

المستقبل طفـل

د. جمال التركي - الطب النفسي / تونس

turky.jamel@gnet.tn

وانفطرت حبات العقد...

انفطرت حبات العقد العربي وتدهجرت الواحدة تلو الأخرى ونحن كمن توقف به الزمن وآثر النكوص إلى ماضٍ تليد والاحتماء بأجداد سلف غابر علمه، ير أب صلح في جسدية منجرحته، ويجمع أشلاء شخصية مضطربة، منهين أن أجداد سلف تشفع لنا خلفنا مفاجعا وغنصنا موقعا بين أمر أمرت زماها وتفاعلت معه.

إنه لمشهد كأمريك تورمي ينكسر ونحن في تهمس مسنس، إننا في أسفل المنحدر ونظن أنا في قمة الهضاب بفضل حيل دفاعية، مرضية جنبنا قسوة واقع نحن فيه، خارج الزمن. عديلة هي الصدمات التي نعرض لها ولكنها لم تحدث فينا يقظة وعي وإدراك. قد يكون هذا زمن الاحضار واللاشي إذا نادى الفكر العربي في اجترار أجداد سلف غابر والاحتماء بنكوص مرضي لن نحمينا إلا وبها، ولكنه قد يكون أيضا زمن محاض إذا تم تفعيل اللحظة الراهنة وتجاوز ذهنية توكليتة وأفكارا اجتراريتة أعاقت تطورنا وتفاعلتنا مع حداثة أمريكا كما لم نذكر بعد أهمية الاخرات فيها. أما وقد انفطرت العقد، فلا خيار لنا في تأسيس لهضة وحداثة، إلا إعادة جمع حباته وتنكيها بنوليفة جديدة تكون قاصرة على تفاعل مسنس مع واقع منحرك يعاد تشكيله وصياغته كل يوم.

الملف: "الطفل، السيكولوجيا، المستقبل"

كما شاركنا هذا الملف من الجزائر بشير معمريه ببحث حول "السلوك اللاواقفي لدى المتأخرين دراسيا"، بين فيه أن التأخر الدراسي يعد مشكلة متعددة الأبعاد: نفسية، تربوية، اجتماعية واقتصادية، والمتأخر دراسيا إنسان يحاول أن يحقق ذاته ويسعى إلى إشباع حاجاته وأهدافه ومن حقه أن يكون عضوا نافعا في المجتمع حسب قدراته وإمكاناته وذلك بقدر ما يتلقى من رعاية وتوجيه واهتمام. وعرض الباحث لبعض المظاهر السلوكية المرتبطة بالتأخر الدراسي منها: عدم القيام بالواجبات، الغش، الكسل، اللعب، الشرودية، فرط النشاط الحركي، الكذب والاحتيال والتي تختلف باختلاف الجنس. ليخلص في نهاية بحثه إلى جملة من التوصيات للتحكم في الظاهرة والحد منها.

إن المخراطينا في تفاعل إيجابي مع حداثة مطورة نعدده بداية نهضة عربية. وفي هذا الإطار يتنزل ملف العدد "الطفل العربي، السيكولوجيا والتحديات المستقبلية" إدراكا منا أن الطفل هو حجر أساس المستقبل وهو أساس كل تغيير قادم. إن إعداد طفل اليوم ينبغي أن يتم بطريقة مغايرة لما أعدله طفل أمس، كما إلى عهد قريب نعد أطفالنا وكان الزمن يزحف إلى الوراء، نعدهم إلى زمن ماضوي كأن غدهم أضحى أسهم، نعدهم لزمن ولى ولن يعود، زمن عصور قلنا لهم عنها إنها ذهبية، محدثين تنككا خطيرا في شخصيتهم بانتماهم إلى واقع تتفاعل معه حواسهم ومشاعرهم ووجدانهم في حين ينكروونه بفكر مشحون بأدبيات الرفض. وفي محاولة منا لرأب هذا الصدع في شخصية الطفل العربي نعرض في ملف العدد مقالات أصيلة في الموضوع نستهلها بدراسة لقدري حفني (مصر) بين فيها أهمية السعي لاستشراف المستقبل والإسهام في تشكيله من خلال الإجابة عن أسئلة محورية: "ما الذي ينبغي أن نفهم لمواجهة ورفضه والتصدي له" و"ما الذي ينبغي أن نعددهم لتمثله والتمسك به". إن الإجابة عن هذه التساؤلات تتضمن قدرا من المخاطرة وتحمل مسؤولية الاختيار، خاصة أنه ليس بمقدورنا الانعزال عن عالم في تشكل مستمر. إن هذا يؤدي بنا إلى صراع يدور بين منظومتين: منظومة الحنين إلى الماضي و منظومة التطلع للمستقبل، مؤكدا أن أخطر ما يمكن أن يهددنا يتمثل في منزلق الانعزالية (الحنين الرومنسي إلى الماضي) ومنزلق الذيلية (الاندفاع صوب الجديد دون فرز أو تمييز).

ومن السودان/اليابان شاركنا عمر هارون خليفة بمقالة أصيلة عن "علم نفس الطفل عند العلماء العرب" بين فيها أن علماء التراث العربي والإسلامي قدموا مساهمة كبيرة في بلورة ملامح ومعالم علم نفس الطفل، معتبرا أن كلاً من ابن الجزار والبلدي قدموا إضافات تعد من أعمق وأضيق المساهمات البحثية من خلال عرضهم لمجموعة من الاضطرابات النفسطفلية ومعرفة أسبابها وكيفية علاجها ليخلص إلى أن علم نفس الطفل الذي كان قد تأسس في الغرب في القرن التاسع عشر وأحرز تقدما في القرن العشرين تجاهل مساهمة الحضارات الأخرى إلى درجة إغفالها أو تهميشها وإنكارها، مضيفا أنه إن تحريتنا الدقة في قراءة التراث العربي الإسلامي بوسعنا القول بأمان إن رواد علم نفس الطفل لم يكونوا "براير" و"بائير" و"هافجهرست" و"باجيه" و"اركون"

الناس لا لزوم له (قد يضرب) وعلى المتلقي استعمال عقله النقدي في تلقي العلم وبالذات العلوم الإنسانية. كما أنه علينا أن نعامل التراث باعتباره مصدر الهام واستلهم بعيدين عن التفسير والتأويل والشرح والتبرير، فالاستلهم يكاد يكون "إبداعاً على إبداع".

ومن ليبيا، نعرض لبحث كل من عبد الخالق البهادلي وسامي الديراوي حول "أثر توزيع التدريب في التعلم" خلاصاً فيه أن التعلم يكون أفضل كلما كان موزعاً مما لو كان مركزاً، سواء تم الاختبار بعد يوم واحد من آخر جلسة عمل أو بعد أسبوع من آخر جلسة عمل، وبعد مناقشة نتائج البحث عرضاً جملة توصيات أهمها أن يكون زمن المحاضرة الأسبوعي (50) دقيقة وبواقع محاضرتين، بدلاً من محاضرة واحدة بساعة ونصف، للمقررات ذات الوجدتين، ويفضل مراجعة المحاضرة الماضية قبل البدء بالمحاضرة الجديدة إلى جانب تنوع الأنشطة داخل المحاضرة، بين النشاط الشفوي، والمناقشات، واللقاء أوراق العمل ذات الصلة بموضوع المحاضرة لخلق نوع من التدريب الموزع.

من مصر قدم لنا لطفي الشربيني دراسة عن "الطب النفسي في الثقافة العربية" بين فيها الاتجاهات العامة نحو المرض النفسي والطب النفسي في العالم العربي وتحديد أهمية دور الأسرة والجنس وجوانبها النفسية، ليخلص إلى مميزات الأعراض والمظاهر المرضية للاضطرابات النفسية في البيئة العربية إضافة إلى عرضه طرق العلاج الممارسة في هذه البيئة.

كما شاركنا بمقالة من وحي رمضان عدنان حب الله (لبنان) "الصيام... رؤية نفسية" مبيناً فيها أن الصيام يطال النزوة الفمية كأول نزوة عرفها الإنسان منذ ولادته، فهي أول ما يكشفه في علاقته مع الآخر، فالشهوة الفموية إن دخلت وسيطرت على عقل المتخيل لا تعرف حدودها إلا إذا تصدى لها الآخر بقوانينه أو بقوته الجسدية، وعندما يشعر الناس بنحور هذه القابلية الفموية على صعيد المتخيل والواقع، يتصدون لها ليعيدوا الشخص إلى حدوده وهو ما يمثل "الخضاء الفموي" في التحليل، أي أن كل نزوة يجب أن تعرف حدها، فالمسلم عندما يمارس فريضة الصيام يحصل عنده حرمان للموضوع الفموي ككل، والبعد عنه خلال فترة الصيام يجعله يدرك قوة التصاقه به وسيطرته على مخيلته، وإلى أي مدى وصل تشبثه بالعلاقة الفموية البدائية.

وفي خاتمة هذا الباب نعرض لمجموعة من المقالات الموجزة: "الضغوط الأكاديمية: عوائق أم دوافع للتفوق"، "المغربون: رؤية نفسية"، "التعصب.. وفلسفة الإنكار"، "سيكولوجية السياسة"، "ببليوجرافيا علم النفس السياسي"، "دور الأب في تحديد شخصية الطفل" و"الاضطرابات النفسية الناجمة عن الحاسوب" لكل من عبد الستار إبراهيم (مصر/السعودية)، قدرتي حنفي (مصر)، خليل فاضل خليل (مصر)، محمد أحمد النابلسي (لبنان)، روز ماري شاهين (لبنان) وفارس كمال نظمي (العراق).

و"هارلوا" و"كولبيرج" فحسب إنما هم أيضاً ابن الجزائر والبلدي وابن ماسويه والقرطبي والرازي والطبري والبغدادي. كما شاركنا من العراق (بغداد) سوسن شاكر الجلي بدراسة ميدانية عن "الإرهاب وآثاره النفسية والاجتماعية على الأسرة والطفل"، أشارت فيه أن تقارير الأمم المتحدة أكدت أن حوالي نصف مليون عراقي هم بحاجة إلى علاج نفسي جراء الصدمات النفسية التي تعرضوا لها خلال الحرب وما أعقبها من عمليات إرهابية، مبينة أهم الآثار النفسية المتمثلة في انتهاك حق الطفل في الحياة، في التعليم، في الحرية وانتهاك حالته النفسية والجسدية منها ردود الأفعال العاطفية (ذعر، خوف، عناد، تمرد، كوابيس ليلية، سلوك عدواني، استتارة، تهيج،...)، ردود الأفعال الجسمية (تعب، إرهاق، صداع، فقد الشهية، استنزاف الطاقة، انخفاض جهاز المناعة) إضافة ردود أفعال معرفية (تدني الذاكرة والتركيز، حيرة، ارتباك، تشويش، اضطراب النطق والكلام، استغراق في أحلام وأوهام وخيالات). ونختم هذا الملف ببحث لمحمد أحمد النابلسي (لبنان) حول "الآثار النفسية للعدوان والاحتلال على الطفل العراقي" بين فيه التصير الواضح لمنظمات الطفولة العالمية والإقليمية بحق معاناة الطفل العراقي ومقدماً عرضاً لأهم مظاهر الاضطرابات النفسية الملاحظة مؤكداً تراكم الحوادث الصدمية، خاصة وأن مرور الزمن لا يعني شفاء الطفل إنما يجوؤها إلى صدمة مزمنة وما لها من انعكاسات سلبية ومباشرة على الصعيد الدراسي والعائلي وعلى مستقبل الطفل، مقدماً في نهاية بحثه عرضاً للخطوات التي ينبغي العمل بها لإنقاذ الطفل العراقي وتجاوز الآثار النفسية المعيقة لتطوره السليم.

أبحاث ومقالات أصيلة

في الباب الثاني "أبحاث ومقالات أصيلة" يشاركنا مجموعة من الأطباء وأساتذة علم النفس بعديد الدراسات، نستهلها بمقالة يحيى الرخاوي عن "الإنسان" في محاولة للتعرف لما هو إنسان بعد كل الذي كان ويكون مبتدئين من إنساننا نحن ومن واقع ثقافتنا: "من نحن؟ من هو؟ ماذا يستطيع؟ كيف يصبح؟...". جملة تساؤلات يطرحها الكاتب دون أن نكون له إجابات جاهزة لكنه يحاول تحمل مسؤولية السؤال، مبيناً أن صعوبة التواصل لا تعني الاستحالة. فالإنسان يولد وهو يحمل معه المعارف الأساسية، "نولد ونحن نعرف" وأيضاً "على استعداد لأن نعرف"، لتواصل المعرفة بعد ذلك من كل المصادر عبر الوعي والحواس، الخبرة والممارسة، مبيناً أن المطلوب ألا يقف العلم في مواجهة تصادية مع مالا يستسيغه من هذه المصادر، إنما عليه أن يرصدها ويستلهمها ويتجادل معها ليتطور ويطورها. فلم يعد الخط الفاصل بين منظومة الفنون والآداب كمصدر للمعرفة وبين منظومة العلوم كمصدر آخر بنفس التحديد الفاصل كما شاع. من ذلك أن أية معلومة قد لا تساهم في تشكيل الوعي إلا بمقدار ما تغير من سلوكه وتثير من حوار وتدعو إلى نقد مؤكداً أن العلم الذي لا يصب في عامة

من الجزائر، كندا، مصر، فرنسا والعراق على أن نكمل البقية في الجزء الثاني من العدد القادم.

في آخر أبواب الشبكة تقدم ترجمة لبعض المصطلحات النفسية من المعجم الإلكتروني للعلوم النفسية، حيث نواصل تسمية مصطلحات حرف "الألف" للمعجم العربي وبعض مصطلحات من الحرف "B" بالنسبة للمعجم الإنكليزي والفرنسي.

مؤتمر الجمعية العالمية للطب النفسي بمصر

انعد "المؤتمر العالمي الثالث عشر للجمعية العالمية للطب النفسي لأول مرة في تاريخه ببلد عربي-إفريقي-شرق أوسطي، في ظل ظروف إقليمية ودولية شديدة الحساسية، كانت استضافة مصر للمؤتمر تحدياً كبيراً أقدم عليه البروفيسور أحمد عكاشة الذي كان يدرك جيداً أوضاع المنطقة العربية وصعوبة انعقاد مثل هذه المؤتمرات، وبقدر التحدي كانت العزيمة أكبر وكان الرهان كبيراً على الجميع، مصريين وعرب وأفارقة وإن كان القسط الأكبر من هذا الرهان يقع على كاهل زملائنا المصريين.

وكان التحدي الأول أن انتخبت مصر لانعقاد المؤتمر الثالث عشر وفعلاً نجح البروفيسور عكاشة وفريقه ذات يوم في صيف 1999 بمدينة همبورغ الألمانية استضافة مصر المؤتمر الثالث عشر للجمعية العالمية للطب النفسي وتم ذلك في ظل منافسة قوية لعديد الدول المرشحة. ليأتي التحدي الثاني والأكبر، ألا وهو الاستعداد اللوجستي والبشري لتنظيم المؤتمر. ومنذ هذا التاريخ بدأ العمل الدؤوب المتواصل لإنجاح هذه الظاهرة. وكان أن تحملت الأستاذة عفاف حامد خليل والأستاذ طارق عكاشة الإعداد اللوجستي للمؤتمر وتحملت الجمعية المصرية للطب النفسي ممثلة في رئيسها أ. د. سعيد عبد العظيم وجميع أعضائها العبء الأكبر من الإعداد الميداني، وكان الجميع في مستوى الحدث. كانت المعوقات كثيرة، رهن البعض على فشل المؤتمر قبل انعقاده، وراهن قلة آمنت بقدراتها وكفاءتها على نجاحه. وفي غمرة الاستعداد، وفي ظل هذا الارتباك جاءت أحداث شرم الشيخ لتكون القشة التي ظن البعض أنها ستقضم ظهر المؤتمر، وتم التحرك بسرعة على مستوى رئاسة المؤتمر بالتنسيق مع أعلى سلطة أمنية في مصر مؤكداً أن المؤتمر سينعقد في موعده وأن السلط المختصة ستوفر أعلى درجة الأمن والحماية للمؤتمرين. وكنا أن جندنا طاقاتنا من موقعنا في "شبكة العلوم النفسية العربية" بالدعوة إلى تكثيف مشاركة الزملاء العرب هذا المؤتمر والتأكيد على أهمية دعم زملائنا المصريين لتوفير أكثر ضمانات النجاح، إيماناً منا أن نجاحهم نجاحنا وأن فشل هذه الظاهرة يترتب عليه انعكاسات سلبية على مستوى تنظيم المؤتمرات العالمية طوال كامل المنطقة العربية وإفريقيا مدى عقود من الزمن. كان يوم 10

سبتمبر موعد الافتتاح وكانت الجلسة الافتتاحية حدثاً في حد ذاته، كانت موقفة ورائعة إلى أبعد الحدود وكانت المشاركة مكثفة على المستوى العالمي والعربي، لتواصل

أبواب أخرى

أولها "مراجعة أطروحات" نعرض فيه ملخص رسالة فارس كمال نظمي التي أشرف عليها خليل إبراهيم رسول حول "الاعتقاد بعدالة العالم وعلاقته بالثقة الاجتماعية المتبادلة"، خلص فيها إلى أن ديناميات الاعتقاد بعدالة العالم تنحو منحى إيجابياً في وظيفتها التكيفية بالنسبة لجمع الطلبة (عينة الدراسة)، إلا أنها تظل متضمنة لنسبة من الوهم بالعدالة تجعلها عاجزة عن تنظيم الفعل الاجتماعي المضاد للنظام سواء في الحياة الشخصية أو الحياة العامة.

في باب "مراجعة كتب"، نعرض لآخر إصدارات كل من فاروق سعدي المجذوب (لبنان) وسوسن شاكر الجليبي (العراق) متمثلة في "المؤشرات العيادية في اختبار تبصر المتون" و"التوحد الطفولي"، حيث جاء الكتاب الأول في ثلاثة فصول، تناول الأول والثاني بعض ميزات الراتز وتحليله، أما الثالث فعرض لبعض المؤشرات العيادية في حيز التطبيق. الكتاب الثاني عن مرض التوحد ثمنه إضافة هامة للمكتبة النفسية العربية التي تفقر لهذه المواضيع، كانت الباحثة قد حرصت أن تلم بهذا الاضطراب من جميع جوانبه، فبعد مدخل لدراسة التوحد تعرض أهم خصائص هذا المرض وأعراضه وبشيء من التفصيل العوامل المسببة وعلاقتها ببعض اضطرابات الطفولة الأخرى، كما تقدم عرضاً للوسائل والأدوات المستخدمة في تشخيص التوحد لتخلص في نهاية الكتاب إلى الوسائل العلاجية المتبعة إضافة إلى الخدمات التي يمكن أن تقدم لهؤلاء الأطفال وكيفية رعاية مشاكلهم السلوكية.

في باب "مراجعة مجلات" نعرض للملخصات العدد الأول من المجلد السادس عشر (يوليو 2005) لـ "المجلة العربية للطب النفسي" (الأردن) وللملخصات العدد الثاني والسون (أفريل 2005) مجلة "الثقافة النفسية المتخصصة" (لبنان).

في باب "نصوص الشبكة" الذي شدم فيه ترجمة أهم الدراسات المعروضة في الموقع (سعيًا منا لترجمة أهم النصوص)، نعرض بحث جمال التركي (نونس) عن "المعاجم النفسية الحديثة: دراسة مقارنة" مصحوبة بترجمتها الفرنسية لسليمان جار الله (الجزائر)، تمت فيه "المقارنة الوصفية" للمعاجم التالية: المعجم النفيس [س. عمار، أ. جرابية، أ. ذياب]، معجم العلوم النفسية [ف. عاقل]، معجم مصطلحات الطب النفسي [م. أ. نابلسي]، معجم علم النفس [ج. عبد الحميد، ع. كفاقي] والمعجم الإلكتروني للعلوم النفسية [ج. التركي].

نأتي إلى باب "مستجدات الطب النفسي" الذي تميز في هذا العدد بعرض الجزء الأول من ملخصات الأبحاث التي قدمها الزملاء العرب في المؤتمر العالمي الثالث عشر للطب النفسي مبوبة حسب البلد واسم الباحث، وفي هذا الجزء تقدم أبحاث زملائنا

شركات الأدوية (التي تهدف أولاً وأخيراً إلى الربح) لا ينجح على أحد، والإشكالية المطروحة "كيف يمكن تنظيم هذه المؤتمرات العلمية دون دعم هذه الشركات العملاقة التي توجه بصفة خفية عديد الدراسات والأبحاث لتحقيق مكاسبها؟" قد لا نملك الإجابة اليوم ولكن البروفسور يحيى الرخاوي يعتبر أن "أملاً حقيقياً قد بدأ يلوح في الأفق بعد التواصل الإلكتروني وبدأ الأمل في أن يتخلص العلماء الأطباء وطالبي العلم المستفيدون من وصاية هذه الشركات يصبح جدياً، وذلك بأن تتم اللقاءات بين من يهيمه أمر المعرفة وصالح المرضى طول العام، طول الوقت، طول العمر، عبر الوسائل الأرخص والأحدث، حتى تضطر المعرفة، ونقد بعضها بعضاً باستمرار قد حقيقياً دون تكلفة أو وصاية... إلخ. ليخلص أن المحاولة قد بدأت فعلاً في العالم العربي من خلال "شبكة العلوم النفسية العربية" التي تتماهى في التواصل والتعارف وتبادل المعارف والآراء والخبرات، محسباً في هذا بداية الحل.

إلى أن نلتقي

قبل أن نختم هذا العدد وجبت منا الإشارة إلى أن عدد متصفح الموقع تجاوز المائة ألف بداية أكتوبر 2005. وإنا إذ نحمد الله أن وفقنا لهذا، نعبّر عن شكرنا وامتناننا لكل من ساند هذا المشروع الأكاديمي سواء وهو لا يزال فكرة جنينية أو منذ انطلاقتها أو بعد ذلك. وأن ما حققناه على مستوى الشبكة واصداراتها لم يكن ليتحقق لولا دعم قلة قليلة من الأساتذة آمنت بأهمية هذا المشروع وما يمكن أن يقدمه من خدمات لتطوير العلوم النفسية في البلاد العربية وأخص بالذكر منهم كل من: يحيى الرخاوي، طارق عكاشة، حسيب الدفراوي وقصري حفي (مصر)، محمد أحمد النابلسي (لبنان)، مساعد النجار (الكويت)، الزين عمارة (الإمارات)، حسان المالح (السعودية)، وليد سرحان (الأردن)، سامر جميل رضوان (سوريا/عمان)، البشير معمريه وسليمان جار الله (الجزائر).

إن ما وصلنا من تقدير لهذا العمل سواء أثناء مشاركتنا فعاليات مؤتمر الجمعية العالمية للطب النفسي أو بعد ذلك، شهادات نعتز بها وثمنها توجب مسيرة علمية مازالت في بدايتها تأمل منها الكثير.

وما أوتيتهم من العلم إلا قليلاً...

بعد ذلك أشغال المؤتمر على مدى ستة أيام كاملة بنفس المستوى في ظل تنظيم محكم، إلى أن كان التوقيع آخر أيام المؤتمر في جلسة ختامية مشهودة أكدت النجاح الكبير الذي حققته مصر باسم العرب وإفريقيا، وكان الفضل فيه للجميع بدون استثناء (عملة، فنين، إداريين، أمنيين، أطباء...). وعلى رأسهم البروفسور أحمد عكاشة والهيئة المنظمة والجمعية المصرية للطب النفسي.

إني وإذ أتقدم بالتهنئة والشكر إلى كل من ساهم في إعداد هذا المؤتمر، أدعو إلى استضافة المزيد من هذه المؤتمرات في أوطاننا. إن نجاح مصر مثال يحتذى وبإستطاعتنا في أي بلد عربي، إذا توفرت العزيمة الصادقة والعمل الدؤوب أن نحقق مثل هذا النجاح. لقد افتتحت مصر باب التنظيم الناجح للمؤتمرات العلمية العالمية وغير مسموح بعد اليوم أي مستوى أقل مما شاهدناه. وكما نجحت تونس بالأمس على المستوى العربي في تنظيم مؤتمر الأطباء النفسانيين العرب، تتنحصر مصر اليوم على المستوى العالمي. إن هذا لهو المدخل الصحيح لتقديم العلوم في أوطاننا وإرساء عصر النهضة العربية الذي طال تأخره. إن ما تحقق في تونس ومصر يعد أولى خطوات السير في طريق رفعة العلوم النفسية تحقيقاً لصحة نفسية أفضل للإنسان العربي. لكن نجاح المؤتمر لا يجعلنا نغفل عن واقعنا المتخلف سواء على مستوى صناعة الأدوية النفسية أو البحث العلمي أو الإصدارات الطبنتسية والعلمنتسية الحديثة، لقد شاهدت باحة قصر المعارض على هامش المؤتمر عروض عديد شركات الأدوية العالمية للتعريف بمنتجاتها وعديد دور النشر لعرض إصداراتها الحديثة، في حين كانت المشاركة العربية متدنية، وخصيت "شبكة العلوم النفسية العربية" بفضل دعم الهيئة المنظمة بجناح خاص، تم من خلاله عرض "سي دي" المعجم الإلكتروني للعلوم النفسية بإصداراته الأربع، المجلة الإلكترونية للعلوم النفسية (الأعداد الأخيرة) إلى جانب التعريف بموقع "بوابة الشبكة" على الويب. وتم اطلاع زوار جناح الشبكة على أهم محطات هذا المشروع الأكاديمي الهادف إلى تأسيس "المدرسة العربية للعلوم النفسية" من خلال إبراز الخصائص المميزة لهذه العلوم في البيئة العربية ودعم استراتيجية مواجهة اضطراباتها النفسية وعلاجها آخذين في الاعتبار مكوناتها الذهنية وخصوصياتها الثقافية.

إن الأهمية العلمية لمثل هذه المؤتمرات لا جدال فيها، لكن دعمها الأكبر من

أبوم صور

مشاركة: الشبكة العربية للعلوم النفسية

بوابة الشبكة - المعجم الإلكتروني للعلوم النفسية - المجلة الإلكترونية للعلوم النفسية

في: المؤتمر العالمي الثالث عشر للطب النفسي

القاهرة - مصر / 10 - 15 سبتمبر

Download Zip File: www.arabpsynet.com/Congress/wcpPict.exe

Download Pdf File: www.arabpsynet.com/Congress/wcpPict.pdf

XIII WORLD CONGRESS OF PSYCHIATRY



المؤتمر العالمي الثالث عشر للطب النفسي