

١٨
2010

الطبعة العاشرة المعلم النفسي
إصدارات مكتبة في عالم النفس

سلسلة إصدارات المكتبة المحكمة لـ "شمن":
الإصدار الثامن عشر



عدد ١٨ - ٢٠١٠



إصدارات شبكة المعلم النفسي العربية

الطبعة الأولى والخمسة عشر

الإصدار السادس والتاسع

العلمي ادراة

الفهرس

8	تقديم
11	الفصل الأول: التربية الوالدية ومستقبل الطفولة العربية
13	1. الخصائص والمقومات
13	1.1. المبادئ والأسس
14	2. الغايات والأهداف
14	1.2.1. التفتق الشخصي
15	2.2.1. التكيف الاجتماعي
16	3.1. العوامل وأحددات
16	1.3.1. محددات نفسية
17	2.3.1. محددات اجتماعية
18	3.3.1. محددات اقتصادية
19	4.3.1. محددات ثقافية
19	4.1. الأساليب والآليات
20	1.4.1. نموذج الممارسة الضعيفة
21	2.4.1. نموذج الممارسة الصارمة
21	3.4.1. نموذج الممارسة المرنة
23	- المشاكل والمعوقات
24	1.2. المشاكل والتحديات الكبرى
24	1.1.2. مشكل الفقر والتخلف
25	2.1.2. مشكل الأمية والجهل
26	3.1.2. مشكل تقلص دور الأسرة
27	2.2. النواقص والقصورات البارزة
27	1.2.2. الافتقار إلى بيداغوجيا تربوية
29	2.2.2. الافتقار إلى مرجعية سيكولوجية
30	3.2.2. الافتقار إلى استراتيجية تربوية
33	- مقترنات وحلول
33	1.3. تكافؤ في الإمكانيات والفرص
34	2.3. مسؤوليات تربوية
34	3.3. تكوينات تربوية
35	1.3.3. حرفة الوالدية
35	2.3.3. استراتيجية التوعية والتحسيس
36	خلاصة

الفصل الثاني: بيداغوجيا التعليم الأولى
وال التربية ما قبل مدرسية في المغرب
أولا. الاعتبارات الموضوعية والمستجدات العلمية
1. مسيرة التحولات والمكتسبات
2. مواكبة غايات وأهداف الميثاق
3. العمل عمليات وغايات المخطط الاستعجالي
للتربية والتكون
4. العمل عمليات السيكلولوجيا المعرفية
ثانيا. الأسس النظرية والمرجعيات السيكلولوجية
1. مرجعيات سيكلولوجية أساسية
1.1. المقاربة السلوكية في مقابل المقاربة
البنائية
1.2. المقاربة الفطرية في مقابل المقاربة
السوسيوثقافية
3.1. المقاربة المعرفية كتجاوز للمقاربات السابقة
2. مقومات سيكلولوجية الطفل
1.2. الفردانية والفرادة
2.2. التفاعلية والفعالية
3.2. التحول والتغير
4.2. البنائية والتنظير
5.2. التعددية والتنوعية
6.2. المواجهة والقابلية للتربية
3. خصائص سيكلولوجيا الاكتساب
1.3. سيرة الاكتساب كنشاط ذاتي
2.3. سيرة الاكتساب كنظام من المعرف
المتفاعلة
1.2.3. من حيث أنواع المعرف
2.2.3. من حيث أشكال المعرف
3.2.3. من حيث استراتيجيات الاكتساب
3.3. سيرة الاكتساب كتحويل للمعارف
ثالثا. المرتكزات البيداغوجية والدعامات الإجرائية
1. المرتكزات البيداغوجية الأساسية
1.1. العمل بالبيداغوجيا التعددية
2.1. العمل بالبيداغوجيا التفاعلية
3.1. العمل بالبيداغوجيا القائمة على
كفاءات الطفل المبكرة
4.1. العمل بالبيداغوجيا القائمة على
النظام المعرف

- 5.1. الاعتماد على بيداغوجيا تعددية يحكمها فضاء تربوي غني ومتنو
57 5.2. الدعامات الإجرائية البارزة
- 1.2. مراحل نمو نشاطات الطفل وكفاءاته
58 1.1.2. مظاهر نمو كفاءات الطفل اللغوية
59 2.1.2. مظاهر نمو كفاءات الطفل المنطقية والرياضية
61 3.1.2. مظاهر نمو الكفاءات العملية والفنية
62 2.2.2. الأهداف والكفاءات الأساسية المستهدفة
66 1.2.2. من حيث الأهداف
66 2.2.2. من حيث الكفاءات العامة
67 3.2. الأنشطة والكفاءات النوعية المستهدفة
67 1.3.2. الأنشطة التحضيرية للقراءة
68 والكتابة والتعبير وكفاءاتها النوعية
68 2.3.2. الأنشطة التحضيرية للتفكير المنطقي والرياضي وكفاءاتها النوعية
69 3.3.2. الأنشطة التحضيرية للتفتح العملي والفنى وكفاءاتها النوعية
70 4.3.2. الأنشطة التحضيرية للتيقظ التكنولوجي وكفاءاتها النوعية
71 خلاصة
72 الفصل الثالث: العلاقة "أم - طفل" وسيوررة
73 اكتساب اللغة
1. المقاربات النظرية لاكتساب اللغة
74 1.1. وجهة نظر سكينر Skinner
75 2.1. وجهة نظر تشومسكي Chomsky
76 3.1. وجهة نظر بياجي Piaget
77 1.3.1. الوظيفة الرمزية
77 2.3.1. النمو المعرفي
78 4.1. وجهة نظر برينر Bruner
80 2. مكانة الأم في اكتساب اللغة عند الطفل
80 1.2. مفهوم سجل الأم اللغوي وخصائصه
81 2.2.1.1. السياق غير اللفظي لكلام الأم
81 2.2.1.2. خصائص سجل الأم اللغوي
83 2.2. عوامل ووظائف التلاؤم اللفظي للأمهات
83 1.2.2. متغيرات التلاؤم اللفظي للأمهات
84 2.2.2. وظائف التلاؤم اللفظي للأمهات
85 3.2.2. تأثير لغة الأمهات في اكتساب اللغة

87	دور الوعي في اكتساب اللغة ونموها
87	1.3. دور الوعي اللساني في نمو اللغة
88	2.3. مظاهر التلاويم اللغطي للأطفال
90	الفصل الرابع: صراع القيم ومشكل التوافق الدراسي لدى الطفل
90	أولاً: إطار البحث وتوجهاته النظرية
91	1. إشكالية التسربات الدراسية في المغرب
94	2. إشكالية تعددية نماذج تفسير الفشل الدراسي
96	3. إشكالية علاقة القيم بالفشل الدراسي
101	ثانياً: إشكالية البحث وخطته المنهجية
101	1. إشكالية البحث
102	2. أهمية البحث
103	3. فرضيات البحث
103	4. خطة البحث
104	1.4. العينة
104	2.4. أدوات القياس
105	3.4. إجراءات تخليل النتائج
106	ثالثاً: تخليل النتائج وتفسيرها ومناقشتها
106	1. تخليل النتائج
106	1.1. تخليل بيانات اختبار القيم
106	1.1.1. مجموعة الأطفال المخطوظين
107	2.1.1. مجموعة الأطفال غير المخطوظين
107	3.1.1. مجموعة المخطوظين وغير المخطوظين
108	4.1.1. علاقة اختيار القيم بالمستوى السوسيوثقافي
109	2.1. تخليل بيانات التوافق الدراسي
114	2. تفسير النتائج ومناقشتها
114	1.2. تفسير ومناقشة نتائج اختبار القيم
117	2.2. تفسير ومناقشة نتائج التوافق الدراسي
120	الفصل الخامس: مظاهر نمو الوعي بالازدواجية اللغوية عند الطفل
121	1. مقدمات ووقائع نظرية
124	2. إجراءات وموابط منهجية
124	1.2. الفرضيات
125	2.2. العينة
125	3.2. الأداة

127	4.2. خطة الدراسة
128	5.2. أساليب تحليل البيانات
128	3. نتائج الدراسة ⁽¹¹⁾
128	1.3. مظاهر الإقرار بوجود الازدواجية اللغوية والوعي بكينونتها
134	2.3. مظاهر الإقرار بوظيفة الازدواجية اللغوية والوعي بفائدها
140	خلاصة
142	الفصل السادس: المشروع الشخصي لل תלמיד : مقاربة سيكولوجية
142	1. مفهوم المشروع وأصوله النظرية
142	1.1. من حيث المفهوم
144	2.1. من حيث الأصول النظرية
145	2. سيكولوجيا المشروع ومحدداته
148	3. ضوابط المشروع وآليات تحقيقه
148	1.3. مهمة المستشار في التوجيه
149	2.3. الوظيفة الأساسية للمدرسة
151	المراجع

إـلـى

الـيـ تـحـمـلـتـ فـزـرـ قـرـيـةـ الـأـوـلـادـ وـ حـاـكـتـ عـلـىـ سـهـرـ يـقـانـ وـ سـخـاءـ
زـوـجـيـ الـأـمـرـ الـخـونـ وـ الـمـلـمـةـ الـمـعـطـاءـ

شـكـراتـ

معـ مـوـفـرـ الشـكـرـ وـ الـقـدـنـ إـلـىـ كـلـ الزـمـلاـ.ـ الـأـسـاقـنةـ الـذـينـ،ـ وـ كـلـ
واـحـدـ بـطـرـقـنـ الـخـاصـةـ،ـ لـمـ يـرـدـواـ فـيـ قـبـولـ دـعـوـتـاـ لـهـرـ الـمـاسـاـهـةـ فـيـ
تـقـوـيمـ مـخـطـوـطـ هـذـاـ مـوـلـفـ وـ تـقـيـحـهـ:ـ إـمـاـ قـرـاءـةـ وـ قـتـاشـاـ (ـأـحـدـ الـزـاهـيرـ)،ـ
وـ إـمـاـ طـبـاعـةـ وـ تـنظـيـمـاـ (ـبـعـيـسـيـ زـغـبـوشـ)،ـ وـ إـمـاـ نـشـاـ فـاـصـدـاـمـاـ (ـأـحـدـ
أـفـزـيـ).ـ

تقديم

يشكل التركيز في هذا الكتاب على سيكولوجية الطفولة في علاقتها بالممارسات التربوية وسبرورات التدرس استجابة طبيعية لضرورة ملحة فرضتها حالة المخاض العسير التي كانت وما تزال تعيسها منظومة التربية والتربية عندنا نتيجة تخطيها وتذبذبها بين تفاقم مشاكلها البنوية والوظيفية وتعاظم تطلعاتها نحو التغيير والتجدد. وإذا كانت العلاقة المتباينة بين الطفولة والتدرس تبدو كعلاقة بديهية لا تحتاج إلى تبرير مسبق، فلأن المدرسة التي تتمكن وظيفتها في تلقين المعارف أصبحت تشكل ممرا إجباريا لكافة الأطفال ما عدا أولئك الذين يواجهون وضعيات صعبة. فهي عبارة عن محطة تربوية رئيسية عادة ما تؤثر، إلى جانب الأسرة بطبيعة الحال، في تفقن شخصية الطفل ونموه المعرفي وتعلمهاته. فنتمنى أن هناك إجماعا شبه عام حول أهمية الأسرة ودورها في تشكيل شخصية الطفل عبر أساليبها التربوية المتنوعة، فهناك إجماع آخر لا يقل عنه شأننا بخصوص أهمية تجارب الطفل المبكرة وتعلمهاته المدرسية في هذا المضمار. فحتى وإن كانت الأسرة المغاربية والعربية عامة، قد تخلت المدرسة عن جزء هام من وظيفتها التربوية - المعرفية، حيث أصبحت تكتفي بال التربية العاطفية - الوحدانية، فهذا لا يعني بتنا بأن المدرسة تبقى وحدها هي المسؤولة على تعليم الطفل وتنمية كفاءاته المعرفية. بل إن وظيفة الأسرة تصبح أساسية في هذا المقام، إذ أن هذه الوظيفة حتى وإن كانت تتمنى في جانبها الأول فيما هو نفسي - اجتماعي، فهي لا تخلو في جانبها الثاني مما هو تعلمي - معرفي. فدورها لا ينحصر فقط في تأمين حاجيات الطفل البيولوجية والعاطفية، بل يبقى حاسما حتى على مستوى تحقيق نموه وتعلميه سواء قبل التدرس أو أثناءه أو بعده. فهي مطالبة بالمساهمة الفعلية في سيرورة التعلم والاكتساب هاته وذلك لاعتبارات علمية عديدة أفرزتها اتجاهات البحث السيكولوجي الحديث وبالخصوص في مجال الكفاءات المبكرة للطفل وقوته المعرفية الساذجة التي يكتسبها ثم أهمية الفعل التربوي المشترك بين الأسرة والمدرسة في التعامل مع هذه الكفاءات والمعارف.

إذن إذا كان هذا هو دور الأسرة في تربية الطفل، فإن دور المدرسة يمكن

بالدرجة الأولى في الانتقال بفكر هذا الأخير من طبيعته الأولية السياقية إلى طبيعته القابلة للتجريد والتعيم. فالتأكيد أن الطفل لا يأتي في حدود سن السادسة إلى المدرسة وهو خاوي الوفاض، بل يجيء إليها وهو يمتلك معارف ونظريات ساذجة حول مختلف مكونات الذات والكون ويقوم التدرس بتصحيحها وتنميتها لتأخذ شكل المعارف والنظريات العلمية.

تبعاً لما نقدم يمكن الإقرار بأن الدراسة السيكولوجية للطفلة قد عرفت منذ الثمانينيات من القرن العشرين، تاريخ تغلغل السيكولوجيا المعرفية والتسليم بالكفاءات المبكرة، انتعاشاً ونموا هائلين. فالنظريات والنماذج والمعلميات المتوفرة بهذا الخصوص هي أكثر من أن تعد أو تحصى. لكن المهم قد يندهش حينما يلاحظ أن هذا الكم الضخم من المعرف لم يخترق في مجده مختلف شرائح المجتمع إلا بصورة ضئيلة رغم أن أغلبية هذه الشرائح تكون على اتصال يومي ومسترسل مع الطفل. ومِرَأَ ذلك هو أن الراشد نادراً ما يولي لهذا الأخير ما يستحقه من عناية واهتمام. فقليل هم الآباء الذين يتوفرون على معرفة بخصوص سيكولوجية أطفالهم، حيث عادة ما يفضلون الانشغال براحتهم الشخصية وهو يليهم المفضلة. فمعظم هؤلاء لا يكثرون بما يفعله أطفالهم ولا يعتمدون في الغالب سوى بعض الأساليب العتيقة في تربيتهم.

إن التجربة المتواضعة التي راكمتها من خلال تدريسي لمادة علم النفس بالجامعة ومن خلال اهتمامي المتواصل بقضايا تربية وبيداغوجية، هي التي فادتني في حقيقة الأمر إلى الاعتقاد بأن تخصيص كتاب لمكانة الطفل بين الأسرة والمدرسة سيفضي بدون أدنى شك إلى فائدة معينة، وسيشكل وبالتالي إطاراً أولياً للتعرّف بهذه المكانة التي أصبحت تورق كاهلاً كثيراً من الآباء والمربين والمهتمين بالشأن التربوي عندنا نتيجة مشاكل التكيف والاندماج وصعوبات التعلم والاكتساحات ومظاهر الهدر والضياع المدرسيين.

ستشكل الإجابة على السؤال: ما هي الاستراتيجية الناجحة لتربية وتكوين متعلم فعال قادر على الابتكار والتفكير النبوي ومواجهة الصعوبات وحل المشاكل، الهدف الأساسي لهذا المؤلف بمضمونيه وفصوله الستة. فبالتأكيد أن هذه الاستراتيجية لا مكان لها حتى الآن في موصفات المدرسة السائدة عندنا، ولا وجود لها في المرجعيات السيكولوجية التي تبني عليها تلك الموصفات لأنها مرجعيات كلاسيكية ومتجاوزة في مجلتها. ولهذا فإن أي إصلاح لمنظومتنا التربوية يبقى عديم الدوى ما لم يتم إعادة النظر في مرجعياتها الأساسية ومرتكزاتها الجوهرية. وهي مرجعيات ومرتكزات تحيل بطبيعة الحال على أطراف عديدة وفي مقدمتها السيكولوجيا وكل ما توفره من نتائج وخلاصات عن سيكولوجية الطفولة وسيرورة الاكتساب ثم التربية وكل ما تسطره من برامج ومناهج للتعليم والتكوين. وبين هذين الطرفين يتواجد المتعلم الذي يشكل الطرف الأساسي لكونه لم يعد كما كان في السابق ينبع بالصفحة البيضاء أو بالذهن

الفارغ أو بالعنصر السلبي. بل أصبح يمثل في السينكرونيجيا المعرفية الحالية العنصر الفعال الماهر الذي يدرك ويفهم ويفكر ويساهم بنشاط في تعلماته منذ سن مبكر. فهذا المتعلم العالم أو العالم المتعلم لا يأتي إلى المدرسة خاوي الوفاض أو فارغ الذهن، بل يجيء إليها وهو محملاً بمعرفة ونظريات معينة هي التي تقوم المدرسة بتصحيحها وتطويرها. وبهذا المعنى فنحن في حاجة إلى المدرسة التي بإمكانها أن تلعب دور الوسيط في مجال تحويل معارف الطفل من مستوى سياقها الطبيعي الساذج إلى مستوى سياقها المؤسساتي العلمي. بمعنى المدرسة التي توجه الطفل دون أن ترهبه، تشجعه دون أن تحبطه، تحفظه دون أن تكتبه وتوعيّه دون أن تؤليله. إنها ببساطة المدرسة التي تبني وتكون المتعلم العالم الماهر القادر على تصريف المعرفة المدرسية العلمية إلى معارف مجتمعية مهارية.

إن إن الصورة التي حاولت تقديمها في هذا الكتاب هي موجهة بالأساس إلى كل الأشخاص الذين تضعهم مسؤولياتهم وأنشطتهم أمام مشاكل الطفولة في علاقتها بالأسرة والمدرسة، وأخص بالذكر الآباء والمربين والمدرسين والمساعدين الاجتماعيين وأصحاب القرار دون أن أنسى طلبتنا الذين يتكونون في هذا الميدان. وبقدر ما أنا واثق من أن كثيراً من هؤلاء سيجدون في هذا الكتاب معلومات ومعلومات حديثة يمكن استثمارها وتوظيفها في تربية الطفل وتشجيعه على التمدرس، بقدر ما أنا متأكد من أن هذا المؤلف إذا تمكّن من مساعدة كل هؤلاء الذين يعيشون الطفل ويتعاملون معه بشكل من الأشكال سواء دخل الأسرة أو دخل المدرسة، فإنه سيكون قد بلغ غايته المبنوعة رغم أنه لا يغطي جميع جوانب الإشكالية المطروحة.

والله الموفق

فاس، 25 مارس 2009

المراجـــــــــع

المراجع العربية

- 50 سنة من التنمية البشرية وآفاق سنة 20025، اللجنة المديرة للقرير، ملخص تركيبي للقرير العام، 2005/01/30 (ma50www.rdh)
- أحرشاو ،الغالي . (1988). بعض ملامح المنظومة التربوية العربية الحديثة، مجلة علوم التربية، 2، (11-12).
- أحرشاو الغالي والزاهير أحمد. (1998). المتأخرون عقليا، مجلة علوم التربية، العدد: 15، 2-38.
- أحرشاو الغالي والزاهير أحمد. (1997). الاستغال الآلي والمراقب سيرورات التعلم عند الطفل، دفاتر مختبر الابحاث والدراسات النفسية والاجتماعية، العدد الاول، 22 - 39.
- أحرشاو ،الغالي (1999). سيرورة الاكتساب بين النمو والتعلم، مجلة الطفولة العربية: 1، 75-89.
- أحرشاو ،الغالي. (1991). الأطر المرجعية لظاهرة الفشل الدراسي في المدرسة المغربية،مجلة علوم التربية،العدد 1
- أحرشاو ،الغالي. (1992). دور التربية ما قبلدرессية في تكوين شخصية الطفل" في "التربية قبلدرессية: نظريات ومقاربات" ، أعمال الندوة المغاربية الأولى، الرباط، منشورات كلية علوم التربية.
- أحرشاو ،الغالي. (1992). اكتساب اللغة عند الأطفال. الجمعية الكويتية لتقدير الطفولة العربية. الكتاب السنوي السادس. 221-241.
- أحرشاو ،الغالي. (1999). سيرورة اكتساب المعرف، الكويت، مجلة الطفولة العربية، العدد: 1
- أحرشاو ،الغالي. (2005). العلم والثقافة والتربية، الدار البيضاء، مطبعة النجاح الجديدة.
- أحرشاو ،الغالي. (2008). نحو مقاربة معرفية لسيكولوجية الطفل وسيرورة الاكتساب في العالم العربي، الكويت، الطفولة العربية، العدد: 35

- أحرشاو، الغالي؛ الزاهير، أحمد. (2000). التدرس واكتساب المعرف عن الطفل، البحرين، مجلة العلوم التربوية والنفسية، المجلد الأول، العدد الأول.
- أحرشاو، الغالي؛ الزاهير، أحمد؛ أوزي أحمد وآخرون (2008). سيكولوجية الطفل: مقاربات معرفية، الدار البيضاء، مطبعة النجاح الجديدة.
- الزاهير، أحمد. (2000). ترجمة ملخصة لمقال (غير منشور)
- إسماعيل محمد عماد الدين. (1974). كيف نربي أطفالنا، دار النهضة العربية.
- إسماعيل محمد عماد الدين. (1986). الأطفال مرآة المجتمع، عالم المعرفية.
- الجابري، محمد عابد. (1974). أضواء على مشكل التعليم في المغرب، الدار البيضاء، دار النشر المغربية.
- الجابري، محمد عابد. (1981). رؤية تقدمية لبعض مشكلاتنا الفكرية والتربوية، الدار البيضاء، دار النشر المغربية.
- الطيب، أموراق، (1990-1991)، أسلوب معاملة الطفل بين الأسرة والمدرسة وعلاقته بتفاوته الدراسي (أطروحة دبلوم الدراسات العليا، غير منشورة)، فاس: كلية الآداب.
- جسوس، محمد. (1982). التظاهرات العائلية والتئنة الاجتماعية للطفل المغربي، الدراسات النفسية والتربوية، 1.
- حسن محمد علي. (1970). علاقة الوالدين بالطفل وأثرها في جناح الأحداث، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
- حطب زهير، مكي عباس، (1988)، السلطة الأبوية والشباب، بيروت: معهد الإنماء العربي.
- حليم بركات، (1984)، المجتمع العربي المعاصر، بيروت.
- دويدار، ياسر محمد مرسي السيد (2005). رسوم الأطفال، الكويت، مجلة الطفولة العربية، العدد 22، مارس.
- دياب، فوزية (1980)، القيم والعادات الاجتماعية، بيروت، دار النهضة العربية للطباعة والنشر.
- ربيع مبارك، (1991)، مخاوف الأطفال، الرباط: الهلال العربية للطباعة والنشر.
- سيد عويس، (1977)، مفهوم الطفل في المجتمع العربي، آفاق عربية، 12، (128-124).

- شرف عبد المجيد، (1985)، القيم الأسرية وأثرها على بعض الاتجاهات الوالدية نحو الطفل، (رسالة جامعية غير منشورة)، فاس: كلية الآداب، 1985.
- صائب أحمد ابراهيم، (1978)، "الاتجاهات الوالدية وعلاقتها بالقدرات الابتكارية"، (رسالة ماجستير غير منشورة)، بغداد: كلية التربية.
- طلعت منصور، حليم بشاي، (1983)، "النضج الخلقي عند الأطفال وعلاقته بالأساليب الوالدية في التنشئة الاجتماعية"، الكويت: العلوم الاجتماعية.
- عبد الحليم محمود السيد، (1980)، الأسرة ويداع الأبناء، القاهرة: دار المعرف.
- عبد الفتاح القرشي، (1986)، اتجاهات الآباء والأمهات الكويتيين في تنشئة الأبناء وعلاقتها ببعض المتغيرات، حوليات كلية الآداب، 7، الكويت.
- علاء الدين كفافي، (1979)، أثر التنشئة الوالدية في نشأة بعض الأمراض النفسية والعقلية، القاهرة: جامعة الأزهر، كلية التربية، (رسالة دكتوراه غير منشورة).
- علاء الدين كفافي، (1989)، "تقدير الذات في علاقته بالتنشئة الوالدية والأمن النفسي"، مجلة العلوم الإنسانية، 35، المجلد 7، (101-128).
- الطوبي، كنزة المراني، (1986)، الأسرة المغربية، ثوابت ومتغيرات، الدار البيضاء: التجديد في النشر والتوزيع.
- عنایات زکی محمد، (بدون تاريخ)، دور الأسرة الحديثة في التنشئة الاجتماعية، المركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية.
- غريب، عبد الكريم (1985)، ظاهرة التخلف الدراسي بالمدارس الابتدائية في البدو والحضر بالمغرب، أطروحة السلك الثالث، كلية الآداب، الرباط.
- فرح، عبد اللطيف حسين (1988). النمو اللغوي لأطفال مرحلة الرضاعة، الكويت، منشورات الجمعية الكويتية لنقدم الطفولة العربية.
- اللجنة الخاصة بال التربية والتقويم (2000). الميثاق الوطني للتربية والتقويم. المملكة المغربية.
- محمد عبد القادر عبد الغفار، (1977)، "أثر الاتجاهات الوالدية على التحصيل المدرسي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية" الكتاب السنوي الثاني للجمعية المصرية للدراسات النفسية، (344-350).
- محمد عثمان نجاتي، (1974)، المدنية الحديثة وتسامح الوالدين، القاهرة: دار النهضة العربية.

- محب الدين أحمد حسين، (1988)، دراسات في الدافعية والدافع، القاهرة: دار المعارف.
- مريم سليم، (1980-1981)، منهج الفكر التربوي العربي من خلال الكواكب الحصري، القباني، الفكر العربي المعاصر، 9/8، بيروت.
- مصطفى أحمد تركي، (1974)، الرعاية الوالدية وعلاقتها بشخصية الأبناء، القاهرة: دار النهضة العربية.
- مصطفى أحمد تركي، (1980)، "العلاقة بين رعاية الوالدين للأبناء في الأسرة وبين بعض سمات شخصية الأبناء"، الكويت: مؤسسة القباج.
- مصطفى فهمي، (1963)، الصحة النفسية في الأسرة والمدرسة والمجتمع، القاهرة: دار الثقافة.
- مكتب اليونسكو الإقليمي للتربية في الدول العربية، (1988)، "التطور التربوي في الدول العربية، تحليل إحصائي"، عمان، يونيسي.
- ممدوحة سلامة، (1987)، "مخاوف الأطفال وإدراهم للقبول والرفض الوالدي" مجلة علم النفس، 2، القاهرة، (59-54).
- المنوفي، كمال (1988)، منظومة القيم والتشيّع الاجتماعية في المدارس العربية، الكتاب السنوي الخامس: الطفولة العربية والعدالة التربوية الغائبة، الجمعية الكويتية لنقدم الطفولة العربية، الكويت.
- الميثاق الوطني للتربية والتكيّن، المملكة المغربية، اللجنة الخاصة بال التربية والتكيّن، الكتاب الأبيض، يناير 2000.
- وايت، روبرت، (ترجمة بدر العمر)، (1985). السنوات الثلاث الأولى للحياة، الكويت، الجمعية الكويتية لنقدم الطفولة العربية.
- وهبة، نخلة (2005). جودة الجودة في التربية، الدار البيضاء، مطبعة النجاح الجديدة.
- يوسف عبد الفتاح، (1990)، "الرعاية الوالدية كما يدركها الأبناء ومفهوم الذات لديهم"، مجلة علم النفس، القاهرة، 13، (164-146).

المراجع الأجنبية

- Albouy, V., & Wanecq, T. (2003)/ Les inégalités sociales d'accès aux grandes écoles. *Economie et statistique*, 361, 27-52.
- Allès-Jardel, M. (1996), Déterminants familiaux des compétences communicatives et sociales du jeune enfant à l'école, *Apprentissage et socialisation*, Numéro spécial sur la famille, Press Inter Univ., Vol 17, N° 1 - 2, (9-20).
- Allès-Jardel, M. (1997), Attitudes éducatives parentales et développement socio-personnel du jeune enfant, Toulouse: E.U.S.

- Allès-Jardel, M. (1997), Environnement familial, pratiques éducatives parentales, Pratiques psychologique, 2, (55-72).
- Ameur, I. (1990), L'école de base, projet de société, Tunis.
- Anderson , J. (1976). Language, memory and thought . Hilsdale :Erlbaum.
- Andrey, R.C. (1954), Family parental and maternal relationship affection and delinquency, British Journal of delinquency, 18.
- Austin, J. (1962). How to do things with words. Oxford. Oxford University Press.
- Bandura, A. (1973), Asocial learning and personality development, New York, Holt, Rinehart and Winston.
- arrère, A. (1997). Les lycéens au travail. Paris: PUF.
- Bastide, R. (1969), La socialisation de l'enfant en situation d'acculturation, in les carnets de l'enfance.
- Baudelot, C. ; Establet, B. (1972), L'école capitaliste en France, Paris, Maspero.
- Bentahar, M. ; Pascon, P. (1969), Ce que disent 296 jeunes ruraux, in Bulletin économique et sociale du Maroc, N°112-113.
- Bernes, S. et al. (1983). Characteristics of adult speech which predict children's language development. Journal of child language, 10, 65-84.
- Bernstein, B. (1961). Aspects of language and learning in the genesis of the social process. Journal of child psychology and psychiatry, 1, 313.
- Bernstein, B. (1974), Critique du concept d'éducation compensatoire, in orientation, N°46.
- Bernstein, B. (1975), Langage et classe sociale, Paris, Eds de Minuit.
- Berthoud-papandropoulou, I (1991). Jugements métalinguistiques portés par des enfants de quatre à neuf ans sur le bilinguisme et son utilité, Archives de psychologie, 59, 225-239.
- Bialystok, E (1986). Factor in the growth of linguistic awareness, child development, 57,498-510.
- Bonnet, C & Tamine-Garde, J (1984). Quand l'enfant parle du langage: connaissance et conscience du langage chez l'enfant, Bruxelles: Pierre Mardaga.
- Bourdieu, P ; Passeron, J.C. (1970), La reproduction, Paris, Eds de Minuit.

- Boutinet, J.P. (1993). Les conduites de projet, idéalisation, banalisation ou simple injonction paradoxa. In Projets d'avenir et adolescence, les enjeux personnels et sociaux. Paris: ADAPT, 1-13.
- Brami-Mouling, M.A. (1977). Note sur l'adaptation de l'expression verbale de l'enfant en fonction de l'âge de son interlocuteur. Archives de psychologie, XLV, 225-234.
- Bronfenbrenner, (1979), The ecology of human development by nature and design, Cam
- Brown, R. (1973). A first language. Cambridge: Harvard University Press.
- Bruner, J. (1987). Comment les enfants apprennent à parler. (Trad. Franc.). Paris: Editions Retz.
- Carey, S.(1985). Conceptual change in childhood, Cambridge, Mass :Mass Mit Press.
- Cazden, C.B. (1972). Child language and education. New York: Holt, Rinehart, Winston.
- Chaoui, M. (1979), Les enseignants, in Lamalif, N° 98.
- Charlot, B.; Bautier, E.; Rochex, J.Y. (1992). Ecole et savoir dans les banlieus... et ailleurs. Paris: A.Colin.
- Cherkaoui, M. (1979), Les paradoxes de la réussite scolaires, Paris, PUF.
- Chomsky, N.(1978). Réflexions sur le langage,(Trad . Franc.) Paris, Maspéro.
- Chomsky, N. (1964). Current issues in linguistic theory. La Haye: Mouton.
- Chomsky, N. (1970). Le langage et la pensée. (Trad. Franc.). Paris: Payot.
- Chomsky, N. (1977). Reflexions sur le langage. (Trad. Franc.). Paris: Maspero.
- Clarck, E.V & Anderson, E.S (1979). Spontaneous repair: Awareness in the process of acquiring language, Paper presented at symposium on reflections on metacognition, Society for research in child development, San Fransisco.
- Clashen,H & Muysken, P (1989). The UG paradox in second language acquisition, Second language research, 5, 1-29.
- Cognet, G. (2006). Les psychologues scolaires. In S. Ionescu et A. Blancher (dir.), Nouveaux cours de psychologie dez développement et psychologie différentielle (vol. coordonné par J. Lautrey). Paris: PUF, pp. 457-469.
- Cognet, G., & Marty, F. (2007). La psychologie scolaire, Paris: Dunod.

- Combessie, J.C. (1969), Education et valeurs de classes dans la sociologie américaine, Revue française de sociologie.
- Cross, T. (1977). Mother's speech adjustment. In, E.Snow (Ed.). "Talking to children: language input and acquisition". Cambridge: CUP, 151-188.
- Cross, T. (1978). Mother's speech and its association with rate of linguistic development in young children. In N. Waterson et E. Snow (Eds.). "The development of communication: social and pragmatic factors in language acquisition", London: Wiley and Sons, 199-216.
- Cuisinier, F. (1994), Comportements éducatifs maternels, styles cognitif et internalité de l'enfant, During, P. et Pourtois, J.P.
- Danserau, S. et al., (1990), Education familial et intervention précoce, Montréal: Agence d'Arc.
- Demetriou, A.(1998). Nooplasis: 10+1 Postulates about the formation of mind .Cognitive development :special, issue of learning and instruction :the journal of the european association for research in learning and instruction, 8, (4): 271-278.
- Demetriou, A.(2000). Organization and development of self-understanding and self regulation .In Boekaerts and al (Ed . Handbook of self-regulation. 251-209) New-york .Academic Press.
- Derrij, M. (1980), Le retard scolaire au Maroc, Université de Bruxelles.
- During, P. (1995), Education familiale: acteur, processus, enjeux, Bruxelles: deBoeck.
- During, P. et McCord, (1995), Attentes de rôle et représentation de la vie familiale des enfants et de leurs parents, Bruxelles: De Boeck.
- During, P. et Pourtois, J.P. (1994), Education familiale, Bruxelles: de Boeck.
- Durkheim, E. (1960), Le suicide, Paris, PUF.
- El Farouki, M. (1978), Les déperditions scolaires au Maroc, Ecole de statistique, Rabat.
- English, A.C. ; English, H.B. (1958), A comprehensive dictionary of psychological and psychanalytical terms, Longmans Green, NewYork.
- Ez-zaher, A. (1980), Le rôle de la valorisation de la langue française dans l'apprentissage du français chez l'enfant marocain, Thèse de doctorat de 3^{ème} cycle, Toulouse, (non publiée).
- Ez-Zaher, A. (2004). Representations métaphonologique et apprentissage de la lecture en arabe, Thèse de doctorat de psychologie, Université de Toulouse .le miral (non publiée)

- Fillmore, C. (1968). The case of case, in E.Bach and R. Harms (Eds.), "Universals in linguistic theory", New York: Holt, Rhinehart and Winston.
- Fodor, J (1983). Modularity of mind, Cambridge Massachuset: Mit press.
- Furrow, D. et al. (1979). Mother's speech to children and syntactic development: some simple relation ships. Journal of child language, 6, 423-442.
- Galambos, S.J & Goldin-Meadow, S (1990). The effect of learning two languages on levels of metalinguistic awareness, Cognition, 34. 1-56.
- Gaonac'h, D (1990). Lire dans une langue étrangère: approche cognitive, Revue Française de pédagogie, 93, 75-100.
- Gardner, H. (1997). Les formes de l'intelligence, Ed .odile Jacob.
- Gesel, A. (1959). L'enfant de 5 à 10 ans, Paris, PUF.
- Gilly, M. (1969), Bon élève, mauvais élève, Paris, Colin.
- Girard, A. (1966), Enquête de l'INED, in Publication, N°1 et 2, Paris, PUF.
- Glazer, R. (1986). Enseigner comment penser, In Grahay et la fontaine :l'art et la science de l'enseignement, Bruxelle , Mardaga.
- Gleitman, L.R. et al. (1984). The current status of the motherses hypothesis. Journal of child language, 11, 43-79.
- Grams, A. (1976), Le "Parentage", L'école des parents, 3, (47-53).
- Grégoire, J. (1996). Evaluer les apprentissagesM les apports de la psychologie cognitive, De Boeck & Larcier S.A, Université de Paris et de Bruxelles.
- Grice, H. (1975). Logic and conversation, in P. Cole and J. Morgan (Eds.). "Syntax and Semantics", Vol 3. New York: Academic Press.
- Guichart, J. (1995). Psychologie du projet d'avenir et normativité. In Projet des jeunes, une question d'identité. Paris: ADAPT, 9-39.
- Hoggart, R. (1970), La culture du pauvre, Paris, Eds de minuit.
- Holyat, F., Delépine-Masse, D. (1973), Dictionnaire encyclopédique de pédagogie moderne, Bruxelles: Labor, Mathan.
- Houdé, O.(1996). Intelligence et Inhibition, sciences humaines, 56, 27-24

- Huot, D & Schmidt, R (1996). Conscience et activité métalinguistique: quelques points de rencontre, Acquisition et interaction en langue étrangère, AILE, 8, 128-152.
- Huteau, M. (1993). La psychologie du projet, in Projets d'avenir et adolescence. Paris: ADAPT. Pp: 7-13
- Ianco-worrall, A.D (1972). Bilingualism and cognitive development, Child development, 43, 1390-1400.
- Ibaaqueil, L. (1978), Quelques aspects de la socialisation scolaire au Maroc, Attadris, N°4-5.
- Kohn, M.L. (1959), Social class and parental values, American Journal of Sociology, LXIV, p. 337-351.
- Krashen, S.D (1985). The input hypothesis, London: Longman.
- Labelle, F. (1995), Interaction Père-Bébé et incidence sur le développement cognitif précoce, Robin, M. et al.
- Larmat, J. (1979), La génétique de l'intelligence, Paris, PUF.
- Lautrey, J. (1989), Classe sociales, milieu familial, intelligence, Paris: P.U.F.
- Lautrey, J. (1999). Pourquoi est-il parfois difficile d'apprendre ? 10ème entretiens de la villette, cité des sciences et de l'industrie.
- Le Blanc, A. et al. (1992). Processus de structuration des projets personnels chez des jeunes en attente d'emploi. In Collectif (1992). Fonction des projets dans les structurations personnelles et sociales. Toulouse: Ed. Universitaires du Sud.
- Lenneberg, E.H (1967). Biological Foundations of language, New York: Wiley.
- Léopold, W.F (1949). Speech development of bilingual child, Evanston LIII: North Western University.
- Léopold, W.F (1961). Patterning in children's language. In S. SAPORATA (ed). Psycholinguistics, New York: Hott, Rinehart & Winston, 68-80.
- Lourenço, O et Machedo , A.(1996). Defense of piaget's theory: A replay to 10 common Giticisuis , Psychological review , vol , M1 , 143-164.
- Malrieu, Ph, (1979), Aspect de la construction du système des valeurs à l'école primaire, Revue de psychologie appliquée, N°2, V29.
- Mandler, J.M. (1992). How to build a baby: conceptual primitives. Psychological Review ,99 : 604-587.
- Martinez, R. (1975), Bilinguisme et acculturation, Thèse de 3 ème cycle, Bordeaux.

- Masny, D & Anglejan, A (1985). Language cognition and second language grammaticality judgments, Journal of Psycholinguistic Research, 2 (14), 175-197.
- Massé, R. (1991), La conception populaire de la compétence parentale, Apprentissage et socialisation, 4, Vol 14, Montréal: CQEJ, (279-290).
- Melot , A.M.(1994). Contrôle des conduites de mémorisations et métacognition , Bulletin de psychologie, Tomne: XLIV , n°399 , 138-146.
- Miguel, A. (1967), Continuité et changement dans le monde arabe, in R.Castel et J.C. Passeron, Education, développement et démocratie, La Hayes, Eds Mouton.
- Moaouia, A. (1978), Les difficultés linguistiques du passage de l'arabe dialectal à l'arabe littéral, Thèse de 3^{eme} cycle, Toulouse.
- Moatassime, A. (1967), Le bilinguisme sauvage, in Tiers monde, Revue de l'IDES, PUF, TXV, N°59.
- Mohamed, M. (2005). Le préscolaire :bilan et perspectives, in: 50 ans de développement humain au Maroc.
- Mollo, S. (1969), L'école dans la société, Paris, Dunot.
- Mounoud, P.C. (1990). Cognitive development, In C-A . Hauart (Ed) , Developmental psychology .Amsterdam :North Holland, 389-414.
- Mounoud, P. (1999). La connaissance de soi chez le bébé : un modèle recursif. in G. Netchine – Grynberg (Ed). Développement et fonctionnement cogitifs: vers une interrogation, 219-244. Paris, PUF.
- Mowrer, O.H. (1960). Learning theory and the symbolic processus. New York: Wiley.
- Mussen, P. (1963), "The influence of father-son relationship and attitudes", Journal of children psychology, 4, (3-16).
- Nelson, K.E. et al. (1973). Syntax acquisition. Child development, 44, 497-504.
- Newport, E.L. (1977). Motherese: the speech of mothers to young children. In N.J. Castellan et al. (Eds.). "Cognitive theory", Vol 2. Hillsdale, N.J.: Erlbaum, 177-218.
- Ninio, A. and Bruner, J. (1978). The achievement and antecedents of labelling. Journal child language. 5, 1-15.
- Nutin, J. (1980). Théorie de la motivation humaine. Paris: PUF.
- Osterrieth, P. (1967), L'enfant et la famille, Paris: du Scarabée

- Palacio-Quintin, E. (1990), Milieu socio-économique, environnement familial et développement cognitif de l'enfant, in S. Dansereau, et al.
- Palmer, M (1972). Effects of categorisation degree of bilingualism and language upon recall of select monolinguals and bilinguals, journal of Educational psychology, 63, 160-164.
- Paour, J.(2005). L'éducation cognitive à l'école maternelle : Pourquoi, Comment, avec quels effets (sous presse).
- Pelletier, D. (1986). Le projet ou l'élaboration cognitive du Besoin. Projet-Formation-Action-Education Permanente. N°86 . 29-41.
- Pemartin, D. (1993). L'école face à de nouveaux défis. Pour une véritable démarche d'aide à l'élaboration des projets personnels. In Projets d'avenir et adolescence. Les enjeux personnels et sociaux. Paris: ADAPT, 97-107.
- Perron, R. (1971), Models d'enfants, enfants models, Paris, PUF.
- Perruchet, P (1989). L'apprentissage sans conscience. In P. PERRUCHET (ed). Les automatismes cognitifs, Liège: Pierre Mardaga.
- Philipps, J.R. (1973). Syntax and vocabulary of mother's speech to young children: age and sex comparaisons. Child development, 44, 182-185.
- Piaget, J. (1923). Le langage et la pensée chez l'enfant. Neuchâtel: Delachaux et Niestlé.
- Piaget, J. (1924). Le jugement et le raisonnement chez l'enfant. Neuchâtel: Delachaux et Niestlé.
- Piaget, J. (1936). La naissance de l'intelligence chez l'enfant. Neuchâtel: Delachaux et Niestlé.
- Piaget, J. (1946). La formation du symbole chez l'enfant. Neuchâtel: Delachaux et Niestlé.
- Piaget, J. (1964). Six études de psychologie. Genève: Gontier.
- Piaget, J. et Inhelder, B. (1966). La psychologie de l'enfant. Paris: P.U.F.
- Piaget. J. (1970). L'épistémologie génétique. Paris: P.U.F.
- Piaget, J. (1974). La prise de conscience, Paris, PUF.
- Pourtois, J.P. (1989), L'éducation familiale, Note de synthèse, Revue française de pédagogie, 86, (69-101).
- Poussin, G. (1993), Psychologie de la fonction parentale, Paris: Privat, Coll. familles, Cliniques.

- Radi, A. (1968), Les jeunes au Maroc, Les carnets de l'enfance ; N°7 .
- Radi, A. (1977), Adaptation de la famille au changement social dans le Maroc urbain. BESM, N°135.
- Reuchlin, M. (1972), Milieu et développement, Paris, PUF.
- Reuchlin, M. (1973), Culture et conduite, Paris, PUF.
- Revuz, Ch. (1997). Les impasses de la logique du projet. Pratiques Psychologiques. 1. 75-83.
- Richelle, M. (1976). L'acquisition du langage. Bruxelles: Mardaga.
- Robin, M. et al, (1995), La construction de liens familiaux pendant la première enfance, Psychologie d'aujourd'hui, 5.
- Rochex, J.Y. (1986). Le concept de projet et ses niveaux d'apprehension/ Projet-Formation-Education Permanente. N° 86. 5-29
- Rochex, J.Y. (1995). Le sens de l'expérience scolaire. Paris: PUF.
- Rokeach, M. (1973), The nature of human values, Free Press.
- Rondal, J.A. (1978). Langage et éducation, Bruxelles, Mardaga.
- Rondal, J.A. (1983). L'interaction adulte-enfant et la construction du langage. Bruxelles: Mardaga.
- Rosenblum, T & Pinker, S .A (1983). World magic revisited: Monolingual and bilingual children's understanding of the word object relationship, child development, 54, 773-780.
- Schmidt, R (1993). Awareness and second language acquisition, Annual review of applied linguistic, 13, 206-226.
- Scott, M.H; Asoko, H.M; Driver, R.H. (1991). Children's learning in science group, In R. Duit, F .et al (Editors) .Research in physics learning :Theoretical issuesand empirical studies . university of leeds.
- Serfaty, A. (1971), Le problème de l'enseignement au Maroc depuis l'indépendance, in Souffles, N°20-21.
- Shatz, M. et Gelman, R. (1973). The development of communication skills: modifications in the speech of young children as a function of listner. Monographs of the society for research in child development, 38, Serial 152.
- Siegler, R.S. (2000). (Trad .Franc) .Enfant et raisonnement, Belgique, Deboeck Université.

- Simon, J. ; Fijalkov, J. (1976), Apprentissage de la langue écrite, La pensée, N°190.
- Sinclair, A & Berthoud-papandropoulou, I (1984). Children's thinking about language and their acquisition of literacy. In J. DOWING & R. VALTIN (ed). Language awareness and learning to read , Berlin: Springer-verlag, 70-91.
- Skinner, B.F. (1971). L'analyse experimentale du comportement. (Trad. Franc.). Bruxelles: Dessart et Mardaga.
- Slobin, D. (1968). Initiation and grammatical development in children, in, N.S. Endler et al (Eds.), "Contemporary issues in developmental psychology", New York: Holt, Rinchart and Winston.
- Slobin, D. (1982). Cognitive bases of grammar. In W.Deutsch (Ed.). "The child's construction of language", New York and London: Academic Press.
- Slobin, D.I (1978). A case study of early language awareness, In A. SINCLAIR; R.J. JARVELLA & W.J. LEVELT (eds). The child conception of language, Berlin: Springer-verlag, 53-79.
- Slobin, D.I (1985). The cross linguistic study of language acquisition, Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- Snow, E. (1972). Mother's speech to children learning language. Child development, 43, 549-565.
- Snow, E. (1977). Mother's speech research: from input to interaction. In C.E. Snow (Ed.). "Talking to children: language input and acquisition". Cambridge: CUP, 31-79.
- Strayer, F.F. et (1995), Les pratiques éducatives des parents, Toulouse, Revue du centre de recherches sur la formation, I.U.F.M., (31-39).
- Tap, P.; Oubrayerie, N. (1993). Projets et réalisation de soi à l'adolescence. In Projets d'avenir et adolescence. Les enjeux personnels et sociaux. Paris: ADAPT, 15-43.
- Taulette, D (1984). L'enfant à la rencontre du langage, Bruxelles: Pierre Mardaga.
- Thévenot, L. (1998), Les valeurs en questions, Sciences humaines, N°79.
- Tort, M. (1974), Le quotient intellectuel, Paris, Maspero
- Troadec, B. (1999). Le développement de la pensée chez l'enfant, cultures et catégorisation .Toulouse, PUM.
- Tunmer, W & Myhill, M (1984). Metalinguistic awareness and bilingualism, In W. TUNMER; C. PRATT & M. HERRIMAN (eds).

Metalinguistic awareness in children, Berlin: Springer-verlag, 17-43.

- Vandenplas-Holper, C. (1987), Education et développement social de l'enfant, Paris: P.U.F.
- Veneziano, E. (1984). Formal and structural percursors of language: an international approach. Doctoral dissertation. The Hebrew University of Jerusalem.
- Veneziano, E. (1987). L'adaptation verbale: Mères et enfants. In J.Gerard-Naef, "Savoir parler, savoir dire, savoir communiquer". Paris: Delachaux et Niestlé.
- Vial, B. (1997). Projets éducatifs des familles et intégration scolaire en ZEP. Pratiques Psychologiques, 1, 23-34.
- Vial, M. (1974), Caractéristique, origine sociale et échecs scolaire, in « Pourquoi les échecs scolaires dans les premières années de scolarité », CRESAS, N°68.
- Vouillot, F. (1986), Structuration des pratiques éducatives parentales selon le sexe de l'enfant, Enfance, 4, 351-366.
- Vygotsky, L.S (1962). Thought and language, Cambridge, MA: MIT Press.
- Weil-Barais,A et autres.(1993). L'homme cognitif , Paris , P.V.F.
- Wery, A. (1974), L'éducation familiale, in Debesse, M. et Mialaret, G., Traité des sciences pédagogiques, Paris: P.U.F., T.5.

الكتاب الإلكتروني لشبكة العلوم النفسية العربية: العدد 18



إصدارات شبكة العلوم النفسية العربية

جميع الحقوق محفوظة للمؤلف 2010

د. الغالي وأهداه

الأختصاص: أستاذ السينكولوجيا المعرفية (سينكولوجية القياس والتشخيص المعرفي)
الشهادة: دكتوراه الدولة في علم النفس (أبريل 1991)
المدرسة العلمية: أستاذ التعليم العالي
الاهتمامات العلمية: سينكولوجية القياس والتقويم / سينكولوجية النمو واكتساب المعرف / التربية المعرفية وأضطرابات اللغة / اختلالات النمو المعرفية وصعوبات التكيف والتواصل / الفشل الدراسي وصعوبات التعلم.



• الوظائف والمسؤوليات

رئيس وحدة النمو وصعوبات اكتساب المعرف / منسق مسلك علم النفس / عضو اللجنة العلمية للكليّة / نائب رئيس مركز الأبحاث والدراسات النفسيّة والاجتماعيّة CREPS / رئيس مجموعة البحث "المعرفية واللغة والتربية" / نائب رئيس الجمعية المغربية للدراسات النفسيّة / عضو في الهيئة الاستشاريّة لعدد من الجمعيّات العلميّة والمدنية العربيّة والأجنبيّة وفي الهيئة الاستشاريّة والتحريريّة لعدد من المجلّات العربيّة المتخصصة في العلوم النفسيّة والتربويّة.

• المؤلفات

- (1978) مغربية مقاييس وكسمل لذكاء الراشدين، فاس: مطبعة محمد الخامس.
 - (1989) التمثيل الدلالي للأفعال تحويل الملكية عند الطفل، الكويت: جبل، طبع.
 - (1993) الطفل واللغة (ج 1 وج 2)، بيروت: المركز الثقافي العربي.
 - (1994) الواقع التجاري السينكولوجي في الوطن العربي، بيروت: المركز الثقافي العربي.
 - (1995) قياس ذكاء الراشدين المغاربة، بيروت: المركز الثقافي العربي.
 - (2001) صراع القيم ومشكل التوافق الدراسي لدى الطفل، بيروت: الهيئة اللبنانيّة لعلوم التربية، الكتاب السنوي الثالث، "القيم والتعليم".
 - (2005) العلم والثقافة والتربية: رهانات استراتيجية للتنمية العربيّة ، الدار البيضاء، مطبعة النجاح .
 - (2007) مظاہر غمّ الوعي بالازدواجية اللغوية عند الطفل المغربي، الكويت، الجمعية الكويتية لتقدير الطفولة العربية، مشروع الدراسات العلمية الموسمية 2004-2009.
 - (2007) الوعي الفونولوجي وتعلم القراءة بالأمازيغية، المعهد الملكي للثقافة الأمازيغية (قيد الطبع).
- المؤشرات والندوات العلمية**
- المشاركة (حتى الآن) فيما يقارب 20 مؤتمر وندوة وبالخصوص تلك التي قاربت موضوعات لها علاقة بالسينكولوجيا والتربية والثقافة واللغة والبحث العلمي.

إصدارات شبكة العلوم النفسية العربية

