5	3	25% أساسي
%7	4	50% وسط
%45	27	75% تطبيقي
%43	26	100% تطبيقي بحث
%100	60	الجملة

:

(4)

(%87)

%70

%8

(2000)

(%12)

(%93)

(4)

(1993)

(2000)

%5

(2000)

%4

%74

%0

(2000) %6

(2000)

(1978)

استراتيجية توطيد علم النفس والسياسات القومية

(1989)، (1993)، (Khaleefa, 1997) (2012) 10% (1999) (2006) 20 (Yeoh, 2002) 20 Flynn, 1987, 1988; Lynn) 6 3 (& Hampson, 1986 20% 5 42 2006 1964 10 2.4 (2006) 300 2006-2005 150 2008 20 2027-2007 10000 (Moscovici & Lage, 1976) Course) (Hogg & Vaughan, 1995) 3 2012-2007 6 10% (2006) 12-6

المراجع العربية

- أبو حطب، فؤاد (1993). مشكلات علم النفس في العالم الثالث: حالة الوطن العربي. في علم النفس وقضايا المجتمع المعاصر (ص. 9-21). الرباط: جامعة محمد الخامس.
- أبو خطوة ، أحمد نبيل (1992). موسوعة أبوخطوة لعلوم الأحياء والكيمياء الحيوية . جدة : شركة دار القبلة .
- أبوصالح، محمد (2006). التخطيط الاستراتيجي في الاقتصاد والعلوم السياسية والاجتماعية. الخرطوم: شركة مطابع السودان للعملة.
- بدري ، مالك (1978). علماء النفس المسلمون في جحر الضب . مجلة المسلم المعاصر ، 4 ، 105-124 .
- بدري، مالك (1989). مشكل أخصائي النفس المسلمين. ترجمة مني أبو قرعة. الخرطوم: الفارابي للنشر.
- بركات، حليم (1984). المجتمع العربي المعاصر. بيروت: مركز دراسات الوحدة العربية.
- البستاني ، بطرس (1987). معجم المحيط . بيروت : مكتبة لبنان.
- حجازي ، مصطفى (1993). علم النفس في العالم العربي : من الواقع الراهن إلى المشروعات الوظيفية. في: علم النفس وقضايا المجتمع المعاصر (ص 33-57) . الرباط : جامعة محمد الخامس.

- توفيق، عبد الرحمن (2005). التخطيط الاستراتيجي: هل يخلو المستقبل من المخاطر؟ سلسلة إصدارات بيك. القاهرة: مركز الخبرات المهنية للإدارة.
- حسين، حاج شريف (2005). توطین علم النفس في السودان: تحليل محتوى رسائل الماجستير في بعض الجامعات السودانية (1990-2002). رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النيلين، الخرطوم، السودان .
- الخليفة، عمر (2000). توطین علم النفس في العالم العربي: دراسة تحليلية لأبحاث الإبداع والذكاء والموهبة. مجلة جامعة أم القرى، 12، 33-53.
- الخليفة، عمر (2001). علم النفس التجريبي في التراث العربي الإسلامي (الطبعة الأولى). بيروت: المؤسسة العربية للدراسات والنشر.
- الخليفة، عمر (2005). علم النفس والمخبرات (الطبعة الثانية منقحة ومزودة). الخرطوم: الأمانة العامة للخرطوم عاصمة الثقافة العربية.
- الخليفة، عمر (2006). الأبعاد الثقافي-اجتماعية لعلم النفس في الحزام العربي. مجلة علم النفس العربي المعاصر، 2، 35-75.
- الخليفة، عمر (2006). ذكاء الأطفال في اليابان والسودان. مجلة شبكة العلوم النفسية العربية، 9 ، 88-94 .
- الخليفة، عمر، وطه ، الزبير، وعشرية، إخلص (1995). تكييف وتقنين مقياس الذكاء في الثقافة العربية. المجلة العربية للتربية، 15 ، 106 - 131.
- الخليفة، عمر، وطه ، الزبير، وعطا الله، فرح (قيد النشر). توطین استراتيجيات معالجة بيانات الكشف عن
- الموهوبين في مشروع طائر السمير بالسودان. المجلة العربية للتربية الخاصة (السعودية).
- شرابي ، هشام (1990). النقد الحضاري للمجتمع العربي في نهاية القرن العشرين . بيروت : مركز دراسات
- الوحدة العربية .
- الشهابي ، الأمير مصطفى (1988). معجم الشهابي في مصطلحات العلوم الزراعية . بيروت : مكتبة لبنان. طه، الزبير بشير (1995). علم النفس في التراث العربي الاسلامي. الخرطوم: دار جامعة الخرطوم للنشر.
- الطهطاوي، رفاعة (1801-1873). الأعمال الكاملة لرفاعة رافع الطهطاوي. دراسة وتحقيق محمد عمارة
- (1973). مؤسسة الطباعة والتصوير الالكترونية.
- عبد الواحد، سحر بشير (2007). إعادة تطبيق اختبار رسم الرجل في ولاية الخرطوم: زيادة متوسط درجات الذكاء في الفترة 1964-2006. تقرير غير منشور، قسم علم النفس، كلية الآداب، جامعة أم درمان الاسلامية.
- عرايبي ، عبد القادر، والهمالي، عبد الله (1990). اشكالية علم الاجتماع واستخدامه في الجامعات العربية.
- المستقبل العربي، 11، 23-40.
- لبادة ، هاني (1993). قاموس النبراس . عمان : دار النبراس العربي .
- المؤتمر الأول للجمعية النفسية السودانية (2003). البيان الختامي والتوصيات. الخرطوم، الجمعية النفسية السودانية 7 أغسطس 2003.

- Guerrero, R. (1993). Mexican ethnopsychology. In U. Kim., & J. Berry (Eds.). *Indigenous psychologies: Research and experience in cultural context* (pp.44-55). Newbury Park: Sage.
- Hambleton, R. (1994). Guidelines for adapting educational and psychological tests. A progress report. *European Journal of Psychological Assessment*, 10, 229-244.
- Heller, K. (1993). Structural tendencies and issues of research on giftedness and talent. In K. Heller, F. Monks & A. Passow (Eds.). *International handbook of research and development of giftedness and talent* (pp. 49-67). Oxford: Pengamon.
- Heller, K., Menacher, P. (1992). Research on giftedness and talent in the Proceedings at the WCGT Conference 1975-1991. In F. Monks., W. Peters (Eds.). *Talent for the future: Social and personality development of gifted children* (pp. 138-148). Assen: Van Gorcum.
- Ho, D. (1998). Indigenous psychologies: Asian perspectives. *Journal of Cross-Cultural Psychology*, 29, 88-103.
- Hogg, M., & Vaughan, G. (1995). *Social Psychology: An Introduction*. Hemel Hempstead: Prentice Hall.
- Hofstede, G. (1980). *Culture's consequences*. Newbury Park, CA: Sage.
- Hwang, K. (2000). Chinese relationalism: Theoretical construction and methodological considerations. *Journal for the Theory of Social Behavior*, 30, 155-178.
- Hwang, K. (2001). The deep structure of Confucianism: A social Psychological approach. *Asian Philosophy*, 11, 179-204.
- Hwang, K. (2006). Moral face and social face: Contingent self-esteem in Confucian society. *International Journal of Psychology*, 41, 276-281.
- Khaleefa, O. (1997). The predicament of Euro-American psychology in a nonwestern culture. *World Psychology*, 3, 29-64.
- Khaleefa, O. (1999). Research on creativity, intelligence and giftedness: the case of the Arab world. *Gifted and Talented International*, 14, 21-29.
- Khaleefa, O. (2006). Indigenization of psychology in the Arab world: A study on creativity, intelligence and giftedness. The 26th International Congress of Applied Psychology, which was held in Athens, Greece, July, 61-21, 2006.
- Khaleefa, O., Erdos, E & Ashria, I. (1996a). Creativity, culture and education, *High Ability Studies*, 7, 157-167.
- Khaleefa, O., Erdos, E & Ashria, I. (1996b). Creativity in an indigenous Afro-Arab Islamic culture. *Journal of Creative Behavior*, 30, 268-282.
- Khaleefa, O., Erdos, G., & Ashria, I. (1997). Traditional education and creativity in an Afro-Arab Islamic culture. *Journal of Creative Behavior*, 31, 201-211.

References

- Adair, J., & Loving, R. (1999). Indigenous psychologies: The meaning of the concept and its assessment. *Applied Psychology: An International Review*, 48, 397-402.
- Adair, J., Puan, B., & Vohra, N. (1993). Indigenization of psychology: Empirical assessment of progress in Indian research. *International Journal of Psychology*, 28, 149-168.
- Allwood, C. (2002). Indigenized psychologies. *Social Epistemology*, 16, 349-366.
- Allwood, C, & Berry, J. (Eds.). (2006). Preface: Special issue on the indigenous psychology, 41, 241-242.
- Ardila, R. (1993). Latin American psychology and world psychology. In U. Kim & J. Berry (Eds.). *Indigenous psychologies: Research and experience in cultural context* (pp. 170-191). Newbury Park: Sage.
- Azuma, H. (1984). Psychology in a non-western country. *International Journal of Psychology*, 19, 145-155.
- Berry, J. (1993). Psychology in and of Canada. In U. Kim & J. Berry (Eds.). *Indigenous psychologies: Research and experience in cultural context*. Newbury Park: Sage.
- Boring, E. (1957). *A history of experimental psychology*. New York: Appleton.
- Cheung, F., Leung, K. (1998). Indigenous personality measures: Chinese examples. *Journal of Cross-Cultural Psychology*, 29, 233-248.
- Boski, P. (1993). Between West and East: Humanistic values and concerns in Polish psychology. In U. Kim & J. Berry (Eds.). *Indigenous psychologies: Research and experience in cultural context* (pp. 79-117). Newbury Park: Sage
- Choi, S., Kim, U., & Choi, S. (1993). Indigenous analysis of collective representations. In U. Kim & J. Berry (Eds.). *Indigenous psychologies: Research and experience in cultural context* (193-210). Newbury Park: Sage.
- De Silva, P. (1993). Buddhist psychology: A therapeutic perspective. In U. Kim & J. Berry (Eds.). *Indigenous psychologies: Research and experience in cultural context* (221-239). Newbury Park: Sage.
- Enriquez, V. (1993). Developing a Filipino psychology. In U. Kim., & J. Berry (Eds.). *Indigenous psychologies: Research and experience in cultural context* (pp. 152-169). Newbury Park: Sage.
- Flynn, J. (1988). Japanese intelligence simply fades away. *The Psychologist: Bulletin of the British Psychological Society*, 9, 348-350.
- Flynn, J. (1987). Massive IQ gains in 14 nations: What IQ tests really measure. *The Psychological Bulletin*, 101, 171-191.
- Frez, M. (1999) (Ed.). *Applied Psychology: An International Review*. 48 (4).

- Georgas, J. (1993). Ecological-Social model of Greek psychology. In U. Kim., & J. Berry (Eds.). *Indigenous psychologies: Research and experience in cultural context* (pp.56-79). Newbury Park: Sage.
- Moghaddam, F. (1993). Traditional and modern psychology in competing cultural systems: Lessons from Iran 1978-1981. In U. Kim., & J. Berry (Eds.). *Indigenous psychologies: Research and experience in cultural context* (pp. 118-132). Newbury Park: Sage.
- Ongel, U., & Smith, P. (1999). The search for indigenous psychologies: Data from Turkey and the former USSR. *Applied Psychology: An International Review*, 48, 465-479.
- Rodriguez, W., Bravo, M., & Moreno, M. (1999). Psychological research in Puerto Rico. *Applied Psychology: An International Review*, 48, 497-509.
- Sanchez, L. (1999). Psychology in Venezuela: Perceptions and origins of research psychologists. *Applied Psychology: An International Review*, 48, 481-496.
- Sinha, D. (1988). Indigenization of psychology in India and its relevance. *The Indian Journal of Social Science*, 1, 77-91.
- Sinha, D. (1997). Indigenizing psychology. In Sinha, D. (1997). *Indigenizing psychology*. In J. Berry, Y. Poortinga., & J. Pandey (Eds.). *Handbook of cross-cultural psychology* (pp. 130-169. Boston: Allyn & Bacon).
- Sinha, J. (2003). Trends towards indigenization of psychology in India. In K. Yang, K hwang, P. Pederson & I. Diabo (Eds.). *Progress in Asian psychology: Conceptual and empirical contributions* (pp. 11-28). Westport, Ct & London: Praeger.
- Adiar, J., &
- Triandis, H. (1995). *Individualism and collectivism*. Boulder, CO: Westview.
- Yang, K. (2006). Indigenized conceptual and empirical analysis of selected Chinese characteristics. *International Journal of Psychology*, 41, 298-303.
- Yeoh, M. (2002). *21st Century Malaysia: Challenges and strategies in attaining vision 2020*. London: Asean Academic Press.
- Khaleefa, O., Yousif, M., Al-Baili, M., Al-Gharaibeh, F (2005). Collectivism and individualism in Bahrain and United Arab Emirates. *The Journal of Human Sciences*, 10, 216-235.
- Kim, U., Berry, J. (1993) (Eds.). *Indigenous psychologies: Research and experience in cultural context*. Newbury Park: Sage.
- Kim, U., & Berry, J. (1993) (Eds.). *Indigenous psychologies: Research and experience in cultural context*. Newbury park: Sage.
- Kim, U., & Park, Y. (2006). Indigenous psychological analysis of academic achievement in Korea: The influence of self-efficacy, parents and culture. *International Journal of Psychology*, 41, 287-292.
- Kim, U., Park. Y ,& Park, D. (1999). The Korean indigenous psychology approach: Theoretical considerations and empirical application. *Applied Psychology: An International Review*, 48, 451-464.
- Lapena, M., et al (1998). Indigenous Personality measures: Philippine examples. *Journal of Cross-Cultural Psychology*, 19, 249-270.
- Lomov, B., et al. (1993). Psychological thought within the system of Russian culture. In U. Kim., & J. Berry (Eds.). *Indigenous psychologies: Research and experience in cultural context* (pp. 104-117). Newbury Park: Sage.
- Loving, R. (1999). The indigenization of psychology: Birth of a new science or rekindling of an old one? *Applied Psychology: An International Review*, 48, 433-449.
- Lynn, R., & Hampson, S. (1986). The rise of national intelligence evidence from Britain, Japan and the USA. *Personality and Individual Differences*, 7, 23-32.
- Moscovici, S., & Lage, E. (1976). Studies in social influence: Majority versus minority influence in group. *European Journal of Social Psychology*, 6, 149-174.

أجمل التهاني بعيد الفطر المبارك

يشرفني وأعضاء أسرة "شبكة العلوم النفسية العربية"، بمناسبة عيد الفطر المبارك 1428، أن نتقدم إليكم و أهليكم و كافة المسلمين بأخلص التهاني وأصدق الأمنيات، سائلين الله العلي القدير أن يشرح صدورنا للحق و يجمع كلمتنا و يحرر أوطاننا المغتصبة و يمتعنا بالأمن و السلام و أن يتقبل منا ومنكم الأعمال الصالحة و يهدينا لما فيه رفعة البشرية وخيرها و أن يوفقنا لتأصيل العلوم النفسية في أوطاننا رقيًا بخدماتها.

دتم سندا للعلم والمعرفة و كل عام وأنتم خير والعطاء.

رئيس شبكة العلوم النفسية العربية

البحث العلمي ومجتمع المعرفة في المغرب

أ.د. الغالي أحرشاؤ - علم النفس، ظهر المهرارز، فاس-المغرب

Aharchaou_rhali@yahoo.fr

مقدمة :

إذا كانت غايتنا في هذه الورقة تلخص في التنصيص على أهمية البحث العلمي كدعامة مركزية لولوج مجتمع المعرفة والاختراعات بالتالي في سيرة التنمية المستدامة بالمغرب، فمرد ذلك اقتناعنا الراسخ بأن المعرفة، فضلا عن كونها تشكل الرافد الأساسي لكل تنمية مرغوبة، فإن اكتسابها أضحت يمثل الشرط الضروري لبناء الكفاءات وإنتاج الثروات وتطوير الخدمات. فبامتلاكها أصبح المجتمع المعاصر يوصف بمجتمع المعرفة والإعلام، الذي ينبغي أكثر فأكثر على التكنولوجيا الرقمية العالية واقتصاد المعرفة المتطور والبحث العلمي المتجدد. بمعنى المجتمع الذي توطره وتوجهه شروط إنتاج المعرفة وتسخيرها لما يحقق التنمية في عالم تسوده مظاهر الانفتاح الاقتصادي والمنافسة الدولية وعولمة المبادلات.

لتحقيق هذه الغاية سنعمل على مقارنة إشكالية البحث العلمي ومجتمع المعرفة في المغرب من خلال التناول بالتحليل والتقييم مجموعة من الأفكار والوقائع والمعطيات التي ارتأينا توزيعها على الخطات الأربع التالية: (1) مقومات مجتمع المعرفة (2) مكانة المغرب في اقتصاد المعرفة (3) البحث العلمي ومجتمع المعرفة في المغرب (4) خلاصات ومقترحات

1. مقومات مجتمع المعرفة

Bill)	Gate	(Microsoft	:
2. مكانة المغرب في اقتصاد المعرفة			
:			
-			
-			
-			
-			
:			
-			
1.1. التربية والتكوين			
2005	97%		
2007	32		
(Driouchi، 2005 :426).			
-			
2.2. البحث والابتكار			
(50 %)			
(0.3%)			
2001	(0.7%)	1999	
-			

3.2. الإنجاز التكنولوجي¹

(15)

PARS

PROTARS

)

(

2001 1990

(2002, Djeflat).

(Djeflat, Driouchi)

(2004).

(%75) (%70)

2001 1995

:

3. البحث العلمي ومجتمع المعرفة في المغرب

1.3. من حيث التنظيم والبنية

1995

2.3. من حيث التمويل والشراكة

(08-00 01-00)

(%3)

(%0.30)

(%93)

2003

(%0.79)

1998

.2010

(%1)

(%90)

(%24)

(%3)

(%7)

(16)

(%14).

(2001, Ben Mokhtar).

(%12)

3.3. من حيث الموارد البشرية وحصيلة الإنجازات

10)

(%30)

المراجع

- البحث العلمي والتنمية (2001). أعمال الملتقى الوطني، الرباط: 13 و 14 أبريل 2001، منشورات كتابة الدولة المكلفة بالبحث العلمي.

(%16)

- 50 سنة من التنمية البشرية وآفاق سنة 2025، (2005)، ملخص تركيبي للتقرير العام، اللجنة المديرية للتقرير، يناير 2005 (www.50rdh.com).

- مرياتي، محمد (2000). "تعريب المعلوماتية في ظل اقتصاد المعرفة ودور التربية والتعليم فيه"، أعمال ندوة: أسئلة التعريب ورهائاته في التعليم العالي بالمغرب وسوريا - فاس، جامعة محمد بن عبد الله: 25-26 نوفمبر، منشورات العمادة - ندوات: 02، ص ص: 63-74.

- Ben Mokhtar, R. (2001). « La problématique des relations entre la recherche scientifique et le monde économique à l'aube d'une économie basée sur le savoir », In Recherche scientifique et développement, actes de la rencontre nationale, Rabat : les 13 et 14 Avril 2001. Publications du Secrétariat d'Etat chargé de la recherche scientifique, pp : 71-78.

- Djeflat, A. (2002). « Le système national d'innovation et économie de la connaissance au Maghreb » World Bank, institue, Conférence de Marseille « L'économie fondé sur la connaissance dans les pays MENA », Marseille, Septembre.

- Driouchi, A. (2005). « Le savoir, levier du développement humain au Maroc », In 50 ans de développement humain, pp : 393-449. (www.50rdh.com).

- Driouchi, A. ; Djeflat, A. (2004). Le Maroc dans l'économie de la connaissance : Enjeux et perspectives, Publications IEAPS, AVI.

- Driouchi, A. ; Azalmed, E. (2002). « Market demands for information technologies in Morocco », Institut d'analyse économique et des études prospectives, Université Al Akhawayn.

- Vision et stratégie de la recherche, Horizon 2025, système national de la.

4. خلاصات ومقترحات

(%25)

10 3)

(%48)

(

de la formation des cadres et de la recherche scientifique).

- Vision et stratégie de la recherche, Horizon 2025, système national de la recherche : Gouvernance, Analyse de l'existant. Mars 2006. (Département de l'enseignement supérieur et de la formation des cadres et de la recherche scientifique).

.l'indice de réalisation technologique :

recherche : Synthèse de l'analyse de l'existant. Mars 2006. (Département de l'enseignement supérieur et de la formation des cadres et de la recherche scientifique)

- Vision et stratégie de la recherche, Horizon 2025, système national de la recherche : Sciences humaines et sociales, Analyse de l'existant. Mars 2006. (Département de l'enseignement supérieur et

"مركز دراسات المجتمع العراقي"

IRAQI SOCIETY STUDIES CENTRE "ISSC"

دعوة لتأسيس مشروع علمي

يضيف الكتاب العراقيون والعرب والاجانب اوصافا " على الشعب العراقي ويقررون صفات يلصقونها به " الشخصية العراقية " وبغض النظر عن صدق التشخيص او خطأه فأن ما يتوصلون اليه قابل للدحض والتفنيد لأنه ناجم عن اجتهادات فكرية وليس قائما " على "نتائج دراسات ميدانية" تعتمد منهجية رصينة واجراءات علمية تستوفي متطلبات الصدق والثبات والموضوعية .

ان احدى الضمانات الاساسية لنجاح الدولة وتقدم المجتمع وتعايش الناس بأمان هي المعرفة العلمية بطبيعة المجتمع العراقي وسيكولوجية الشخصية العراقية ، وهو مشروع علمي ضخم ليس بمقدور باحث او مجموعة باحثين القيام به ، لاشكاليات تتعلق بالتنظير " شعب عراقي واحد ام شعوب ، شخصية عراقية واحدة ام شخصيات ... " والمنهجية والاجراءات العلمية المتعلقة باعداد ادوات البحث ومعالجة كم هائل من المعلومات . وعليه فأنا ندعو الأكاديميين والمثقفين العراقيين في الداخل والخارج الى أن يكونوا أعضاء مؤسسين لهذا المركز ، ونقترح الآتي :

"مركز دراسات المجتمع العراقي"

Iraqi Society Studies Centre "ISSC"

تحدد هويته بأن يكون تجمعاً علمياً مستقلاً غير مرتبط بجهة حكومية أو حزبية أو دينية ، يهدف الى اجراء الدراسات النظرية والميدانية الرصينة الخاصة بالجوانب الاجتماعية والنفسية والتاريخية والسياسية للمجتمع العراقي ، ويسعى الى أن يكون بمصاف المراكز العلمية المعتمدة عالمياً ، وأن يعتمد عليه فيما يتوصل اليه من النتائج المتعلقة بالمجتمع العراقي .

2. تشكيل هيئة تحضيرية للمركز من الذين لديهم الاستعداد و(المهنيين) ضد الاحباط تعمل على تحقيق الآتي:

- وضع النظام الداخلي للمركز وعرضه عبر المواقع الالكترونية وبعض الصحف للمناقشة .
- التهيئة لعقد مؤتمر تأسيسي يدعى اليه من يبغي رغبته للمشاركة في نشاطاته .
- وضع استراتيجية للعمل البحثي تتضمن ما كتب عن المجتمع العراقي وخطط سنوية أو فصلية لأجراء البحوث الميدانية .
- وضع آلية للتعاون مع المؤسسات العلمية والبحثية "غير المسيسة" في الداخل والخارج .
- اقتراح سبل التمويل المالي .
- اقتراح لجنة خبراء أو هيئة استشارية من الأكاديميين والباحثين المتخصصين في العلوم الاجتماعية والنفسية والتاريخية والسياسية والفنون الجميلة .
- تأسيس فروع للمركز في داخل العراق وخارجه
- نشر وتوثيق دراسات الأعضاء المؤسسين للمركز وتأمين حقوقهم ، و العمل على إصدارها في مجلدات بالإتفاق مع دار نشر للطباعة والتوزيع
- تبني اصدار المؤلفات الرصينة للأعضاء المؤسسين وتأمين الحقوق المالية لأصحابها .
- عقد ندوات علمية فصلية أو سنوية لمناقشة موضوعات ذات علاقة بأهداف المركز .
- اصدار مجلة أكاديمية محكمة باللغات العربية والكردنية والإنجليزية .

إن مهمتنا هي أننا قدحنا الفكرة

أما إنضاجها و تحويلها إلى حقيقة واقعة فهي مهمة حضراتكم
و هي الأكبر و الأفضل و الأبقى .

أ. د. قاسم حسين صالح

رئيس الجمعية النفسية العراقية

Issc.baghdad@yahoo.com - qassimsalihi@yahoo.com- al_sheikh2001@hotmail.com

واقف البحث السيكولوجي في المغرب

أ.د. الغالي أحرشاو - علم النفس ظمر المهران، فاس

Aharchaou_rhali@yahoo.fr

لجدال في أن المكانة العلمية الرفيعة التي يحتلها البحث السيكولوجي بمفهومه الغربي، ليست وليدة الصدفة بل هي نتيجة طبيعية لازدهار ظروف وشروط إنتاج هذا النوع من المعرفة العلمية، وفي مقدمتها الاختيارات الاقتصادية الملزمة والتوجهات الثقافية المناسبة ثم الأنظمة التربوية والتكوينية الواعدة بالخلق والعطاء. فمنذ أن ظهر هذا البحث بمظهر الفرع العلمي المستقل في أواخر القرن الماضي وهو يسعى إلى تحقيق أهداف علمية وعملية، قوامها خدمة الإنسان وتنمية المجتمع، رغم بعض المضايقات التي واكبتها استفسارات إبستمولوجية حول المصادقية العلمية لهذا المولود الجديد. وتفاديا لاجترار مختلف الأطروحات التي يعرفها جل المهتمين بهذا الميدان، نرى ضرورة الإشارة في مستهل هذه المقاربة إلى أن الهدف الرئيسي لهذه الأخيرة يتحدد في محاولة موضوعة البحث السيكولوجي "الممارس" عندنا في المغرب في إطاره الصحيح وذلك من خلال الاستحضار التفصيلي لمضامينه الأساسية والاستنطاق الموضوعي لإشكالياته الرئيسية، وبالتالي المساهمة في بلورة جانب من التصور المستقبلي لتوجهاته المرتقبة وأهدافه المأمولة. وهي مساهمة من الداخل نسعى من ورائها إلى مقاربة حاملة من القضايا الجوهرية الهادفة إلى تبيان طريقة التعامل مع هذا الفرع العلمي على المستوى المحلي، والتي يمكن إجمالها في الأسئلة المحورية التالية:

ما هي وضعية البحث السيكولوجي في المغرب؟ ما هي خصائصه المعرفية وأبعاده التطبيقية؟ إلى أي حد يمكن تجاوز معوقاته الذاتية والموضوعية قصد الارتقاء به إلى مستوى المشاركة الفعلية في خدمة مطامح الإنسان وتطلعات المجتمع؟ وأكثر من هذا فبالإدراك أن حد يسمح النمط الثقافي السائد عندنا بقيام المعرفة السيكولوجية المطابقة والأدوات القادرة على إنتاجها؟

رغم ما قد تستدعيه الإجابة عن هذه الأسئلة من كثافة المعلومات والوقائع، فإن الأمر لن يتجاوز في هذه المقاربة حدود المراهنة على بعض الأطروحات والتقدم ببعض الأفكار الأساسية التي نفترض فيها إمكانية الإحاطة بالإشكالية المطروحة والتعبير عن مختلف مكوناتها وتجلياتها.

الفكرة الأولى

الفكرة الثانية

1982

(0)(0)

[.

:

(27)

الفكرة الثالثة

(19)

(18)

(35) : (70)

(35)

(24)

(11)

(6)

(29)

(148)

(76)

(72)

?

?

:

بيبلوغرافيا تقريبية()

1 - الكتب

1-1- الكتب المؤلفة بالعربية

1975.

1976.

1977.

1978.

1984.

1986.

1986.

1988.

1989.

1989.

1991.

1991.

1991.

(1 2) .

1993.

1993.

1994.

1994.

1995.

1995.

1996.

2-1- الكتب المؤلفة بالفرنسية

- Hardy (G.), L'enfant marocain, Paris, Larose, 1934.
- Bourgeois (P.), L'univers de l'écuyer marocain, Faculté des Lettres, Rabat, 1959-1960.
- Adam, (A.), Une enquête auprès de la jeunesse musulmane du Maroc, Aix-en-provence, 1963.
- Radi (A.), Processus de la socialisation de l'enfant, Paris, PUF, 1973.
- Cherkaoui (M.), Les paradoxes de la réussite scolaires, Paris, PUF, 1979.
- Sigelmasi (M.), Enfants du Maghreb entre hier et aujourd'hui, Sodeu, 1984.
- Akesbi (M.A.), Servage et interdependance, Ed. Maghrebines, 1985.
- Haddiya (M.), Socialisation et identité: Etude psychologique de l'enfant scolarisé au Maroc, Casablanca, Ed. Najah et jadia, 1988.

2- الأطروحات الجامعية()

1-2- الأطروحات التي أعدت بالعربية

أ- أطروحات دبلوم الدراسات العليا

- : 1974 , , ,
- : 1975 , , ,
- : 1976 , , ,
- : 1977 , , ,
- : 1979 , , ,
- : 1980 , , ,
- : 1981 , , ,
- : 1982 , , ,
- : 1982 , , ,
- : 1986 , , ,
- : 1986 , , ,
- : 1986 , , ,
- : 1987 , , ,
- : 1989 , , ,
- : 1990 , , ,
- : 1990 , , ,

ب - أطروحات دكتوراه الدولة

- : 1984 , , ,
- : 1985 , , ,
- : 1988 , , ,
- : 1991 , , ,
- : 1992 , , ,
- : 1992 , , ,

2-2- الأطروحات التي أعدت بالفرنسية أو بالإنجليزية

أ- أطروحات السلك الثالث

- Radi (A.), Naissance et évolution des mouvements de jeunesse et des organisations d'éducation populaire au Maroc, Faculté des lettres, Paris, 1964.
- Zniber (F.), Les relations mère-enfant dans le milieu traditionnel marocain, Paris V, 1976.
- El Farouki (M.), Les deperditions scolaires au Maroc, Ecole statistique, Rabat, 1978.
- Kabbaj (M.), Contribution l'étude de la pensée formelle de l'adolescent scolarisé marocain, Université libre de Bruxelles, 1979.
- Assia Akasbi (M.), Servage et interdependance, Université de paris VII, 1979.
- El Amrani (K.), L'image du corps chez la femme, Paris, 1979.

"	"	-
1988	9 8 :	"
"	"	-
1991	16 13 :	"
"	"	-
1993	22	"
"	"	-
1994	18 17 :	"
"	"	-
1995	9	-
4- المقالات		
4-1- المقالات المكتوبة بالعربية		
"	"	-
1961	31 :	"
"	"	-
1965	43 :	"
"	"	-
175-165:	1977	"
"	"	-
1977	8 :	"
"	"	-
1980	6-5 :	"
"	"	-
79-66 :	1982	"
"	"	-
46-31 :	1982	"
"	"	-
1982	2	"
58-47		
"	"	-
126-111 :	1982	"
"	"	-
1982	2	"
78-69 :		
"	"	-
37-26 :	1982	"
"	"	-
1982	2	"
68-59 :		
"	"	-
110-105 :	1982	"
"	"	-
32-22 :	1983	"
"	"	-
52-41 :	1983	"

- Ez-zahir (A.), Le rôle de la valorisation de la langue français dans l'apprentissage du français chez l'enfant, Toulouse, 1980.
- Benomar (B.), Analyse du comportement verbo-cognitif dans les classes de philosophies de Rabat-Salé, Université libre de Bruxelles, 1980.
- Eddarizj (M.), L'arriération scolaire, Université libre de Bruxelles, 1980.
- Kaled (A.), Ecole et délinquance jénévile au Maroc, Université de Bordeaux II, 1981.
- Chikli (L.), Contribution à l'étude de l'image mentale chez l'adulte, Nice, 1981.
- Haddia (M.), Problèmes de communication chez les émigrés, Nice, 1982.
- Abdelhay (I.A.), L'anxiété dans le rêve-éveil-dirigé, Université de Lille, 1982.
- Jamine Senx, L'image de l'enfant et de la société travers les manuels scolaires au Maroc, Paris, 1983.
- Emran (A.), Effets psycho-chimiques et emprises psychosociales dans la consommation envirante (le Kif au Maroc), Paris VII, 1983.
- Afilal (R.), L'étudiante marocaine Rabat "tradition et modernité", Université de Nice, 1983.
- Essba (A.), Style cognitif et accès à la pensée formelle, Université de Nancy II, 1983.
- Touijri (M.), Bliar (S), Benamou (M.), Keddah (M), Eddachmi (A), Bellafkih (L)(*)

ب - أطروحات دكتوراه الدولة

- Bourgeois (P), L'univers de l'écuyer marocain, Faculté des lettres, Rabat, 1959-1960.
- Meki (T), Contribution à l'étude de l'abus de drogues parmi les jeunes de casablanca, 1979.
- Ghazouan (N.), Contribution à l'étude de la thérapie traditionnelle, Toulouse, 1986.
- Haddia (M.), L'identification chez l'enfant rural, Nice, 1987.
- Bennacer (H), Caractéristiques personnelles et environnementales, Climat de la classe et performance scolaire, Université de Nancy II, 1989.
- Dachmi (A.), Essai sur la circulation fantasmagique, ses formes, ses résonances et ses échecs dans le milieu traditionnel marocain, Paris, 1991.
- Bennani-Chraïbi (M.), Les représentations du monde des jeunes marocains, Paris, 1993.
- Bhier (S), El Amrani (K), Abdelhay (I.B.), Keddah (M.), Bellafkih (L)(*)

3- النصوص

"	"	-
1982	15 14-13 :	"
"	"	-
1984	16 15 :	"
"	"	-
1985	11 :	"
"	"	-
1986	5 4 - 3	"
"	"	-
"	"	-

[illegible]

- 2, 1992, 140-121 : 2, 1995, 8, 1995, 24-11 : 2, 1992, 154-141 : 3, 1992, 20-11 : 3, 1992, 29-13 : 1995, 28-21 : 3, 1992, 93-85 : 9, 1993, 92-78 : 2, 1, 1993, 16-9 : 23, 1993, 76-69 : 1993, 92-77 : 1993, 116-107 : 1993, 106-93 : 1993, 124-117 : 1993, 176-169 : 1993, 206-201 : 1993, 86-77 : 1993, 30-23 : 1993, 58-41 : 1993, 66-59 : 1993, 28-21 : 1994, 6, 137-130 : 1994, 75, 1995
- 2-4- المقالات المكتوبة بالفرنسية**
- Lapin et Bargach (A.), L'enfance au Maroc, Maroc-médical, 33, 1924, pp: 287-288.
 - Hardy (G.) et Brunot (L.), L'enfant marocain, BEPM, 63, Janvier 1925.
 - Brunot (L.), Comment pensent nos élèves marocains, BEPM, 116, Novembre-Décembre 1931, pp: 465-471.
 - Bonjean (M.), L'oeuvre de la France dans la protection de l'enfance au Maroc, Bulletin d'hygiène du Maroc, 5: 5, 1945.
 - Bourgeois (P.), Représentation du monde chez l'écolier marocain, Doc, Cheam, n! 1090, vol. 39, 1945, pp: 123.
 - Lalu (P.), Le nourisson et sa mère au Tafilalet, Maroc-médical, 273, 1948, pp: 96-100.
 - Bercher (L.), Le marocain devant l'enfant, Doc, Cheam, n! 1688, vol. 64, 1950, pp: 13.
 - Depuis (M.), Essai sur la psychologie des jeunes au Maroc, Coordination, Rabat, n! 3, 1995, pp: 33-34.
 - Igerig (D.), Milieu culturel marocain et névrose, Maroc-médical, Mai 1955, p. 648.
 - Igerig (D.), Introduction la psychologie marocaine, Maroc-médical, 365, Octobre 1955.
 - Oucetta (O.), Essai sur la psychologie du malade marocain, Maroc-médical, 365, 1955, pp: 1333-1338.
 - Selosse (J.), L'examen psychologique des mineurs délinquants au Maroc, Bulletin de psychologie, X, 12, 1957, pp: 94-96.
 - Selosse (J.), Introduction l'étude de la délinquance juvénile au Maroc, BESM XXI n! 75, 1957, pp: 305-318.
 - Achour (M.), Les jeux de l'enfant marocain, Maroc-médical, 1956, pp: 368-480.
 - Mas (M.), La petite enfance Fès et Rabat, Annales de l'institut d'études orientales, Faculté des lettres et des sciences humaines d'Alger, T. XVII, 1959, pp: 1-144.
 - El Bacha (A.), Quelques aspects particuliers de la délinquance juvénile dans certaines villes du royaume du Maroc, revue internationale de police criminelle, n! 20, Paris, 1960, pp: 53-66.
 - Selosse (J.), Contribution l'étude des attitudes d'une population citadine marocaine musulmane, psychologie française, Paris, n! VI, Juillet 1961, pp: 216.
 - Odoril, Le père, la mère, l'enfant, leur sens psychologique, Maroc-médical, 1965, pp: 355-480.
 - Rolland (J.C.), Développement de la personnalité et incidences de l'environnement au Maroc, Maroc médical, 1965, pp: 269-479.
 - Daoud (Z.), Des garçons et des filles, Lamalif, n! 5, Juillet-Aout, 1966, pp: 7-11.
 - Jenaïstan (A.), Qu'est ce qui fait le plus peur aux enfants, Lamalif, 16, Novembre 1967, pp: 21.
 - Radi (A.), Les jeunes au Maroc, Les carnets de l'enfance, n! 7, Janvier 1968.
 - Radi (A.), La socialisation de l'enfant marocain, Annales de sociologues du Maroc, Rabat, 1969.

- Benchekroun (M.F.), Psychothérapie et culture marocaine, Lamalif, 124, Avril 1981, p.46.
- Daoud (Z.), Les enfants de Fès, Lamalif, 123, Février-Mars 1981, p.60.
- Ziou Ziou (A.), Reflexion sur la thérapie traditionnelle, Lamalif, 143, Février-Mars, 1983.
- Lahreichi (A.), Maladie mentale et acculturation, Al Asas, 62, Septembre 1984.
- Ben Ghazi (A.), Les fous ces mal aimés, Le message, 30, 1984.
- Ben Ghazi (A.), Psychotérapie par le rêve éveillé dirigé, Revue de la faculté des lettres, Fès, n° spécial 3, 1988, pp:21-34.
- Ez-zaher (A.), Aspects de la causalité dans des recherches de psychologie de l'éducation, Revue de la faculté des lettres, Fès, n° spécial 3, 1988, pp:35-45.
- Essbaï (A.), Une approche cognitiviste des différences interindividuelles: les styles cognitifs, un aperçu des travaux de Witkin, Revue de la faculté des lettres, Fès, 10, 1989, pp:35-48.
- Haddiya (M.), Crise d'une société: développement et identité, Al Assas, 91, Mars 1989, pp:35-42.
- Benlafkih (L.), Les arriérations mentales, Revue Marocaine de psychologie, n° 2 et 3, 1991, pp:5-15 et pp:5-22.
- Benlafkih (L.), Génétique et intelligence, Psychologie et pédagogie, Bulletin du G.P.C.O, vol 1, n° 3-4, pp:67-84.
- Chedati (B.), A propos de quelques déterminants psychologiques de la réussite scolaire au Maroc, Revue Marocaine de psychologie, n° 2, 1991, pp:35-43.
- Bennacer (H.), Déterminants personnels et environnementaux de la réussite scolaire, Revue Marocaine de psychologie, n° 2, 1991, pp:21-40.
- Labbadi (M.), Psychanalyse et société, Revue Marocaine de psychologie, n° 2, 1991, pp:41-49.
- El Andaloussi (M.), Les anomalies de développement chez l'enfant en âge préscolaire, Actes du 1er colloque maghrebin sur l'éducation préscolaire, Faculté des sciences de l'éducation, Février 1992, pp:175-178.
- Benchekroun (M.F.), L'enfant psychotique et la scolarité, Actes du 1er colloque maghrebin sur l'éducation préscolaire, Faculté des sciences de l'éducation, Février 1992, pp:179-180.
- Dachmi (A.), La séduction maternelle négative au maghreb et la problématique du meurtre impossible, Actes du 1er colloque international de psychologie au Maroc, Faculté des lettres de Rabat, 1993, pp:53-68.
- Haddia (M.), Problèmes psychosociaux des jeunes scolarisés en milieu urbain, Actes du 1er colloque international de psychologie au Maroc, Faculté des lettres de Rabat, 1993, pp:89-96.
- Ghedah (M.), Délégation et délinquance chez des adolescents marocains, Actes du 1er colloque international de psychologie au Maroc, Faculté des lettres de Rabat, 1993, pp:97-102.
- Benlafkih (L.), Les fondements psychologiques des relations sociales, Actes du 1er colloque international de psychologie au Maroc, Faculté des lettres de Rabat, 1993, pp:121-132.
- Sonad (B.), Psychologie, réalité et croyance, Actes du 1er colloque international de psychologie au Maroc, Faculté des lettres de Rabat, 1993, pp:133-136.
- Dachmi (A.), Le projet de vie de l'adolescent, ses formes, ses résonances et ses échecs dans le milieu traditionnel maghrebin, Publication de l'Université de Paris-Nord, 1994.
- Iraqui Sinaceur (Zakia), L'acquisition des langues, Recherches linguistiques, Vol. 1, n° 1, 1996, pp:128-141.
- Bou Michel, Jeunesse maghrebine et développement, Lamalif, n° 29, Avril 1969, pp: 12.
- Daoud (Z.), Enfants d'hier, Adultes d'aujourd'hui, Lamalif, 40, Juin-Juillet, pp: 44.
- Mountasser, Orientation scolaire ou élimination, Lamalif, 12, Mai 1970, pp: 7-8.
- Pascon (P.), Les enfants du Haouz, Lamalif, 48, 1971, pp: 22-34.
- Benad (H.), La cise psychologique, Lamalif, 53, Mars-Avril 1972, p.18.
- Mounir (S.), Esquisse d'une théorie générale de la jeunesse marocaine, Lamalif, 54, Aout 1972, pp: 16-23.
- Chkili (J.) et El Khamlichi (A.), Les psychoses puerperales en milieu marocain, Annales médico-chirurgicales d'Avicenne 4(4-5), 1973, pp: 167-188.
- Mounir (S.), La représentation de l'espace chez le marocain illettré, Lamalif, 40, Juin-Juillet 1973, p. 24.
- Lahjomri (A.), Langue et société dans le maroc contemporain, Lamalif, n° 3-4, 1974.
- Maghnia (M.), L'ère des mjadibs dans l'école et la rue, psychopédagogie de la marginalité de la jeunesse, Lamalif, 76, Novembre-Décembre 1975, pp: 28-30.
- Daoud (Z.), Les fous d'hier et ceux d'aujourd'hui, Lamalif, 81, Juin-Juillet 1976, p. 20.
- Souag (M.), Les cultures des enfants, Lamalif, 89, Juin-Juillet 1977, p.37.
- Tahiri (A.), Le jeu de l'amour et de l'affectivité chez l'adolescent, Lamalif, 89, 1977, p. 28.
- Radi (A.), Adaptation de la famille au changement social dans le maroc urbain, BESM, 135, 1977.
- El Amrani (K.), Relation mère-enfant, Attadris, Mai-Juin 1977, pp: 114-117.
- Daoud (Z.), Jeunesse, cri d'alarme, Lamalif, 93, Décembre, 1977, p.3.
- Daoud (Z.), Les enfants qui disparaissent, Lamalif, 85, Janvier, 1977, p.5.
- Briouch (M.), Des différents types de drogue, Lamalif, 93, Décembre 1977, p.5.
- Daoud (M.), La rentrée scolaire, une chaise et un peu d'espace, Lamalif, 100, Septembre-Octobre 1978, pp:4-5.
- Daoud (M.), Enseignement primaire: inégalité et déperditions, Lamalif, 95, Mars 1975, pp: 4-5.
- Ibaquil (L.), Quelques aspects de la socialisation scolaire au Maroc, Attadris, n° 4-5, Juillet-décembre 1978, pp:7-19.
- Benjilali (L.), El Gharbaoui (D.), L'enfant, l'éducation et le changement social, Attadris, n° 6, Mai-Juin 1979, pp:79-80.
- Bruno (E.), Quelques réflexions sur l'enfant marocain entre la tradition et la modernité, Attadris, Mai-Juin 1979, pp:50-56.
- Chaoui (M.), Les enseignants, Lamalif, 98, Juin 1979.
- Daoud (Z.), Nos enfants refaire, Lamalif, 105, Mars-Avril, 1979.
- Salmi (J.), Et si on parlait des enfants, Lamalif, 109, Octobre 1979, pp:47-48.
- Benhamed (C.), La mixité l'école et ailleurs, Lamalif, 118, Aout-Septembre 1980, p.34.
- Zhiber (F.), L'enfant comme investissement psychologique pour la femme marocaine du milieu traditionnel, E.N.S. 1979.
- Jenaistar (A.), Ecole, famille et société au Maroc, Lamalif, 116, Mai 1980, p.49.

واقم الصحة النفسية بالسودان لعامي 2005 - 2006

د. ايهاب علي سوركتي كورينا*

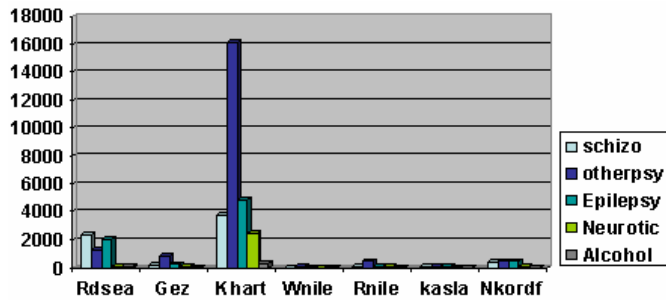
ehabsorketti@yahoo.com

ان وضع الخطط والبرامج يعتمد على المعرفة الحقيقية بواقع الحال الذي يعتمد على التقصى الدقيق للمعلومات و تحليلها. وفي مجال الأمراض النفسية ، فإن ما أجري من دراسات حول ((العبء العالمي للمرض)) يشير إلى أهميتها. فوفقاً لهذه الدراسات، فإن خمسة من كل عشرة أسباب رئيسية للعجز مرتبطة باضطرابات نفسية. وتسبب مشكلات الصحة النفسية بشكل مباشر في ما لا يقل عن 11.5% من ((العبء العالمي للمرض)) . وليس يخفى أن بلادنا تواجه عدداً من مشكلات الاضطرابات النفسية كالاكتئاب، والصرع، والذهان، الذي تتزايد معدلاته من جراء التغيرات الهائلة في الحياة اليومية، وفي بنية الأسرة. ولنذكر أيضاً أن تعاطي المخدرات يمثل مشكلة رئيسية من المشكلات التي تترتب عليها أسوأ العواقب النفسية والاقتصادية والأخلاقية.

أن بلادنا تواجه قضايا معينة تؤثر سلباً في الصحة النفسية. فموجات الهجرة الداخلية، وانتقال السكان من المناطق الريفية إلى المناطق الحضرية، يسببان كرباً نفسياً هائلاً. فالملاحظ أن أغلبية المترددين على خدمات الطب النفسي و الصحة النفسية خاصة داخل ولاية الخرطوم هم من الشباب و الفتيات في الفئة العمرية 15 - 44 سنة ، ، وكثير من هؤلاء الشباب يعانون مشاعر القلق الذي يؤرقهم حول المستقبل، مما قد يجعلهم عرضة لآلام جسيمة تتصل بالصحة النفسية. ونحن نواجه عالماً يوج بتحوّلات ثقافية، علماً بأن محاولات التكيف مع هذه التحوّلات كفيلة بتصعيد الكرب النفسي.

ووفقاً لما هو مطروح امامنا من احصائيات لعام 2006 أذ نناشد مختلف مستويات متّخذي القرار، والمسؤولين في القطاع الصحي وكافة القطاعات الاخرى ذات الصلة، والجمهور بصفة عامة، أن يقرّوا بقيمة وأهمية الصحة النفسية كحاجة صحية قائمة وملحة، لا كنوع من الترف. ولنتفق جميعاً على أننا نحتاج إلى تخفيف حدة الوصمة التي كثيراً ما تترن بالأمراض النفسية. إن زيادة تنمية خدمات الصحة النفسية، عن طريق إدماجها في إطار المستشفيات العامة ونظم الرعاية الصحية الأولية، ضرورة ملحة. أضف إلى ذلك أن علينا أن نضمن توافر المستوى الأساسي من الخدمات وإتاحتها للمرضى في كافة ولايات السودان. وينبغي أن تُعطى أولوية العمل للقضايا المتصلة بالصحة النفسية لفئات خاصة من السكان خاصة الشباب، والنساء، والأطفال، والمسنين.

Out patients According to States 2006

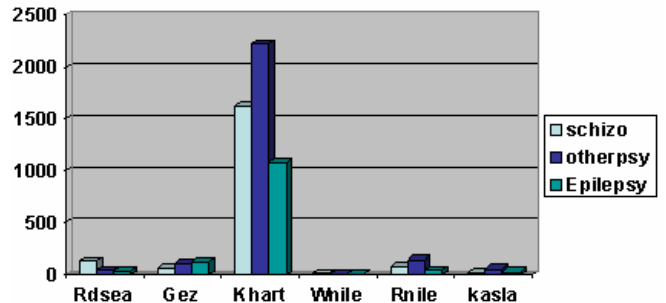


3- المرضى النفسيين الذين تردّدوا على مستشفيات ولاية الخرطوم
نلاحظ الأعداد الواضح في هذه الحالات خاصة لعام 2006

Discharged patients in Khartoum state 2006

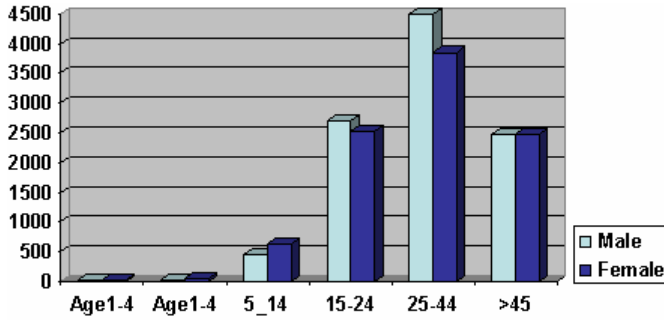
1- تصنيف المرضى المصابين بأمراض نفسية الخارجين من المستشفيات
حسب الولايات لعام 2006

Discharged patients by states 2006

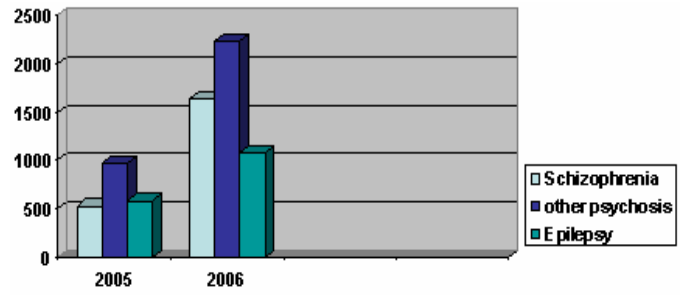


2- تصنيف المرضى المصابين بأمراض نفسية المترددين على العيادات
الخارجية بالمؤسسات الصحية حسب الولايات لعام 2006

7- Gender and Age of other psychiatric patients attending the Psychiatric out patients Clinics in Sudan in 2006

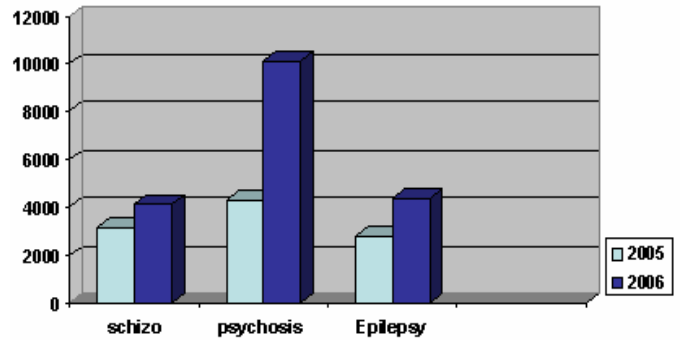


مقترحات الحـول لهذا الواقع:



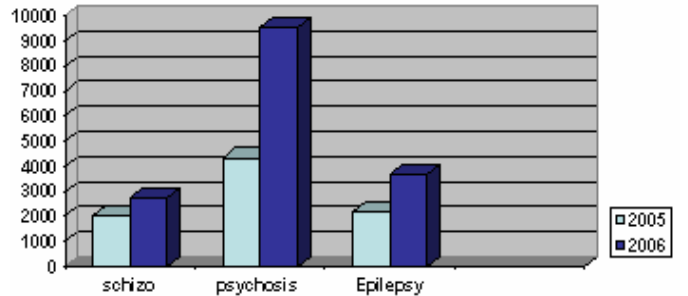
4- Total Male out patients in Sudan 2005 – 2006:

نلاحظ زياده عدد المرضى الذكور المترددين على العيادات النفسية لعام 2006



5- Total Female out patients in Sudan 2005 – 2006:

نلاحظ زياده عدد المرضى الذكور في سن الشباب المترددين على العيادات النفسية



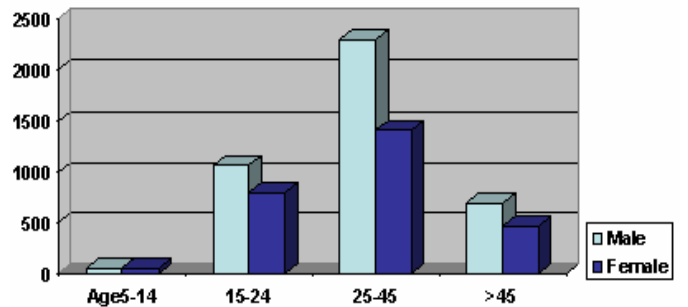
6- Gender and Age of Schizophrenic patients attending the Psychiatric out patients Clinics in Sudan in 2006

في مجال التدريب

Child and Adolescent

Psychiatry

Geriatric psychiatry



- Substance Abuse -3
- and Addiction -4
- Community Psychiatry
- Consultation -5
- and Liaison Psychiatry
- Social workers - -
- Occupational Therapists - Psychiatric Nurses Psychologist
- Community Psychiatric Nurses -
- في مجال البحوث

* طب نفسي وصحة نفسية
(جامعة الملايا ماليزيا)
البرنامج القومي للصحة النفسية
وزارة الصحة الاتحادية - السودان

المجلة الإلكترونية لشبكة العلوم النفسية

محاور الأعداد القادمة

<http://www.arabpsynet.com/apn.journal/index-apn.htm>

- ربيع 2008 - عدد 18

" التحليل النفسي والذات العربية... من التنظير الى الممارسة - آخر أجل 08-03-31
المشرف: أ.د. عبد الهادي الفكير - فرنسا/ المغرب
abdelhadi.elfakir2@freesbee.fr

- صيف 2008 - عدد 19

" الطب النفسي الشرعي... نحو قراء عربية " - آخر أجل 08-05-31
المشرف: أ.د. نعمان الغرايبة - الولايات المتحدة / الأردن
n_gharaibeh@yahoo.com

- خريف 2008 - عدد 20

الرهاب الإجتماعي من منظور عربي " - آخر أجل 08-07-31
المشرف: أ.د. بوفولة بوخميس - عنابة، الجزائر
bbboufoula@hotmail.com - boufoulab@yahoo.fr

- شتاء 2008 - عدد 21

" سيكولوجية التطرف العقائدي ... وهم القوة وقوة الوهم " - آخر أجل 08-10-31
يشرفني و أعضاء أسرة الشبكة دعوتكم مشاركتنا تحرير إعداد هذه الملفات، و دعوة الأساتذة المختصين في هذه المحاور الإشراف على إعدادها و ترأسها. حتي نرقى بأبحاث المجلة إلى مستوى المجلات الدولية المحكمة.
دمتم ذخرا للعلم و المعرفة.

ملاحظات :

- تقبل الأبحاث باللغات الثلاث: العربية، الإنكليزية و الفرنسية
- ترسل الأبحاث على عنوان المجلة الإلكترونية و رئيس التحرير.

APNjournal@arabpsynet.com - turky.jamel@gnet.tn

THE BURDEN OF PSYCHIATRIC AND MENTAL ILLNESSES IN SUDAN 2005 -2006

BY .DR. EHAB ALI SORKETTI (M.P.M) (PSYCHIATRY)UM.MALAYSIA

ehabsorketti@yahoo.com

Background: Sudan - Country profiles

The Sudan occupies area of land in East Africa, almost one million square miles, or 2.5 million squares K.ms. It shares with boundaries with nine countries : tow of which are Arab , Egypt , Libya , Kenya , Uganda , The Congo , Chad , The Republic of Central Africa , Ethiopia and Eritrea . Across the Red Sea, Sudan is only a short distance from Saudi Arabia.

With an area of 2 506 000 km2, Sudan is the largest country in Africa. The heart of the country, in terms of population, lies at the The Sudan occupies area of land in East Africa, almost one million square miles, or 2.5 million squares K.ms. It shares with boundaries with nine countries : tow of which are Arab , Egypt , Libya , Kenya , Uganda , The Congo , Chad , The Republic of Central Africa , Ethiopia and Eritrea . Across the Red Sea, Sudan is only a short distance from Saudi Arabia.

With an area of 2 506 000 km2, Sudan is the largest country in Africa. The heart of the country, in terms of population, lies at the confluence of the Blue and White Niles. The complex of the "three towns," comprising the three largest cities, Khartoum, Khartoum North and Omdurman, is situated there and contains almost 20% of the population. The total population of Sudan was about 35.39 million (projected from 2005 census). the urban population was estimated at 33%. About 2.2 million are still entirely nomadic. Sudan's peoples are as diverse as its geography. There are about 19 major ethnic groups and a further 597 subgroups. The Sudanese age structure is very young, with 43.1% of the population below the age of 15 years (1994) and only 2.7% above the age of 65 years (1994). In 2000, the total adult literacy rate and the femaleadult literacy rate were estimated at 50% and 49%, respectively. The crude death rate is 11.5 per 1000 population and the crude birth rate is 37.8 per 1000 population (2004). The infant mortality rate is estimated at 68 per 1000 live births, and under-5 mortality rate 104 per 1000 live births. Total life expectancy at birth was 56.6 years in 2000. Maternal mortality ratio is estimated at 50.9 per 10 000 live births (2000)

The main causes of hospital inpatient morbidity in the northern region were as follows: infectious and parasitic diseases (36.1%); diseases of the respiratory system (20.2%); complications of pregnancy, childbirth and puerperium (12.3%); symptoms, signs and ill-defined conditions (5.9%); and injury and poisoning (4.5%).

The per capita gross national product in 2001 was US\$ 430. The per Capita Ministry of Health expenditure was US\$ 8.7 in 2004. The Ministry of Health expenditure represented 2.4% of the country's budget. In 2003 there were 1.8, 0.07, 5.1 and 7.1 physicians, dentists, nurses/midwives and hospital beds per 10 000 of the population, respectively.

Recently, oil and its related industry emerged as a major component of the economy. The revenues of oil has resulted in increasing the GDP from an average of 3.8% annually during 1990-95, to 6.6% annually during 1996-2000. Economic reform packages have been implemented since 1992 which resulted in revival of economic growth and increased per capita income. However, widespread poverty, and inadequate delivery of social services remain serious problems.

Wide spread poverty and the erosion of household coping capacities due to war make wide segment of the population vulnerable to food insecurity brought on by crisis such as flooding, drought, conflict and displacement. Regional and urban/rural disparities in economic resources have clear implications for health and nutrition out come as well as services

Not only is the country politically committed to health for all by the year 2000, but health has also been declared the first national priority after security. The health policies give priority to communities lacking preventive and curative services. Priority is also being given to services for people with physical and mental disabilities.

The national health strategy lays special emphasis on:

- encouragement of national and foreign voluntary organizations to provide services through the existing health institutions under the direct supervision of the health authorities
- family health and reduction in morbidity and mortality rates among mothers and children, who represent 70% of the population
- encouragement of community involvement in the

planning, implementation and supervision of the health services

- reinforcement of primary health care and the delivery of its integrated components through the area health system
- coordinated development of the different levels of the health system
- encouragement of scientific research into the more pressing health problems, including environmental pollution, endemic and epidemic diseases and malnutrition
- improvement of the managerial skills of personnel at all levels
- Emphasis on coordination between health-related ministries and departments.

The design of the health care system in Sudan is based on primary health care and the "health era" concept, which is conceived as a decentralized health care system able to integrate, at district level, the existing vertical programmes, including preventive, curative and promotive activities, has been fully developed but not yet universally applied.

At village level, primary health care units represent the first level of contact between the community and the health services. Secondary health care is available in small towns through rural hospitals and urban health centers. Tertiary health care services comprise provincial, regional, university and specialist hospitals.

Over 50% of the communities in both urban and rural settings have leaders who are endorsed and supported by the government and who act as focal points for resolution of the various problems related to the management of programmes in their localities. Moreover, popular committees for health have been established at both village and national levels. These committees are involved in planning, execution, resource finding and allocation as well as supervision of health services in their localities. The committees are supported by national laws and regulations and are effective, powerful bodies.

Nongovernmental organizations play a recognized role in the delivery of health care. Recently, the Ministry of Health took concrete steps to regulate their work in such a way as to prevent duplication and provide integration and effective coordination with local health services. Nongovernmental organizations have been invited to participate in planning sessions and meeting at national and local levels.

A national health research policy exists, formulated by the Health Research Sector Congress, chaired by the Minister of Health.

MENTAL HEALTH

Historical aspects

Prior to World War Two, there were hardly any organized psychiatric services for the care of mental patients.

Psychiatry in Sudan began in the 1950s under the guidance of the late Professor Tigani El Mahi, the father of African psychiatry. He pioneered, among other things, rural services and the open-door policy. His successor, Dr Taha A. Baasher, shouldered the responsibility and further extended the services to the periphery. He established the Mental Health Association of Sudan and the Sudanese Association of Psychiatrists. By 1950, the Clinic for Nervous Disorders, Khartoum North, was well established, and the Kober Institution was built to cater for 120 forensic psychiatric patients. This was followed by the establishment of four psychiatric units in provincial capitals, at Wad Medani, Port Sudan, El Obeid and Atbara. In 1964, a 30-bed psychiatric ward was built in Khartoum General Hospital.

Finally, in 1971, plans were laid to start work on Omdurman Psychiatric Hospital, the first of its kind in the history of Sudan. The underlying policy was first to establish psychiatric units with close links with medical institutions and broad connections with community agencies. Other mental health developments include establishing a school for psychiatric medical assistants and organizing training courses for social workers and psychologists, for Sudan and other countries. Sudan played an important role in the WHO project "strategies for extending mental health into primary health care" (1975-81).

National mental health programme

Within the framework of national health policy, the essential elements of the mental health programme focus on:

- development of a viable mental health system to be closely integrated with general health facilities and related social services
- provision of comprehensive mental health care and its promotion as an essential element of primary health services
- training in mental health of general health personnel and those working in related educationally and social institutions
- Establishment of a national organizational body for systematic coordination of related activities and the promotion of mental health care, as seems appropriate.

Targets of the programme

Taking into consideration the national situation, the priority problems that had been identified, the perceived needs and the available resources, an attempt was made to assess what could be achieved, how it was to be achieved and by whom. Operationally, the planned programme included short-term and long-term targets with due emphasis on human resources development and extension of the mental health services to peripheral parts of the country.

The guiding principles were: close integration of essential mental health care with general health system to the primary health setting; development of training programmes for health personnel at all levels of the health service; development of an appropriate referral system with comprehensive recording of information; provision of essential drugs; and community involvement and close collaboration with other social sectors, agencies and organizations.

Progress

In 1990, a mental health unit/cell in the Ministry of Health was established. There is now a mental health board, supported by the Sudanese Psychiatric Association, which acts as an advisory body to the Minister of Health. Decentralization to district general hospitals occurred in the early sixties, and has now been implemented at the primary health care level. Training courses are available for undergraduates, psychiatric specialist trainees, medical officers, other health care staff and other caregivers, including a postgraduate course, for Sudanese and other doctors, leading to a diploma of psychological medicine. Forty-eight doctors who work at primary health care level have been trained in mental health for two weeks, and a one-week course was held for police and prison officers. The medical curriculum now incorporates community psychiatry at the University of Al Gezira. Four psychologists and four social workers underwent postgraduate training. Postgraduate training for doctors in psychiatry was started in Khartoum University in 1990, and 19 students were granted scholarships.

Intensive community involvement includes use of the mosque and input from religious healers as well as the Sudanese National Society for Mental Health and the Sudanese Institute of Traditional Medicine.

Narcotic drug dependence represents a serious problem in Khartoum. Measures to combat this are directed by the multidisciplinary Sudanese National Narcotic Control Board, with support from WHO.

There is extension to a general hospital and provision of more health personnel to clinics, mainly in the northern part of the country. Other units were updated. In existing mental health services, attention has been given to special groups such as migrants, vagrants, the elderly, refugees and the displaced, uncared-for children. School mental health has been introduced into the mental health programme. A list of essential drugs, which contains neuropsychiatric drugs at different levels, has been formulated.

Future priorities for the plan of action

Administrative and managerial issues

In view of the fact that in the last two years, the number of states in the country has increased from 10 to 26, an essential priority in the plan of action is the establishment of mental health services in these new states. An important priority in this respect is the availability of the necessary logistics.

Human resources development

In the plan of action, training of human resources is the foremost priority. A four-year postgraduate course leading to an MD in psychological medicine was initiated in 1989. The first batch, 10 in number, qualified in 1994. The second batch, 12 in number, are under training. In view of the increasing needs, the postgraduate training programme has been considered among the current important priorities.

Evaluation Though efforts have been made to evaluate the implementation of the proposed mental health programme, these must be more systematically planned and followed up.

Research

Mental health research in Sudan has a long history, including collaboration with WHO and other bodies, in studies on schizophrenia and childhood problems and community studies, such as the Kalakla project. Mental health legislation forms a chapter of the Public Health Act of 1973. This was reviewed by the Sudanese Psychiatric Association in 1985.

Constraints

The main constraints that face the development of the mental health programme, can be summarized as follows: an increasing number of well qualified and experienced Sudanese psychiatrists and other mental health professionals have been leaving the country and this has created a serious problem for human resources; so far, there are no dedicated units for certain superspeciality areas, shortage of essential psychotropic drugs is a serious constraint in the management of the mentally ill; and the lack of modern instruments (for example, modern electroconvulsive therapy machines, computer-tomography scanner) are among the serious constraints in the development of psychiatric care(1). Poor information system (Lack of community based data e.g. prevalence incidents of mental health disturbances). Mental illness is still considered by the

majority of people as a social stigma and care seeking occurs only at late stages of disease. Sometimes the disease is totally denied and patients do not seek care at all; patients prefer the consultation and advice of religious faith healers, not always without serious complications;

Mental health resources

Mental health policy

A mental health policy is present. The policy was initially formulated in 1998. The components of the policy are advocacy, promotion, prevention, treatment and rehabilitation.

Substance abuse policy

A substance abuse policy is present. The policy was initially formulated in 1995.

National mental health programme

A national mental health programme is present. The programme was formulated in 1998. The national mental health programme aims to integrate with general health facilities along with promotion of comprehensive mental health care, train mental health personnel and establish a national organizational body for systematic coordination of related activities and the promotion of mental health.

National therapeutic drug policy/essential list of drugs

A national therapeutic drug policy/essential list of drugs is present. It was formulated in 1970.

Mental health legislation

The most recent legislation is the state law, Gezira Mental Health Law

of 1998. The mental health legislation forms chapter of the Public Health Act of 1973, which was revised in 1985. The Mental Health Act has been drafted and has gone to the parliament for approval. The latest legislation was enacted in 1998.

Mental health financing

There are budget allocations for mental health. Details about expenditure on mental health are not available. The primary source of mental health financing is tax-based. The country has disability benefits for persons with mental disorders.

Mental health facilities

Mental health is not a part of primary health care system. Actual treatment of severe mental disorders is not available at the primary level.

Sudan has the experience of using traditional healers for provision of mental health services. There are no community care facilities for patients with mental disorders. Community care is absent due to the lack of proper transportation, lack of social workers and poor health education.

Psychiatric beds and professionals

Total psychiatric beds per 10 000 population 0.2

Psychiatric beds in mental hospitals per 10 000 population 0.18

Psychiatric beds in general hospitals per 10 000 population 0.02

Psychiatric beds in other settings per 10 000 population 0

Number of psychiatrists per 100 000 population 0.09

Number of neurosurgeons per 100 000 population 0.007

Number of psychiatric nurses per 100 000 population 0.2

Number of neurologists per 100 000 population 0.014

Number of psychologists per 100 000 population 0.17

Number of social workers per 100 000 population 0.1

Many mental health professionals including most psychiatrists have left for other countries (2).

In the countries of the Eastern Mediterranean Region, traditional beliefs and religion play an important role in the sociocultural and political life of the people. The family and community hold a central position in the life of the individual, and they make a tremendous contribution to the therapeutic process. Native faith healers are found in all parts of the Region, where they are held in high regard and are considered to be spiritual or moral guides. They are consulted for a range of ailments including physical illness, emotional problems, congenital defects or disappointments in love, family or business. The WHO studies of pathways to care have shown native faith healers to be an important source of care for people who ultimately attend psychiatric services.

In Sudan and Pakistan, a symbiotic working relationship has been developed with faith healers working in the area over a period of more than 30 years as part of community-based mental health programmes. There was great deal of initial resistance by the faith healers who considered the mental health professionals as competitors, but a non-confrontational approach brought home the message that indeed there are areas, particularly in cases of emotional disorders, where collaboration between the two is possible. Such collaboration has gradually been formalized in order to set up referral channels for people with mental and brain illnesses, particularly psychoses and epilepsy. Studies carried out in Pakistan have shown that there is no discernible relationship between the systems of diagnosis and treatment followed by faith healers and psychiatrists. However, the former do provide a source of care which can be harnessed constructively in order to provide culturally acceptable care to large number of people, at the same time integrating components of the local health belief model(3).

A traditional healer is defined as an educated or lay person who claims ability or a healing power to cure ailments, or a particular skill to treat specific types of complaints or afflictions and who might have gained a reputation in his own community or elsewhere. They may base their powers or practice on religion, the supernatural, experience, apprenticeship or family heritage. Traditional healers may be males or females and are usually mature. One of the inherited traditions of Sudanese people in need of help is to seek traditional healers for different purposes. This tradition came from Sufi schools. Islamic conversion infiltrated Sudan from the north at the beginning of the 17th century through merchants and Arab immigrants who came from Egypt, the Hejaz and Morocco. Islamic mystics (Sufi) aimed to spread and strengthen the principles of Islamic beliefs by advising Muslims to follow certain moral and psychological methods in simple ways, such as repeating the Lord's name (zikr) in combination with the five prescribed prayers. Followers visit the religious leader (sheikh) at Sufi schools for the purpose of religious education, advice and treatment.

The degree of influence of the sheikhs depends on their religious morals and piety (wara'), asceticism (zuhd), miracle working (karamat) and spiritual power. People believe that disobeying the sheikh brings damnation on the followers and

their families. They believe in the sheikh's blessings and regard him as a mediator between the follower as a slave and the Lord. They also believe that the sheikh, whether dead or alive, is capable of rescuing them and pleading on their behalf for help and release from illness. Thus the sheikhs, in the people's eyes, are true representatives of spiritual power and a source of good for the poor and downtrodden.

The current mental health situation in Sudan:

1- Discharged Patients in Khartoum state:

	2005	2006
Schizophrenia	531	2221
Other Psychosis:	964	1631
Epilepsy	581	1079

2-Total Discharge patients by gender in Sudan:

	Sex		total
	Male	female	
Schizophrenia 05:	530	308	838
06:	1175	788	1963
Other Psychosis 05:	867	718	1585
06:	1575	1237	2812
Epilepsy 05:	505	334	831
06:	564	825	1419

3-Out patient's attendance by gender in Sudan:

	Sex		total
	Male	female	
Schizophrenia 05:	3157	2072	5229
06:	4136	2739	6875
Other Psychosis 05:	4331	4342	8673
06:	10134	9525	19659
Epilepsy 05:	2812	2204	5016
06:	4357	3682	8039

Figure 1: Total Discharged Male patients in Sudan 2005 - 2006

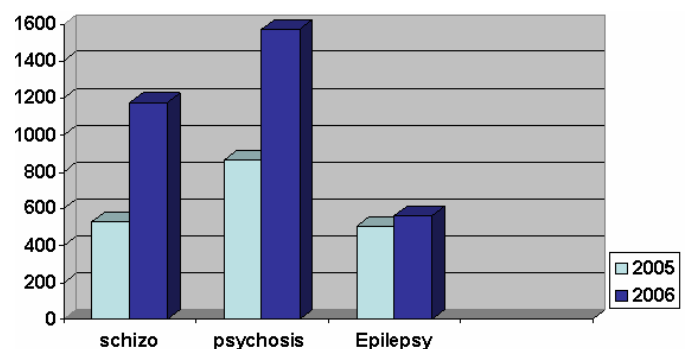


Figure 2: Total Discharged Female patients in Sudan 2005 - 2006

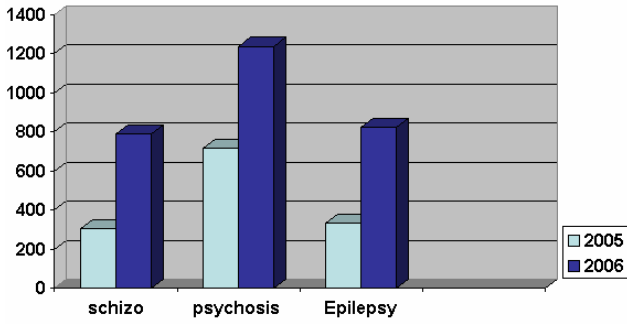


Figure 3: Total Male out patients in Sudan 2005 - 2006

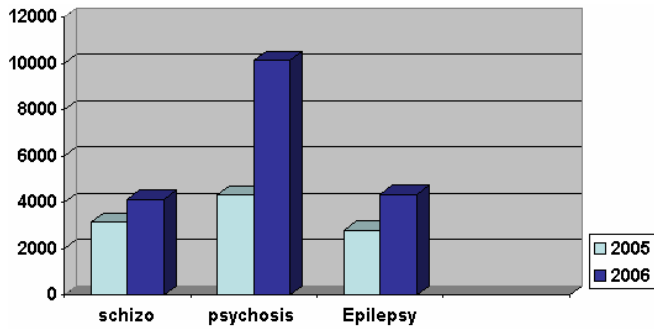


Figure 4: Total Female out patients in Sudan 2005 - 2006

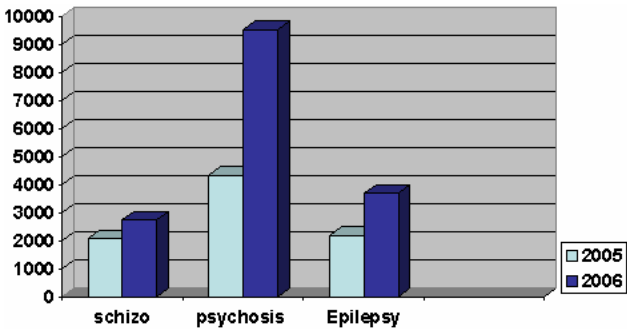


Figure 5: Gender and Age of Schizophrenic patients attending the Psychiatric out patients Clinics in Sudan in 2006

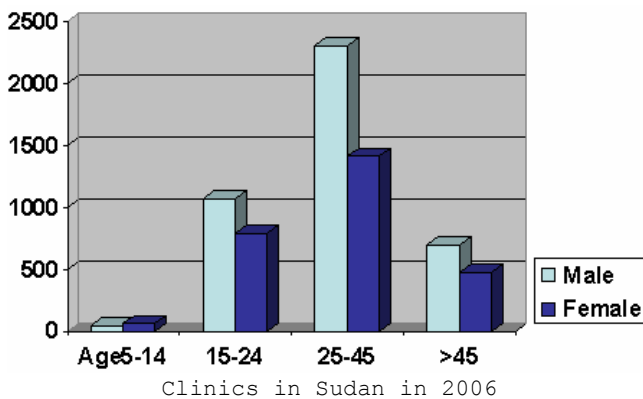


Figure 6: Gender and Age of other psychiatric patients attending the Psychiatric out patients Clinics in Sudan in 2006

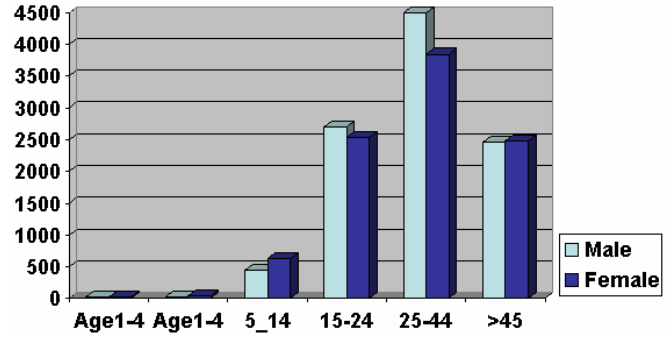
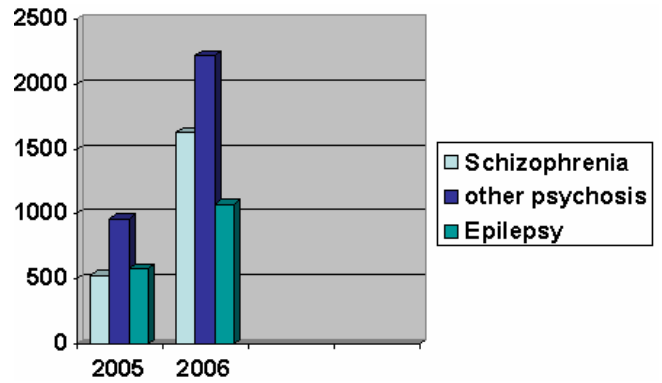


Figure 7: Discharged patients in Khartoum state



Reference:

- 1- WHO EMRO - WORLD HEALTH DAY 2001 , SUDAN Country Profile 2001,
- 2- WHO Regional Publications, Eastern Mediterranean Series Mental health in the Eastern Mediterranean Region: reaching the unreached 2006,
- 3-WHD 2001 documents - EMRO Mental health as part of primary health care: highlights from the Region
- 4- I.M. Ahmed, J.J. Bremer, M.M.E. Magzoub and A.M.H. Nouri, Characteristics of visitors to traditional healers in central Sudan, Eastern Mediterranean Health Journal Volume 5, Issue 1, 1999, Page 79-85
- 5- The Annual Health Statistical report 2005-2006 published by Federal Ministry of health National information center

قواعد النشر بمجلة شبكة العلوم النفسية العربية

تعمل "مجلة شبكة العلوم النفسية العربية" على الإحاطة بمسجلات الاختصاص في كافة فروع العلوم النفسية، محاولين بذلك الاستجابة لحاجات المخصصين والمهتمين خصوصاً بعد تداخل تطبيقات الاختصاص مع مختلف فروع العلوم الإنسانية. وذلك من خلال اطلاع المصنف على اتجاهات البحوث العالمية وتعريفه بأخبار ومسجلات هذه البحوث عبر بعض الترجمات للأبحاث الأصلية. أما بالنسبة للبحوث العربية فإن المجلة تسعى لتقديم الدراسات والبحوث الرصينة المسيرة للمسجلات والملاحظات الفعلية لمجتمعنا العربي .

تقبل للنش الأبحاث بإحدى اللغات الثلاث العربية، الفرنسية أو الإنكليزية.

- 1- الأبحاث الميدانية والتجريبية
 - 2- الأبحاث والدراسات العلمية النظرية
 - 3- عرض أو مراجعة الكتب الجديدة
 - 4- التقارير العلمية عن المؤتمرات المعنية بدراسات الطفولة
 - 5- المقالات العامة المتخصصة
- المجلة مفتوحة أمام كل الباحثين العرب من أطباء، فنانين و أساتذة علم النفس داخل الوطن العربي و خارجه، وهي ترحب بكل المساهمات الملتزمة بشروط النشر التي حددها الهيئة العلمية للموقع على الشكل التالي:

■ قواعد عامة

- الالتزام بالقواعد العلمية في كتابة البحث.
- الجودة في الفكرة والأسلوب والمنهج، والنوثق العلمي، والخلو من الأخطاء اللغوية والصوتية
- إرسال البحث بالبريد الإلكتروني APNjournal@arabpsynet.com أو بواسطة قرص مرص (لا تقبل الأبحاث الورقية).
- إرسال السيرة العلمية المختصة بالنسبة للكاتب الذين لم يسبق لهم النشر في مجلة الشبكة.

■ قواعد خاصة

- 1- كتابة عنوان البحث واسم الباحث ولقبه العلمي والجهة التي يعمل لديها مع الملخصات و الكلمات المفتاحية باللغات الثلاث العربية، الفرنسية أو الإنكليزية.
- 2- يراعى في إعداد قائمة المراجع ما يلي : تسجيل أسماء المؤلفين والمترجمين متنوعة بسنة النشر بين قوسين ثم بعنوان المصدر ثم مكان النشر ثم اسم الناشر.
- 3- استيفاء البحث لمطلوبات البحوث الميدانية والتجريبية بما يتضمنه من مقدمة، والإطار النظري والدراسات السابقة ومشكلة البحث وأهدافه وفروضه وتعريف مصطلحاته.
- 4- يراعى الباحث توضيح أسلوب اختيار العينة، وأدوات الدراسة وخصائصها السيكومترية وخطوات إجراء الدراسة.
- 5- يقوم الباحث بعرض النتائج بوضوح مستعينا بالجدول الإحصائية أو الرسومات البيانية، متى كانت هناك حاجة لذلك
- 6- تخضع الأعمال الطبفسية المعروضة للنشر لمحكمير اللجنة الاستشارية الطبفسية للمجلة، كما تخضع الأعمال العلمفسية لمحكمير اللجنة الاستشارية العلمفسية، وذلك وفقاً للنظام المعتمد في المجلة ويبلغ الباحث في حال اقتراحات تعديل من قبل المحكمين.
- 7- توجه جميع المراسلات الخاصة بالنشر إلى رئيس الموقع على العنوان الإلكتروني للمجلة.
- 8- الآراء الواردة في المجلة تعبر عن رأي كاتبها ووجهات نظرهم.
- 9- لا تعاد الأبحاث المرفوضة لأصحابها.
- 10- لا تدفع مكافآت مالية عن البحوث التي تنشر.

قواعد التوثيق:

عند الإشارة إلى المراجع في نص البحث يذكّر الاسم الأخير (فقط) للمؤلف أو الباحث وسنة النشر بين قوسين مثل (عكاشة، 1985) أو (Sartorius, 1981) وإذا كان عدد الباحثين من اثنين إلى خمسة تذكر أسماء الباحثين جميعهم للمرة الأولى مثل (دسوقي، النابلسي، شاهين، المصري، 1995)، وإذا تكررت الاستعانة بنفس المراجع يذكّر الاسم الأخير للباحث الأول وآخرين مثل (دسوقي و آخرون، 1999) أو (Sartorius et al., 1981) وإذا كان عدد الباحثين ستة فأكثر يذكّر الاسم الأخير للباحث الأول و آخرون مثل (الدمرداش، و آخرون، 1999) أو (Skinner, et al., 1965)، وعند الاقتباس يوضع النص المقتبس بين قوسين صغيرين " " وذلك أرقام الصفحات المقتبس منها مثل: (أبو حطب، 1990: 43)

وجود قائمة المراجع في نهاية البحث يذكّر فيها جميع المراجع التي أشير إليها في متن البحث وترتب ترتيباً أبجدياً. دون ترتيباً مسلسلاً. حسب الاسم الأخير للمؤلف أو الباحث وتأتي المراجع العربية أولاً ثم المراجع الأجنبية بعدها وذلك بيانات كل مرجع على النحو الآتي:
- عندما يكون المرجع كتاباً:

اسم المؤلف (سنة النشر) عنوان الكتاب (الطبعة، أو المجلد) اسم البلد: اسم الناشر، مثال: مراد، صلاح أحمد، (2001) الأساليب الإحصائية في العلوم النفسية والربوية والاجتماعية، القاهرة: الأجلو المصرية
- عندما يكون المرجع غنياً في مجلة:

اسم الباحث (سنة النشر) عنوان البحث، اسم المجلة، المجلد الصفحات، مثل: القطامي، فائدة (2002). تعليل التفكير للطفل الخليجي، مجلة الطفولة العربية، 12،

87 - 114

ج- عندما يكون المرجع غنياً في كتاب:

- اسم الباحث (سنة النشر) عنوان البحث، اسم معد الكتاب، عنوان الكتاب، اسم البلد: الناشر، الصفحات التي يشغلها البحث
- 1- الإشارة إلى الهوامش بأرقام متسلسلة في متن البحث ووضعها من قمتة على حسب التسلسل في أسفل النص التي وردت لها مع مراعاة اختصار الهوامش إلى أقصى قدر ممكن، وتذكر المعلومات الخاصة بمصدر الهوامش في نهاية البحث قبل الجزء الخاص بالمصادر والمراجع
 - 2- وضع الملاحق في نهاية البحث بعد قائمة المراجع

■ الدراسات والمقالات العلمية النظرية:

تقبل الدراسات والمقالات النظرية للنشر إذا لمست من المراجعة الأولية أن الدراسة أو المقالة تعالج قضية من قضايا الطب النفسي أو علم النفس منهجاً فكري واضح يتضمن المتقدمة وأهداف الدراسة ومناقشة القضية ومروية الكاتب فيها، هذا بالإضافة إلى التزامه بالأصول العلمية في الكتابة وتوثيق المراجع وكتابة الهوامش التي وردت في قواعد التوثيق

■ عرض الكتب الجديدة ومراجعتها:

تنشر المجلة مراجعات الباحثين للكتب الجديدة وتقدمها إذا توافرت الشروط الآتية:

- 1- الكتاب حديث النشر، ويعالج قضية تخص أحد مجالات الطب النفسي، علم النفس، العلاج النفسي أو التحليل النفسي
- 2- استعراض المراجع لمجوزات الكتاب وأهم الأفكار التي يطرحها وإيجابياته وسلبياته
- 3- عنون العرض على اسم المؤلف وعنوان الكتاب والبلد التي نشر فيها واسم الناشر، وسنة النشر، وعدد صفحات الكتاب.

كتابة تقرير المراجعة بأسلوب جيد

■ التقارير العلمية عن الندوات والمؤتمرات:

تنشر المجلة التقارير العلمية عن المؤتمرات والندوات والحلقات الدراسية في مجال علم النفس والطب النفسي التي تعقد في البلاد العربية أو غير العربية بشرط أن يغطي التقرير بشكل كامل ومنظماً أخبار المؤتمر أو الندوة أو الحلقة الدراسية وتصنيف الأبحاث المقدمة ونتاجها وأهم القرارات والنوصيات كما تنشر المجلة محاضرات الحوارات في الندوات التي تشارك فيها لمناقشة قضايا تتعلق بالاختصاص.

