

سلسلة الكتاب الإلكتروني:

عدد 11

الكتاب الإلكتروني لشبكة العلوم النفسية

## العلم والثقافة والتربية

رهانات استراتيجية للتنمية العربية

أ.د. الغالي أحرشاو

عدد 11 - 2008



إصدارات شبكة العلوم النفسية العربية

إصدارات شبكة العلوم النفسية العربية

سلسلة الكتاب الإلكتروني: عدد 11

## العالم والثقافة والتربية

رهانات استراتيجية للتنمية العربية

أ.د. الخالبي أحرشاو

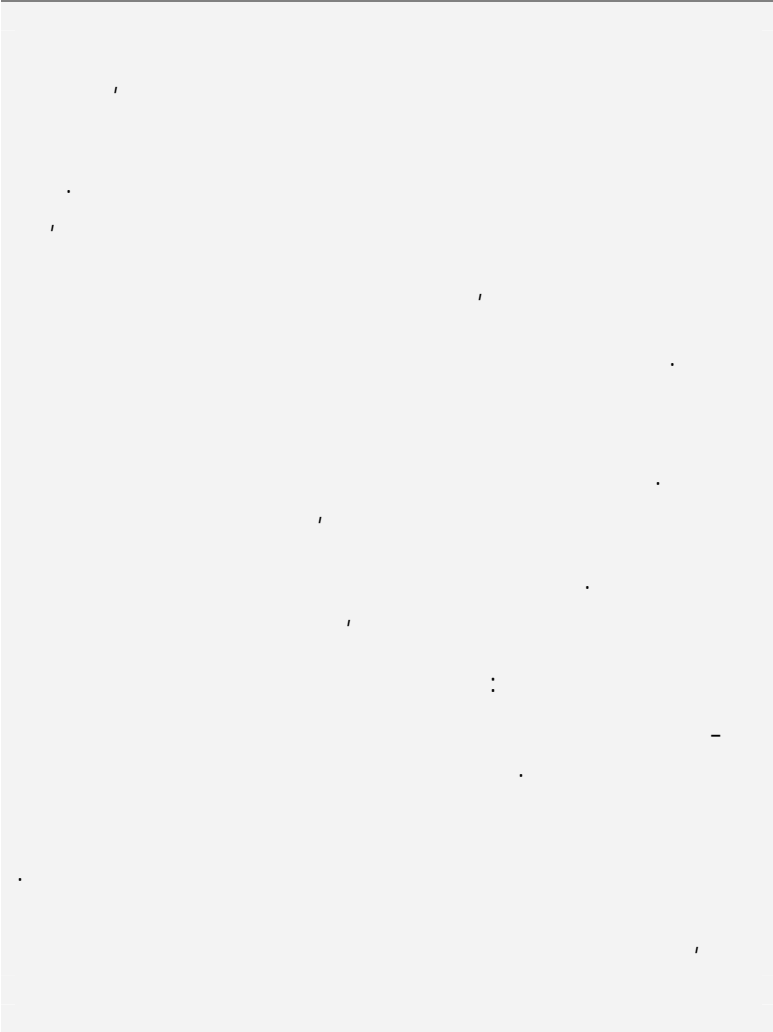
## الفهرس

5	مقدمة
7	القسم الأول: مكانة العلم والبحث العلمي في الوطن العربي
7	الفصل الأول: دلالة العلم في المشروع الحضاري العربي
7	1.1.1 على مستوى التأسيس والممارسة
9	2.1.1 على مستوى التأصيل والتوظيف
11	3.1.1 على مستوى العوائق والحلول
13	الفصل الثاني: مقومات وخصائص علوم الإنسان في الوطن العربي
15	1.2.1 إشكالية المفهوم والدلالة
17	2.2.1 إشكالية المقومات والخصائص
19	1.2.2.1 غياب التراكم المعرفي الحقيقي
19	2.2.2.1 الافتقار إلى شرط النبوغ الجماعي
20	3.2.2.1 غياب الوعي الإبستمولوجي
21	4.2.2.1 العقم والفشل
21	3.2.1 إشكالية المعوقات والحلول
24	الفصل الثالث: الثورة المعرفية وإشكالية السيكلوجيا في الوطن العربي
25	1.3.1: مشاكل السيكلوجيا العربية
25	1.1.3.1 مشكلة التأريخ والهوية
25	2.1.3.1 مشكلة الإبداع والإنتاج
26	3.1.3.1 مشكلة الاستثمار والتوظيف
26	2.3.1. مقومات وخصائص السيكلوجيا المعاصرة
27	1.2.3.1 الخلاصة الأولى
29	2.2.3.1 الخلاصة الثانية
31	3.2.3.1 الخلاصة الثالثة
31	4.2.3.1 الخلاصة الرابعة

- 35 3.3.1. سيكولوجيا الاكتساب مثال  
للسيكولوجيا العربية المأمولة
- 36 1.3.3.1. الاكتساب كسيرورة موحدة
- 36 2.3.3.1. الاكتساب كنظام من المعارف المتفاعلة
- 37 3.3.3.1. الاكتساب كإطار لتحول المعارف  
عبر التمدرس
- 38 **القسم الثاني: مفهوم الثقافة ووظيفتها في الوطن العربي**
- 38 **الفصل الأول: الأنثربولوجيا المعرفية والبحث عن الثوابت الثقافية**
- 38 1.1.2. الأنثربولوجيا المعرفية كبرنامج جديد للبحث
- 39 1.1.1.2. إشكالية إدراك الألوان
- 40 2.1.1.2. إشكالية تقطيع الكون
- 40 3.1.1.2. إشكالية تحديد ما هو إنساني
- 41 4.1.1.2. إشكالية طبيعة المعتقدات
- 41 2.1.2. نحو أنثربولوجيا معرفية للثقافة
- 44 **الفصل الثاني: مظاهر الثقافة العربية وشروط تمييزها**
- 44 1.2.2. مظاهر الثقافة العربية وخصائصها البارزة
- 45 1.1.2.2. التأرجح بين الماضي والمستقبل
- 46 2.1.2.2. التأرجح بين الأصالة والمعاصرة
- 47 3.1.2.2. التأرجح بين الثوابت والمتغيرات
- 47 2.2.2. شروط تمييز الثقافة العربية وإجراءات تطويرها
- 48 1.2.2.2. النظرة الجديدة إلى التراث
- 48 2.2.2.2. النظرة الجديدة إلى اللغة
- 49 3.2.2.2. النظرة الجديدة إلى الإبداع
- 49 4.2.2.2. بلورة ثقافة قومية-إنسانية
- 50 **الفصل الثالث: واقع ثقافة الطفل العربي وآفاق تنميتها**
- 51 1.3.2. طبيعة ثقافة الطفل العربي ومحدداتها الأساسية
- 54 2.3.2. إجراءات تنمية ثقافة الطفل العربي ووسائل تأصيلها
- 57 **القسم الثالث: إشكالية التربية ووظيفتها في الوطن العربي**
- 57 **الفصل الأول: خصائص الفكر التربوي العربي المعاصر ومقوماته الأساسية**
- 58 1.1.3. خصائص الفكر التربوي العربي المعاصر وملامحه  
العامّة
- 62 2.1.3. مشاكل الفكر التربوي العربي المعاصر  
ومعوقاته البارزة
- 67 3.1.3. آفاق الفكر التربوي العربي المعاصر  
وتوجهاته المستقبلية

74	<b>الفصل الثاني: دور التربية ما قبل مدرسية في تكوين شخصية الطفل</b>
74	1.2.3. مفهوم التربية ما قبل مدرسية وأهميتها وأهدافها
76	2.2.3. تكوين شخصية الطفل
78	3.2.3. التربية ما قبل مدرسية وأطرها المرجعية
80	<b>الفصل الثالث: التوجيه التربوي وآفاق التنمية المغربية</b>
80	1.3.3. مكانة التوجيه التربوي في المرجعية التعليمية الغربية
83	2.3.3. مكانة التوجيه التربوي في المرجعية التعليمية المغربية
86	3.3.3. التوجيه التربوي وآفاق التنمية المغربية
88	<b>الفصل الرابع: الأطر المرجعية لظاهرة الفشل الدراسي</b>
88	1.4.3. المدرسة المغربية وظاهرة الفشل الدراسي
92	2.4.3. الفشل الدراسي وتعددية نماذج التفسير
94	3.4.3. الفشل الدراسي والانتماء الاجتماعي
96	<b>الفصل الخامس: السيكولوجيا اللسانية ومنهجية تدريس اللغة العربية</b>
97	1.5.3. السيكولوجيا اللسانية وأبعادها التربوية
100	2.5.3. محددات اكتساب اللغة وتكون المعارف عند الطفل
104	3.5.3. مظاهر اكتساب دلالية بعض الأفعال العربية
107	<b>الفصل السادس: تشخيص الكفاءات المعرفية وتربيتها</b>
109	1.6.3. مفهوم الكفاءات المعرفية
110	2.6.3. تشخيص الكفاءات المعرفية
110	1.2.6.3. من حيث التعريف
112	2.2.6.3. من حيث المقاربة
116	3.2.6.3. من حيث التشخيص
118	3.6.3. تربية الكفاءات المعرفية
118	1.3.6.3. ما التربية المعرفية
120	2.3.6.3. أسس التربية المعرفية
124	3.3.6.3. أشكال التربية المعرفية
126	4.3.6.3. مبادئ التربية المعرفية وفعالية برامجها
133	<b>المراجع</b>

## مقدمة



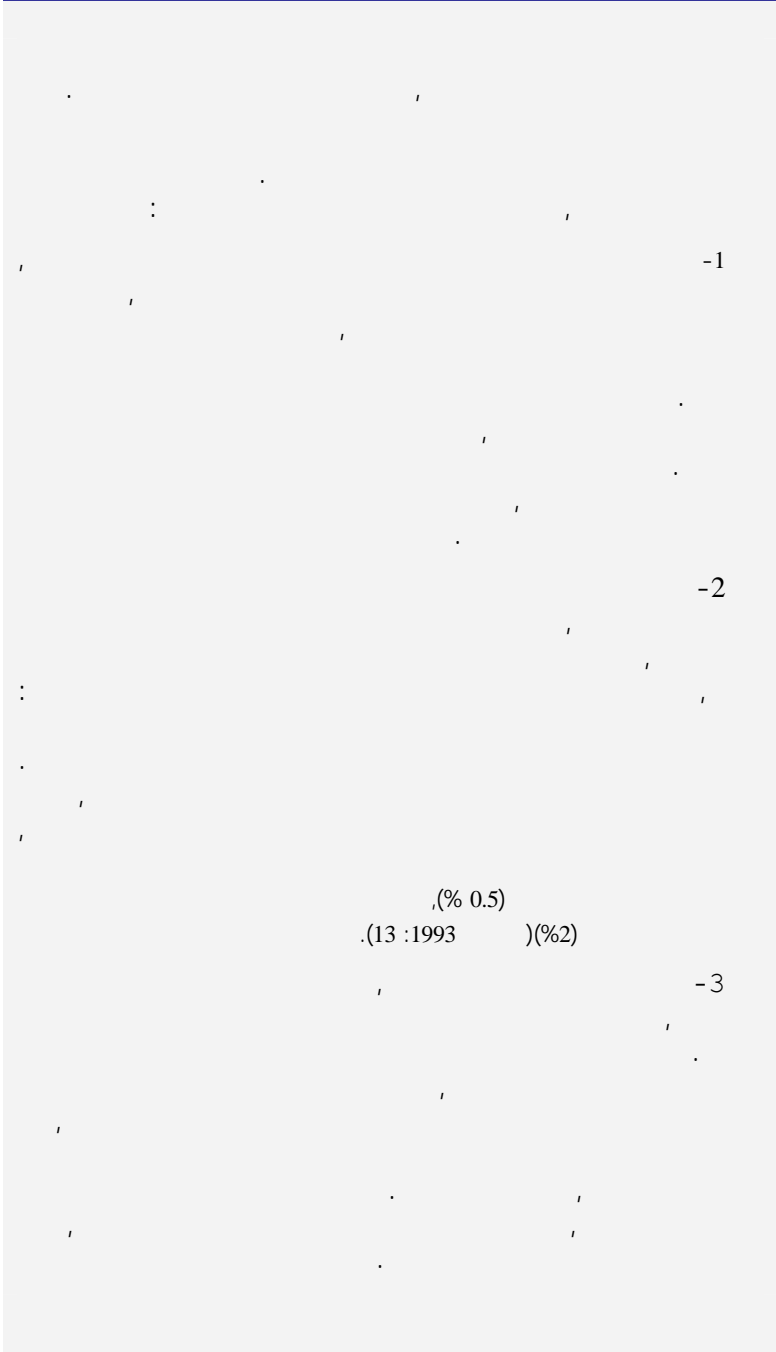
2005 24:

## القسم الأول: مكانة العلم والبحث العلمي في الوطن العربي

### الفصل الأول: دلالة العلم الحديث في المشروع الحضاري العربي

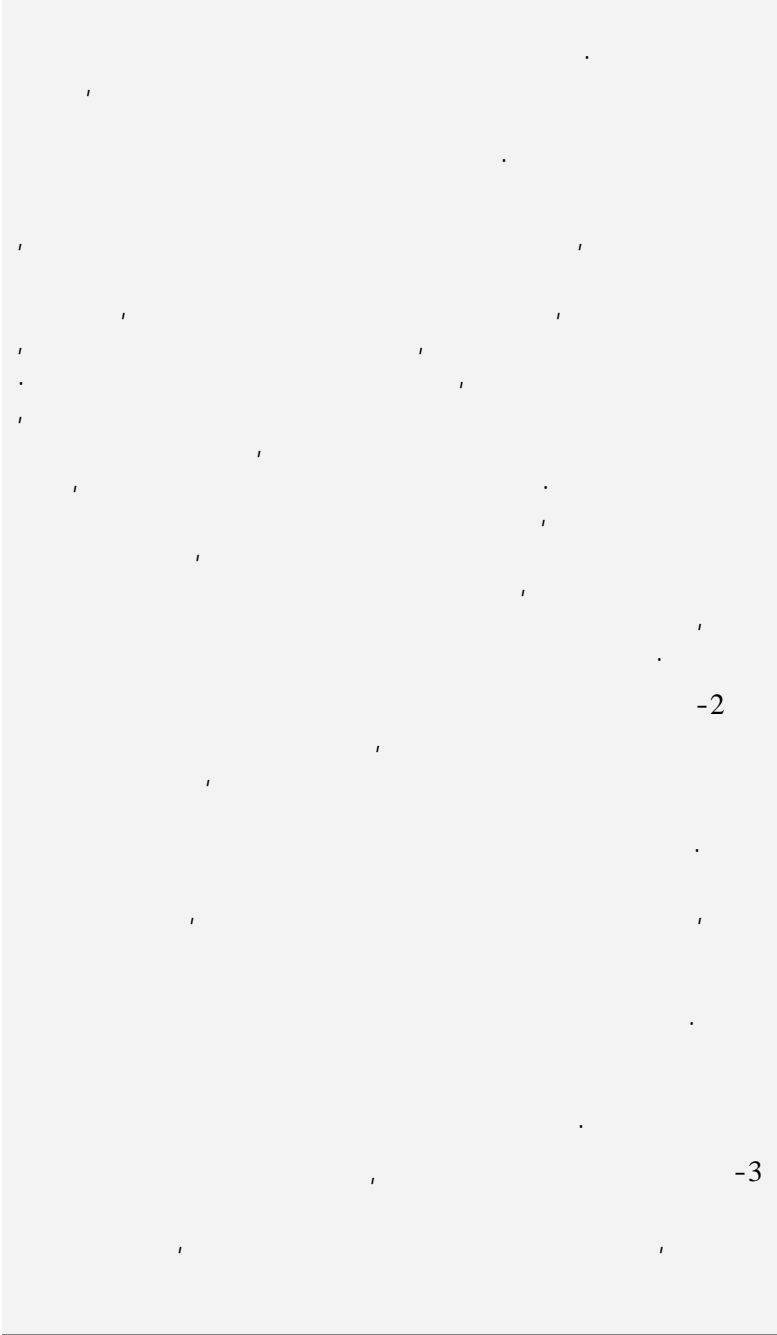
1.1.1. على مستوى التأسيس والممارسة

?



## 2.1.1. على مستوى التأصيل والتوظيف

-1



-2

-3

### 3.1.1. على مستوى العوائق والحلول

...

## المراجع

- أحرشاوي، الغالي (1988)، الخصائص المعرفية والأبعاد التطبيقية للبحث السيكلوجي في الوطن العربي، شؤون عربية: 4.
- أحرشاوي، الغالي (1993أ)، "الشباب العربي والممارسة الثقافية المأمولة"، شؤون عربية: 75.
- أحرشاوي، الغالي (1993ب)، الطفل واللغة، بيروت: المركز الثقافي العربي.
- أحرشاوي، الغالي (1994أ)، واقع التجربة السيكلوجية في الوطن العربي، بيروت: المركز الثقافي العربي.
- أحرشاوي، الغالي (1977)، "العلوم المعرفية وتكنولوجيا المعرفة"، مجلة معرفية: 1.
- أحرشاوي، الغالي (1989)، "معوقات التأسيس العلمي للعلوم الإنسانية في الوطن العربي"، شؤون عربية: 56.
- أحرشاوي، الغالي (1994ب)، مظاهر الثقافة العربية وشروط تحديثها، شؤون عربية: 78، (87-94).
- أحرشاوي، الغالي (1994ج)، دلالة العلم الحديث في المشروع الحضاري العربي، شؤون عربية: 79، (77-84).
- أحرشاوي، الغالي (1998)، بعض ملامح المنظومة التربوية العربية الحديثة"، شؤون عربية: 95، (86-96).
- أحرشاوي، الغالي؛ أحمد الزاهر (2001)، "التمدرس واكتساب المعارف عند الطفل"، البحرين: مجلة العلوم التربوية والنفسية: 1.
- أحرشاوي، الغالي؛ الزاهر، أحمد (1997)، الاشتغال الآلي والمراقب وسرورات التعلم عند الطفل، دفا تر (م.ب.د.ن.ج): 1.
- الإمام، محمد محمود (1998)، رؤية للعالم في القرن الحادي والعشرين ودور العرب فيه، ندوة "نحو رؤى مستقبلية للتعليم في الوطن العربي"، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، مسقط، عمان.
- بدران، إبراهيم (1988)، "حول مفاهيم العلم في العقلية العربية"، المستقبل العربي: 116.
- بدران، إبراهيم؛ والخماش، سلوى (1979)، دراسات في العقلية العربية: الخرافة، بيروت: دار الطليعة.
- بن سالم، بلقاسم؛ وعمار، الحبيب (1982)، "التوجيه المدرسي بالتعليم الثانوي"، المجلة التونسية لعلوم التربية: 10-11، تونس: منشورات المعهد القومي لعلوم التربية.

- الجابري, محمد عابد (1981), "الزمن الثقافي العربي ومشكلة التقدم", مجلة أقلام: 53.
- الجابري, محمد عابد (1974), أضواء على مشكل التعليم في المغرب, الدار البيضاء: دار النشر المغربية.
- الجابري, محمد عابد (1981), رؤية تقديمية لبعض مشكلاتنا الفكرية والتربوية, الدار البيضاء: دار النشر المغربية.
- الجابري, محمد عابد (1981), رؤية تقديمية لبعض مشكلاتنا الفكرية والتربوية, الدار البيضاء, دار النشر المغربية.
- جسوس, محمد (1982), "التطورات والتنشئة الاجتماعية للطفل المغربي", دراسة نفسية وتربوية: العدد الأول.
- جلال, سعيد (1975), التوجيه النفسي والتربوي والمهني, القاهرة: مكتبة النهضة المصرية.
- حنفي, حسن (1981), في فكرنا المعاصر, بيروت: دار التنوير للطباعة والنشر.
- حنوش, زكي (2000), نحو تربية أفضل لأجيالنا في القرن الجديد: رؤية للإشكاليات والحلول, شؤون عربية: 104, (190-161).
- دليل التوجيه المدرسي (1990), المملكة المغربية, وزارة التربية الوطنية, الكتابة العامة, مديرية التخطيط, الرباط: مطبعة المعارف الجديدة.
- الراوي, مسارع حسن (1987), دراسات حول التربية في البلاد العربية, صيدا: المكتبة المصرية.
- الرشيد, محمد الأحمد (1988), "التربية ومستقبل الأمة العربية", عالم الفكر: 2.
- رضا, محمد جواد (1998), العرب في القرن الحادي والعشرين, المستقبل العربي: 230, (75-60).
- رضا, محمد جواد (2000), العرب والتربية في القرن الجديد: التحدي الصعب والاستجابات الممكنة, مجلة العلوم التربوية والنفسية: العدد الأول, (185-178).
- زعرور, جورج (1992), "تدريس العلوم والتكنولوجيا في البلدان العربية: اتجاهاته ومشكلاته" التربية الجديدة: 16.
- سلمان, رشدي سلمان (1993), "أزمة البحث العلمي في الوطن العربي", شؤون عربية: 75.
- سليمان, عبد الله محمود (1986), الإرشاد النفسي, الكويت: حوليات كلية الآداب, الرسالة 37, جامعة الكويت.
- شيا, محمد (1993), "الثقافة العربية والتحول العالمية الراهنة", شؤون عربية: 75.
- صفدي, مطاع (1980-1981), المشروع الثقافي العربي بين المثاقفة والمشكلة, الفكر العربي المعاصر: 9/8.
- طوينن, محمد (1989), أثر تربية مؤسسات التعليم الأولي على تكافؤ فرص التوافق الدراسي في المرحلة الابتدائية, الرباط: كلية الآداب, أطروحة السلك الثالث.
- عبد الدائم, عبد الله (1974), التربية في البلدان العربية, دار العلم للملايين 9.

- عبد الدائم، عبد الله (1987-1988)، "التربية السابقة على المدرسة الابتدائية ودورها في تكوين شخصية الطفل"، الكويت: الجمعية الكويتية لتقدم الطفولة العربية، الكتاب السنوي الخامس.
- عبد الدائم، عبد الله (1991)، نحو فلسفة تربوية عربية، بيروت، مركز دراسات الوحدة العربية، عرض محمد جواد رضا، المستقبل العربي: 212، 1996، (146-154).
- عبد الدائم، عبد الله (1998)، التربية العربية والقيم الإنسانية، بيروت، المستقبل العربي: 230، أبريل، (75-82).
- عبد الرحمن، سعيد؛ والطويحي، حسين حمدي (1987)، التعليم في اليابان، (ترجمة)، الكويت: منشورات الجمعية الكويتية لتقدم الطفولة العربية.
- العبدان، عبد الرحمن بن عبد العزيز (2002)، العلاقة بين التحصيل الأكاديمي والكفاية في اللغة الإنجليزية لدى طلبة كلية الطب السعوديين، العلوم الإنسانية: 5، (138-163).
- عبود، عبد الغني (1980)، التربية ومشكلات المجتمع، دار الفكر العربي.
- العروبي، عبد الله (1979)، الأيديولوجيا العربية المعاصرة، بيروت: دار الطليعة.
- العروبي، عبد الله (1983)، ثقافتنا في ضوء التاريخ، بيروت: المركز الثقافي العربي.
- عطية، نعيم (1973)، "البحث التربوي في البلاد النامية: متطلباته ومعطياته الأولية"، بيروت: الأبحاث التربوية: العدد الأول.
- الغنم، محمد أحمد (1983)، البحث التربوي في العالم العربي: سياسته وأوليائه وخطته، الكويت.
- فالوقي، محمد هاشم (1993)، مظاهر أزمة التربية في المجتمع العربي، الفكر العربي: 74، (143-152).
- فرجاني (1997)، نحو رؤية استراتيجية للتعليم في الوطن العربي، اتجاهات الحاضر والمستقبل، القاهرة: مركز المشكاة للبحث.
- الفقي، حامد عبد العزيز (1986)، واقع الطفل الكويتي فيما قبل المدرسة الابتدائية، الكويت: الجمعية الكويتية لتقدم الطفولة العربية.
- قاسم، بن صالح (1997)، التربية في القرن الحادي والعشرين، بيروت: مكتب اليونسكو الإقليمي في الدول العربية.
- كراسة الإعلام المدرسي (1990)، قسم الإعلام والتوجيه، مصلحة الإعلام المدرسي، المملكة المغربية، وزارة التربية الوطنية، الكتابة العامة، مديرية التخطيط.
- كومبز، فيليب (1971)، أزمة التعليم في عالمنا المعاصر، ترجمة كاسم أحمد وجابر عبد الحميد، القاهرة: دار النهضة العربية.
- مكتب اليونسكو الإقليمي للتربية في الدول العربية (1988)، "التطور التربوي في الدول العربية"، تحليل إحصائي.
- المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم (1976)،

- "استراتيجية نحو الأمية في البلاد العربية", بغداد 6.
- مينا، فايز مراد (1992)، مناهج التعليم في الوطن العربي بين الجمود والتجديد، القاهرة.
- نظام، جواد (1992)، "التربية العربية: من الواقع إلى حاجتها الملحة للبحث"، مجلة الباحث: 54.
- وايت، بيرون (1985)، السنوات الثلاث الأولى للحياة، ترجمة بدر العمر، الكويت: مطابع اليقظة.
- ودورت، روبرت (1981)، مدارس علم النفس، ترجمة كمال دسوقي: بيروت: دار النهضة العربية.
- وطفة، على (1997)، السياسات التربوية في الوطن العربي، الفكر العربي: 90.
- Annuaire statistique du Maroc, (1988), Direction de la statistique.
- Atran, S. (1990), Cognitive foundations of natural history, Cambridge: Cambridge University Press.
- Barthe-Friedberg, C. (1991), Article, «Classification», Dictionnaire de l'anthropologie, Grenoble: P.U.G.
- Bartholy, J.C. et autres, (1978), La science, épistémologie générale, Paris: Mardaga.
- Bastien, C. (1987). Schèmes et stratégies dans l'activité cognitive de l'enfant. Paris: P.U.F.
- Baudelot, C.C. ; Establet, B., (1972), L'école capitaliste en France, Paris: Maspéro.
- Bentahar, M.; Pascon, P., (1969), Ce que disent 269 jeunes ruraux, in Bulletin économique et sociale du Maroc: 112-113
- Bernstein, B., (1974), Critique du concept d'éducation compensatoire, in Orientation: 46
- Berthelot, J.M., (1998), Le devoir d'inventaire, Sciences humaines: 80.
- Beuscart-Zéphir, M.C. et al. (1996), Un exemple d'application du diagnostic cognitif, Psychologie française, T.41-1, (65-76).
- Beuscart-Zéphir, M.C.; Duhamel, A. (1990), Diagnostic cognitif automatisé: exemple à partir d'un test de performances, in R. Martin (Ed), Informatique et différences individuelles, Lyon, (279-292).
- Blatt, N. (1991), Can we teach intelligence? A comprehensive evaluation of Feuerstein's instrumental enrichment program. Hillsdale. N.J.: Erlbaum.
- Bourdieu, P. ; Passeron, J.C., (1970), La reproduction, Paris: Eds de minuit
- Bowerman, M., (1981), Commentary, ap. du Boucheron,

- mémoire sémantique de l'enfant, Paris: PUF.
- Boyer, P. (1995), « Dieux, esprits et fantomes, un air de famille », Sciences Humaines: 53, Aout/Septembre.
  - Bronckart, J.P., (1976), Genèse et organisation des formes verbales chez l'enfant, Bruxelles: Dessart et Mardaga.
  - Bruner, J.S. (1983), Le développement de l'enfant: savoir faire, savoir dire. Paris: PUF.
  - Büchel, F.P. (1995), De la métacognition à l'éducation cognitive, in F.P. Büchel (Ed), L'éducation cognitive: le développement de la capacité d'apprentissage et son évolution. Lausanne: Delachaux et Niestlé. (9-44).
  - Chaoui, M., (1979), Les enseignants, Lamalif: 98
  - Chateau, J, et col, (1977), Les grandes psychologies modernes, Bruxelles: Mardaga.
  - Coulet, J.C. (1996), Résolution de problèmes et d'éducabilité cognitive. In A.Lieury (Ed). Manuel de psychologie de l'éducation et de la formation. Paris: Dunod. (177-206).
  - Coyand, M., (1966), Le problème des grammaires, Paris: C.N.R.S.
  - Debray, R.; Douet. B (1990), La "réanimation cognitive" à la préadolescence. Psychologie française: 34, (285-292).
  - Descola, P. (1996), « Les cosmologies des indiens d'Amazonie », La Recherche, Nov.
  - Dickers, P. (1996), L'analyse factorielle linéaire et ses deux logiques d'application. Psychologie française: T.41-1, (9-23).
  - Doise, W.; Mugny, C. (1981), Le développement social de l'intelligence. Paris: InterEditions.
  - Dortier, J.F. (1998), La production des sciences humaines, Sciences humaines: 80.
  - Dortier, J.F. (1999) Le cerveau et la pensée, Paris: Sciences humaines.
  - Dortier, J.F. (1999), « L'antropologie cognitive, in J.F. Dortier, Le cerveau et la pensée, Eds Sciences Humaines.
  - Ferreiro, E., (1971), Les relations temporelles dans le langage de l'enfant, Genève: Droz.
  - Ferreol, G.; Schlachter, D., (1995), Dictionnaire des techniques quantitatives appliquées aux sciences économiques et sociales, Armand colin.

- Feuerstein, R. (1994), La théorie de la modifiabilité structurelle cognitive et les systèmes d'application: Présent et future. In R.Garbo et J. Lebeer (Eds). A la recherche du potentiel d'apprentissage. Proceedings of the first annual conference of the European association for mediated learning and cognitive modifiability, (29-35).
- Feuerstein, R. Et al. (1979), Cognitive modifiability, in retarded adolescents. Effects of instrumental enrichment. American Journal for Mental Deficiency. Autour du PEI, Lyon: Chronique sociale.
- Feuerstein, R. et al. (1980), Instrumental enrichment: an intervention program for cognitive modifiability. Baltimore. MD: University Park Press.
- Flavell, I.H.; Wellman, H.M. (1977), Metamemory. In R.V. Kail & J.V. Hagen (Eds), Perspectives on the development of memory and cognition. Hillsdale. N.J.: Erlbaum.
- Fraisse, P. et Piaget, G., (1963), Traité de psychologie expérimental, T1, Paris: P.U.F.
- Gardner, H. (1993), Histoire de la révolution cognitive, Payot.
- Gardner, H. (1998), Les forces de l'intelligence. Pour les sciences: 254, (114-119).
- Gillieron, C. (1976), Le rôle de la situation et de l'objet expérimental dans l'interprétation des conduites logiques: les décalages et la sériation. Archives de psychologie: 44 (Monographie numéro 3).
- Gilly, M., (1969), Bon élève, mauvais élève, Paris: Collin.
- Goody, J. (1977), La raison graphique, Paris: Ed. de Minuit.
- Hertz, T.W., (1977), The Impact of Federal Early Childhood Programs on Children, Washington: DHEW.
- Higélé, P. (1992), Evaluation des effets de transfert des ateliers de raisonnement logique. In F.Ginsburger, V.Marle & G. Vergnaus (Eds). Fondation et apprentissage des adultes peu qualifiés. Paris: La documentation Française.
- Higélé, P. Et al. (1984), Ateliers de raisonnement logique. Nancy-Metz: CAFOC.
- Higélé, P.; Martin, B. (1979), Une expérience d'apprentissage d'opérations intellectuelles. Revue Française de Pédagogie: 46. (16-29).
- Hoggart, R., (1970), La culture du pauvre, Paris: Eds de minuit

- Hunt, E.B. (1974), Quote the raven? Never more. In L. Gregg (Ed), Knowledge and cognition. Hillsdale. N.J. :E.A. (129-157).
- Huteau, M. et al. (1994), Apprendre à apprendre: la question de l'éducabilité cognitive. In G. Vergnaud (Ed), Apprentissage et didactique. Paris: Hachette.
- Jahoda, G. (1989), Psychologie et antropologie, Armand Colin.
- Journet, N. (1999), Des idées bien partagées, entretien avec Dan Sperber, in J.F. Dortier, Le cerveau et la pensée, Eds. Sciences Humaines.
- Kagan, J. (1977), All About Day Care, Parent's Magazine 52, 40-41, (46-50).
- Kagan, J., Kearsly, R.B. and Zelago, P.R., (1977), The Effects of Infant Day Care on Psychological Development, Evaluation Quarterly, (109-142).
- Kann, U., (1988), « L'orientation professionnelle et le marché du travail : Orienter pour changer ou pour domestiquer?», Perspectives: 4 (68) vol. XVIII, (509-519).
- Larmat, J., (1979), Le génétique de l'intelligence, Paris: PUF.
- Lautrey, J. (1996), La recherche des "particules élémentaires" de l'intelligence: une impasse? Psychologie Française, T. 41, (24-34).
- Lautrey, J. (1999), Pourquoi est-il difficile parfois d'apprendre? 10e (Ed) de la ville, cité des sciences et de l'industrie.
- Lautrey, J., (1980), Classe sociale, milieu familial et intelligence, Paris: PUF
- Loarer, E. (1996), La remédiation cognitive par la re-médiation sociale. Educations: 9, (3-11).
- Loarer, E. (1998), L'éducation cognitive; modèles et méthodes pour apprendre à penser. Revue Française de Pédagogie: 112, (121-161).
- Loarer, E. et al. (1995), Peut-on éduquer l'intelligence? L'évaluation des effets d'une méthode de remédiation cognitive. Berne. CH: Peter Lang.
- Loarer, E. et al. (1997), Le développement des capacités cognitives au cours de la formation: Le travail humain: T. 61, 1, (51-67).
- Merle, V. (1992), Manières de faire manières d'apprendre, transformations des situations de travail et éducabilité cognitive. L'orientation Scolaire et professionnelle: 21, (13-26).
- Moatassime, A., (1967), Le bilinguisme sauvage, in Tiers monde, Revue de l'IDES: 59, P.U.F.T., XV.

- Mollo, S., (1969), L'école dans la société, Paris: Dunod.
- Mucchielli, A., (1996), Dictionnaire des méthodes quantitatives en sciences humaines et sociales, Armand colin.
- Mucchielli, L., (1998), La guerre des méthodes n'aura pas lieu, Sciences humaines: 80.
- Nguyen-Xuan, A. et al. (1983), Fonctionnement cognitif et classification multiple. Paris: CNRS. Monographie Française de psychologie.
- Nguyen-Xuan, A. et Hoc, J.M. (1987), Learning to use a comand device. Cahiers de Psychologie Cognitive: 7, (5-31).
- Osterlind, S.J, (1981), Preschool Impact on Children: Its Sustaining Effects into kindergarden, Educational Research Quarterly: 4, V.5, (21-30).
- Paour, J.L. (1988), Retard mental et aides cognitives, in J.P. Caverni et autres (Eds). Psychologie cognitive; modèles et méthodes, Grenoble; PUG, (191-216).
- Papert, S. (1981), Jaillissement de l'esprit: ordinateurs et apprentissage. Paris: Flammarion.
- Pelecier, Y. (1977), Univers de la psychologie, index général, Paris: Eds Lidis.
- Piaget, J. (1969). Psychologie et éducation, Paris: Denoël Gauthier.
- Piaget, J. (1975), L'équilibration des structures cognitives, problème central du développement, Paris: PUF.
- Piaget, J., (1967), Le système de la classification des sciences, in logique et connaissances, Encyclopédie de la pléiade.
- Pylyshun, Z.W. (1977), Le rôle des théories de la compétence en psychologie cognitive, in R. Sarrasin, Psycholinguistique expérimental et théorique. Montréal: Presse de l'université du Quebec, (13-49).
- Radi, A., (1977), Adaptation de la famille au changement social dans le Maroc urbain, BESM: 135
- Reuchlin, M., (1972), Milieu et développement, Paris: PUF.
- Reuchlin, M., (1973), Culture et conduite, Paris: PUF.
- Richard, J.F. & Zamani, M. (1996), L'application des modèles de résolution de problème à l'analyse des tests. Psychologie Française: T. 41-1, (77-88).
- Richard, J.F. (1990), Les activités mentales: comprendre, raisonner, trouver des solutions. Paris: A.Colin.

- Richard, J.F. (1996), Les différentes approches de l'analyse des compétences cognitives, Psychologie Française: T. 41-1, (4-8).
- Richelle, M., (1976), L'acquisition du langage, Bruxelles: Mardaga
- Rondal, J.A., (1978), Langage et éducation, Bruxelles: Mardaga
- Roulin, J.-L. et all. (2000), Psychologie cognitive, Paris: Bréal.
- Rozencwajg, P. & Huteau, M. (1996), Les stratégies globales, analytiques et systématiques dans les cubles de Kohs, Psychologie Française: T. 41-1, (57-64).
- Serfaty, A., (1971), Le problème de l'enseignement au Maroc depuis l'indépendance, Souffles: 20-21
- Simon, J. ; Fijalkov, J., (1976), Apprentissage de la langue écrite, La pensée: 190,.
- Sinclaire, H., (1973), L'enfant et son langage, L'écho normalien: 26, (12-20).
- Sinclaire, H.; Ferreiro, E., (1970), Etude génétique de la compréhension, production et répétition de phrases au mode passif, Archives de psychologie: 40, (15-20).
- Slama-Cazacu, T., (1981), Psycholinguistique appliquée, Bruxelles: Fernand Nathan.
- Slobin, D.J., (1976), Cognitive prerequisites for the development of grammar, in P.Oléron, L'acquisition du langage, Paris, Traité de psychologie de l'enfant: T.6.
- Sorel, M. (1987), Apprendre peut-il s'apprendre, Education permanente: 88-89, (7-226).
- Sorel, M. (1992), Peut-on classer les méthodes d'éducabilité cognitive? L'orientation scolaire et professionnelle: 21, (75-105).
- Sternberg, R.L. (1985), Cognitive approaches to intelligence. In B. Wolman (Ed), Handbook of intelligence. New-York: Wiley, (59-118).
- Thionville, R. & Thieband, M. (1997), Le développement des compétences; un construit social, Pratiques psychologiques: 1, (125-131).
- Tiberghien, G., (1997), La mémoire oubliée, Bruxelles: Mardaga.
- Tort, M., (1974), Le quotient intellectuel, Paris: Maspéro.
- Vygotsky, I., (1974), The Problem of Age-

periodization of Child Development: 17, (24-40).

- Vygotsky, L.S. (1985), Le problème de l'enseignement et du développement mental à l'âge scolaire, in B. Schneuwly & J.P. Bronckart (Eds), Vygotsky aujourd'hui, Neuchatel-Paris: Delachaux et Niestlé.

- Watts, A.G. (1988), Evolution de l'orientation scolaire, Perspectives: 4 (68), vol. XVIII, (198-499).

- White, B., (1957), The First Three Years of life, Englewood Cliffs, J.N. Prentice-Hall

الكتاب الإلكتروني لشبكة العلوم النفسية العربية: العدد 11



إصدارات شبكة العلوم النفسية العربية

جميع الحقوق محفوظة للمؤلف 2008

## أ.د. الغالي أحرشأو

الاختصاص: السيكولوجيا المعرفية  
(سيكولوجية القياس والتشخيص المعرفي)

الشهادة: دكتوراه الدولة في  
علم النفس (أبريل 1991)

المرتبة العلمية: أستاذ التعليم العالي  
الاهتمامات العلمية: سيكولوجية القياس  
والتقويم المعرفي / سيكولوجية النمو  
واكتساب المعارف / التربية المعرفية  
واضطرابات اللغة / اختلالات النمو المعرفي  
وصعوبات التكيف والتواصل / الفشل  
الدراسي وصعوبات التعلم .



### الموظائف والمسؤوليات

رئيس وحدة النمو وسيوروات اكتساب المعارف/ منسق مسلك علم النفس/ عضو اللجنة العلمية لكلية / نائب رئيس مركز الأبحاث والدراسات النفسية والاجتماعية CREPS / رئيس مجموعة البحث "المعرفية واللغة والتربية" / نائب رئيس الجمعية المغربية للدراسات النفسية / عضو في الهيئة الاستشارية لعدد من الجمعيات العلمية والمدنية العربية والأجنبية وفي الهيئة الاستشارية والتحريرية لعدد من المجلات العربية المتخصصة في العلوم النفسية والتربوية.

### المؤلفات

- (1978) مغربة مقياس وكسلر لنكاء الراشدين، فاس: مطبعة محمد الخامس.
  - (1989) التمثل الدلالي لأفعال تحويل الملكية عند الطفل، الكويت: ج.ك.ت.ط.ع.
  - (1993) الطفل واللغة (ج1 وج2)، بيروت: المركز الثقافي العربي.
  - (1994) واقع التجربة السيكلوجية في الوطن العربي، بيروت: المركز الثقافي العربي.
  - (1995) قياس ذكاء الراشدين المغاربة، بيروت: المركز الثقافي العربي.
  - (2001) صراع القيم ومشكل التوافق الدراسي لدى الطفل، بيروت: الهيئة اللبنانية لعلوم التربية، الكتاب السنوي الثالث، "القيم والتعليم".
  - (2005) العلم والثقافة والتربية: رهانات استراتيجية للتنمية العربية، الدار البيضاء، مطبعة النجاح .
  - (2007) مظاهر نمو الوعي بالازدواجية اللغوية عند الطفل المغربي، الكويت، الجمعية الكويتية لتعلم الطفولة العربية، مشروع الدراسات العلمية الموسمية 2004-2009.
  - (2007) الوعي الفونولوجي وتعلم القراءة بالأمازيغية، المعهد الملكي للثقافة الأمازيغية ( قيد الطبع).
- ### المؤتمرات والندوات العلمية
- المشاركة (حتى الآن) فيما يقارب 20 مؤتمر وندوة وبخاصة تلك التي قاربت موضوعات لها علاقة بالسيكولوجيا والتربية والثقافة واللغة والبحث العلمي.

