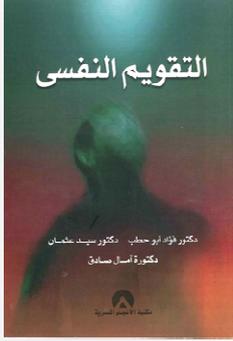


التقويم النفسي



maansaleh62@yahoo.com

تأليف: الدكتور فؤاد أبو حطب

عرض وتلخيص: مرام السعيد

طالبة دفعة /11 - ماجستير علم النفس السريري

قسم الطب النفسي كلية الطب جامعة الامام عبد الرحمن بن فيصل (الدمام سابقاً)

إشراف ومراجعة : أ.د. معن عبد الباري فاسم صالح - أستاذ علم النفس السريري (العيادي)

قسم الطب النفسي كلية الطب جامعة الامام عبد الرحمن بن فيصل (الدمام سابقاً)

الكتاب خير جليس

الكتاب خير جليس، ومتابعة الجديد في حقل الاختصاص هو محور الاهتمام وتأکید للتحديث المعلوماتي.

في هذا الحيز الأسبوعي سنحرص لتكون لنا وقفة مع واحدة من الكتب المرجعية

السيكولوجية (النفسية) في موضوعاتها وبشكل وجيز بقصد تحفيز روح البحث والمتابعة عند زملاء الاختصاص

والمهتمين من القراء بالعلوم السلوكية..

صدر هذا الكتاب عن مكتبة الأنجلو المصرية، وهو من تأليف فؤاد أبو حطب، د. سيد أحمد عثمان، د. أمال صادق مختار. صدرت هذه الطبعة "الرابعة" عام 2008م، بعد وفاة الراحل العظيم فؤاد أبو حطب مؤلف الكتاب الأول ورائد القياس النفسي في مصر. والذي أضاف الكثير في مجال التقويم النفسي والتي تزخر هذه الطبعة بما أضافه من كتابات تتضمن ما أنجزه منذ صدور الطبعة السابقة بعد صدور الطبعة وحتى وفاته ولم يتم نشرها. وقد آثرت أن تعرضها في هذه الطبعة أ.د. أمال صادق، كما تم إضافة ما تم تحت إشرافه. بالإضافة إلى عرض بعض الجهود التي اضافها أصحابها في مجال القياس النفسي والتقويم التربوي. يقع الكتاب في (611) صفحة ويتضمن الكتاب قائمة كبيرة من المراجع.

صدر هذا الكتاب عن مكتبة الأنجلو المصرية، وهو من تأليف فؤاد أبو حطب، د. سيد أحمد عثمان، د. أمال صادق مختار.

تضمنت محتويات الكتاب العناوين التالية:

مقدمة الطبعة الرابعة

محتوى الكتاب

الفصل الأول: ما هو التقويم النفسي

الفصل الثاني: مدخل إلى الإحصاء النفسي

الفصل الثالث: فن إعطاء الاختبار

الفصل الرابع: ثبات الاختبار

الفصل الخامس: صدق الاختبار

الفصل السادس: تصحيح الاختبارات وتفسير الدرجات

الفصل السابع: اختبارات الذكاء الفردية

الفصل الثامن: الاختبارات الجماعية للذكاء

الفصل التاسع: بطاريات الاستعداد المتعدد

صدرت هذه الطبعة "الرابعة"

عام 2008م، بعد وفاة

الراحل العظيم فؤاد أبو حطب

مؤلف الكتاب الأول ورائد

القياس النفسي في مصر.

والذي أضاف الكثير في مجال

التقويم النفسي

تم إضافة ما تم تحدي إشرافه.

بالإضافة إلى عرض بعض

الفصل العاشر : اختبارات القدرات المتخصصة
الفصل الحادي عشر: بناء الاختبار التحصيلي
الفصل الثاني عشر: الاختبارات المرجعة إلى المحك
الفصل الثالث عشر : وسائل التقرير الذاتي
الفصل الرابع عشر : قياس الشخصية عن طريق الأحكام والملاحظات المنظمة
الفصل الخامس عشر : اختبارات الأداء والأساليب الإسقاطية
الفصل السادس عشر : قياس الميول

الباب الأول: الأسس العامة

الفصل الأول: ما هو التقييم النفسي؟

معنى كلمة التقييم:

من الكلمات التي شغلت الباحثين والعامة على حد سواء في السنوات الأخيرة كلمة (تقييم). توجد في لغتنا العربية كلمات فصيحة ووجودها يمكننا في حل مشكلة التداخل في المعنى و الخلط في الاستخدام فالكلمات الإنجليزية وهي Assessment-Valuation-Evaluation يمكن ترجمتها كما يأتي بالترتيب تقدير تقييم تقييم. فالكلمة الأولى والثانية لا يتجاوز معناها تحديد القيمة أو القدر، كما أنهما ترتبطان إلى حد كبير بذاتية المقدر بينما كلمة تقييم تتضمن معنى التعديل والتحسين والتطوير وتتسم بالموضوعية.

□ -17-18

هل هو تقييم نفسي أم تقدير نفسي أم تقييم نفسي؟

حين يجري الباحث في المجال الاكلينيكي دراسة على الطفل للحكم على مستواه العقلي. فإن ذلك يدخل في باب التقييم النفسي. لأنه لم يتجاوز مرحلة اصدار الاحكام على المستوى وهو نوع تحديد القيمة او القدر فقط. اما التقييم النفسي هو الاجراء المعتاد في المجالات النفسية التربوية، وهي المجالات التي شاع فيه مفهوم التقييم. □ -18-20

التقييم النفسي والقياس النفسي

القياس النفسي يوفر للباحث البيانات والمعلومات الكمية التي يعتمد عليها عند القيام بعمليات التقييم النفسي، إلا انه ليس مصدر المعلومات الوحيد. التقييم أكثر عمومية من القياس فهو يعتمد على المقاييس أو على غيره من طرق جمع المعلومات عن السلوك الإنساني. □ -20,21

مستويات المقاييس

أفضل تصنيف لأنواع المقاييس المختلفة أو مستوياته وبخاصة في ميدان علم النفس ذلك الذي اقترحه ستيفن (44) وفيه يقسم الطرق المختلفة لاستخدام الأعداد إلى أربعة أنواع هي المقاييس الاسمية و مقاييس الرتبة و المسافة والنسبة لكل منها قواعده وحدوده وضوابطه، ولكل منها الإجراءات الإحصائية الملائمة. وقد طور كومبس (29) هذا التصنيف وحدد العلاقات التي تربط بين المستويات المختلفة وأضاف فئات جديدة. □ -21-28

طرق القياس في علم النفس

يهتم القياس في العلم دائما بجانب معين من جوانب الأشياء أو خاصية من خصائصها، وعلى وجه التحديد نستطيع القول أننا لا نقيس الأشياء وإنما نقيس خصائصها ويصدق هذا على الانسان، فنحن لانقيس الطفل مثلا وإنما نقيس نكاهه. علماء النفس في دراساتهم وقياسهم لتكويناتهم الفرضية يعتمدون

الجهود التي اخذها أصحابها في مجال القياس النفسي والتقييم التربوي. يقع الكتاب في (611) صفحة ويتضمن الكتاب قائمة كبيرة من المراجع.

من الكلمات التي شغلت الباحثين والعامة على حد سواء في السنوات الأخيرة كلمة (تقييم)

توجد في لغتنا العربية كلمات فصيحة ووجودها يمكننا في حل مشكلة التداخل في المعنى و الخلط في الاستخدام

الكلمات الإنجليزية وهي Assessment-Valuation-Evaluation

يمكن ترجمتها كما يأتي بالترتيب تقدير تقييم تقييم. فالكلمة الأولى والثانية لا يتجاوز معناها تحديد القيمة أو القدر، كما أنهما ترتبطان إلى حد كبير بذاتية المقدر بينما كلمة تقييم تتضمن معنى التعديل والتحسين والتطوير وتتسم بالموضوعية

القياس النفسي يوفر للباحث البيانات والمعلومات الكمية

على مؤشرات على هذه الخصائص النفسية تنتمي إلى عالم الواقع ويمكن ملاحظتها ملاحظة موضوعية مباشرة هي أساليب الأداء: 1- الأداء اللغوي 2- الأداء الحركي 3- الأداء الفسيولوجي. □ -29-32

تعريف الاختبارات النفسية ومهامها

تعرف أنستازي (23-24) الاختبار النفسي أنه مقياس موضوعي مقنن لعينة من السلوك. ويعرفه كرونباك (30) بأنه طريقة منظمة لمقارنة سلوك شخصين أو أكثر... توصل فؤاد أبو حطب (12) إلى تعريف يقترحه لمفهوم الاختبار وفيه يقول الاختبار النفسي هو طريقة منظمة للمقارنة بين الأفراد أو داخل الفرد الواحد في السلوك أو في عينة منه في ضوء معيار أو مستوى أو محك. □ -32-36

تصنيف الاختبارات والمهام النفسية

يمكن أن نقسم الاختبارات على أسس كثيرة منها الشكل أو الغرض أو المحتوى، ويقسمها كرونباك إلى: 1- اختبارات الأداء الأقصى (اختبارات القدرة) 2- الاختبارات التي تهدف إلى تحديد الأداء المميز... □ -36-43

البرنامج التقييمي وخصائصه

البرنامج التقييمي هو خطة منظمة للحصول على المعلومات والبيانات الصحيحة عن الأفراد موضوع التقييم. والسير على خطوات عامة في بناء البرنامج التقييمي وهي فيما يلي: 1- تحديد الهدف 2- جمع البيانات 3- اصدار الاحكام 4- إجراءات التطوير. وهناك سمات وخصائص لا بد أن تتوفر في أي برنامج تقييمي تربيوي حتى يحقق الأهداف المرجوة منه ليؤدي وظيفته بنجاح (8 : 83 - 46) وأهم الخصائص: 1- الشمول 2- التنظيم 3- التكامل 4- الاستمرار 5- الوظيفة. □ -43-47

أنواع التقييم

ينقسم التقييم طبقاً لأهدافه إلى أربعة أنواع هي: 1- التقييم المبدئي أو القبلي 2- التقييم التكويني 3- التقييم التجميعي 4- التقييم البعدي. □ -47-50

دور الاختبارات في البرنامج التقييمي

نكاد نقول أن الاختبارات تكاد تكون القاسم المشترك بين معظم مكونات البرنامج التقييمي ابتداء من الأهداف وانتهاء بالأساليب التطويرية والعلاجية، و بعض أدوار الاختبارات نلخصها في النقاط التالية: 1- في صياغة الأهداف 2- في اتخاذ القرارات 3- الإجراءات التطويرية وخاصة الارشاد النفسي. □ -50-60

الوظائف التربوية للتقييم النفسي

1- دور التقييم في زيادة الدافعية للتعلم 2- دور التقييم في تصميم المواقف التعليمية 3- دور التقييم في تصنيف المتعلمين □ -60-67

دور الحاسب الالكتروني في التقييم النفسي والقياس

تمتد الاستخدامات الراهنة للحاسب الالكتروني على نطاق عملية التقييم النفسي كلها بدءاً من بناء الاختبار و تطبيقه وتصحيحه، إلا أن أكثر هذه الاستخدامات وضوحاً هي عملية تصحيح الاختبارات وتحليل وتفسير نتائجها. وقد ظهر هذا لاستخدام في بداية دخول الحاسبات في مجال القياس وبصفة خاصة في تطبيق الاختبارات الجمعية مثل اختبارات الذكاء. ويطلق الاختبار التواؤمي المحوسب عندما

التي يعتمد عليها عند القيام بعملية التقييم النفسي، إلا أنه ليس مصدر المعلومات الوحيد

أفضل تصنيفه لأنواع المقاييس المختلفة أو مستوياته وبخاصة في ميدان علم النفس ذلك الذي اقترحه ستيفن (44) وفيه يقسم الطرق المختلفة لاستخدام الأعداد إلى أربعة أنواع هي المقاييس الاسمية و مقاييس الرتبة و المسافة والنسبة لكل منها قواعد وحدوده وضوابطه، ولكل منها الإجراءات الإحصائية الملائمة

يهتم القياس في العلم دائماً بجانب معين من جوانب الأشياء أو خاصية من خصائصها، وعلى وجه التحديد نستطيع القول أننا لا نقيس الأشياء وإنما نقيس خصائصها ويصدق هذا على الإنسان

تعرفه أنستازي (23-24) الاختبار النفسي أنه مقياس موضوعي مقنن لعينة من السلوك

توصل فؤاد أبو حطب (12) إلى تعريفه يقترحه لمفهوم

بعض المشكلات المعاصرة في ميدان التقويم النفسي

يواجه ميدان التقويم النفسي في الوقت الحاضر عددا من المشكلات تتصل في جوهرها باستخدام الاختبارات. وهذه المشكلات هي: 1- مستوى جودة الاختبارات 2- اثر الاختبارات في المفحو □ 3- الأثر الاجتماعي و الثقافي للاختبارات النفسية. □ -74 -78

دور التقويم في التحقق من جودة التعليم

حتى تتهيأ المؤسسات التعليمية في مصر لتحمل أعباء المستقبل لابد لها ان تسعى إلى تحقيق الجودة الكلية في مكونات عملية التعليم بحيث تؤلف مكوناتها منظومة شاملة وهذه المكونات هي: 1- المدخلات (تشمل: مدخلات الطلاب ، و المعلمين و البيئة المحيطة) 2- العمليات (تشمل: عمليات التعليم و التعلم) 3- عمليات التقويم (تشمل: التقويم المبدئي، التكويني و الجمعي) 4- المخرجات (وتشمل: النواتج التعليمية المقيسة وغير المقيسة، النواتج، التخرج ومنح الشهادة، التقويم البعدي، إعادة انتاج اثار التعليم، منظومة التعليم مدى الحياة). □ -78 -81

آلية الجودة الكلية في التعليم قبل الجامعي والجامعي العالي

تعد جودة التعليم في المراحل التعليمية المختلفة مطلبا أساسيا لرفع كفاءة مخرجات العملية التعليمية في المراحل التعليمية المختلفة بما يعكس أثره على مستوى الخرجين ورفع كفاءتهم والارتقاء بمستوياتهم بحيث تصبح الشهادات التي يحصلون عليها معترف بها عالميا... وتتألف الآلية من ثلاثة عناصر أساسية وهي: 1- تحديد المرجعيات 2- ضمان ومراقبة الجودة الكلية بالتعليم 3- تدقيق الجودة الكلية للتعليم ... □ -83، 82

التقويم كمنظومة تغذية راجعة

التقويم في منظومة التحكم الذاتي التي تعتمد على مسلمة التفاعل المتبادل بين المكونات يتجاوز بكثير حدود محض اتخاذ قرار بالنجاح او الفشل، الجودة أو الرداءة... □ -85، 84

دور التقويم في تحديث التعليم في مصر

إذا اردت ان تدرس نظاما تعليميا بفسفته و قيمته وأسس وأصوله وأهدافه وأساليبه وممارساته ونواتجه أدرس امتحاناته أو بعبارة أكثر شمولا: ادرس نظم التقويم فيه. ... □ -86، 85

معالم لتحديث التقويم في مصر

1-تحديد الأهداف تحديدا واضحا قابلا للملاحظة.. 2- الحاجه لتنوع أساليب التقويم .. 3-كل مالا يخضع يخضع للتقويم الفعلي والفعال و الجاد من الأهداف التعليمية يؤدي إلى اهماله في التدريس الفعلي .. 4-يجب أن يخضع للتقويم الفعلي و الجاد جميع عناصر المحتوى التربوي الذي يقدم في المدرسة .. 5- يجب أن تلعب وظيفة الشخص دورا أساسيا في كل صور التقويم وأنواعه .. □ -87، 86

المركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي

بعد انشاء المركز القومي للامتحانات و التقويم التربوي كهيئة علمية ذات شخصية اعتبارية بالقرار الجمهوري رقم 463 في 18 / 11 / 1990 تتويجا لجهود متتابعة في مجال تطوير التقويم التربوي باعتباره الركيزة الأساسية في تصحيح مسار العملية التعليمية وكان ذلك إدراكا حقيقيا لدور التقويم باعتباره

الاختبار و فيه يقول الاختبار النفسي هو طريقة منظمة للمقارنة بين الأفراد أو داخل الفرد الواحد في السلوك أو في عينة منه في ضوء معيار أو مستوى أو محك

نقسم الاختبارات على أسس

كثيرة منها الشكل أو الغرض

أو المحتوى

يقسمها كرونباك إلى: 1 -

اختبارات الأداء الأقصى

(اختبارات القدرة) 2-

الاختبارات التي تهدف إلى

تحديد الأداء المميز

البرنامج التقويمي هو خطة

منظمة للحصول على المعلومات

والبيانات الصحيحة عن الأفراد

موضوع التقويم

ينقسم التقويم طبقا لأهدافه

إلى أربعة أنواع هي: 1 -

التقويم المبدئي أو القبلي 2-

التقويم التكويني 3- التقويم

التجميعي 4-التقويم البعدي

الوظائف التربوية للتقويم

الفصل الثاني: مدخل إلى الإحصاء النفسي

تحتاج البيانات التي يحصل عليها الباحث إلى التحليل ويستخدم علم الإحصاء في تحليل البيانات الكمية خاصة أما البيانات الكيفية فلها طرقها الخاصة. يقدم الفصل عرضاً موجزاً لطرق تحليل البيانات الكمية مصنفة تبعاً لمستوى المقياس المستخدم. □ 93

تحليل بيانات المقاييس الاسمية

المقاييس الاسمية تستخدم الاعداد لتشير إلى أفراد أو فئات، وفي حالة استخدام الفئات، فإننا نقوم "بعد" عدد الحالات التي تقع في كل فئة ويطلق على هذا العدد "التكرار" وتوجد طرق إحصائية عديدة للتعامل مع التكرارات المصنفة إلى الفئات ذاتها فلا تخضع لأي تحليل إحصائي لأنها في الواقع محض رموز وقد يشير المقياس الاسمي إلى ما يسمى القيم المنفصلة وفي هذه الحالة ينطبق على أسئلة الاختبار إذا كانت الإجابة عليها من نوع "الكل أو لا شيء" مثل "نعم أو لا" وعملت منفصلة، أي كل سؤال على حده. يحتاج الباحث إلى استخدام الطرق الإحصائية في تحديد الاتجاهات الرئيسية الثلاثة: النزعة المركزية، التشتت، والعلاقة. وقد لا تتضح هذه الاتجاهات جميعاً في المقاييس الاسمية بينما نجدها كلها في مقاييس الرتبة ومقاييس المسافة والنسبة .. ويستخدم في تحليل التكرار النسب والنسب المئوية.. ويعد المدى المطلق هو أحد مقاييس التشتت وأكثر سهولة وبساطة، وهو في جوهره مقياس للسمه.. يدل معامل الارتباط على مدى الاتفاق بين متغيرين.. □ 94-97

تحليل بيانات مقاييس الرتبة

يمكن الحصول على اتجاه النزعة المركزية للبيانات الرتبية باستخدام الوسيط، وعلى اتجاه التشتت باستخدام نصف المدى الربيعي وعلى معامل الارتباط كمقياس للعلاقة باستخدام معامل ارتباط الرتب. يمكن تعريف الوسيط بأنه الرتبة التي تقسم التكرارات إلى نصفين متساويين. .. والاختلاف بين حساب الربيع وحساب الوسيط، هو نقطة البداية. .. ويستخدم معامل ارتباط الرتب في القياس الإحصائي للعلاقة بين متغيرين من طبيعة رتبية معامل ارتباط الرتب الذي ابتكره عالم النفس الإنجليزي تشارلز سيرمان. .. □ 97-102

تحليل بيانات مقاييس المسافة والنسبة

يحصل الباحث على اتجاه النزعة المركزية للبيانات التي توفرها مقاييس المسافة والنسبة باستخدام الوسط الحسابي، وعلى اتجاه التشتت بحساب الانحراف المعياري، وعلى عامل الارتباط باستخدام طريقة بيرسون التي تسمى طريقة الارتباط التتابعي، (أو طريقة حاصل ضرب العزوم). .. المتوسط الحسابي يعتمد على تقسيم الدرجات أو الكميات - وليس وليس التكرارات... ويعتمد حساب الانحراف المعياري على حساب المتوسط الحسابي أولاً ثم حساب الفروق أو الانحراف عن هذا المتوسط... ويستخدم في حساب العلاقة بين مقاييس المسافة والنسبة الطريقة العامة في حساب معامل الارتباط ... □

105-102

الباب الثاني: شروط الاختبارات النفسية

الفصل الثالث: فن إعطاء الاختبارات

النفسى

- 1- دور التقويم في زيادة الدافعية للتعلم 2- دور التقويم في تصميم المواقف التعليمية 3- دور التقويم في تصنيف المتعلمين

يواجه ميدان التقويم النفسي في الوقت الحاضر عدداً من المشكلات تتصل في جوهرها باستخدام الاختبارات. وهذه المشكلات هي: 1- مستوى جودة الاختبارات 2- أثر الاختبارات في المفروض 3- الأثر الاجتماعي و الثقافي للاختبارات النفسية

تعد جودة التعليم في المراحل التعليمية المختلفة مطلباً أساسياً لرفع كفاءة مخرجات العملية التعليمية في المراحل التعليمية المختلفة بما يعكس أثره على مستوى الخريجين ورفع كفاءتهم والارتقاء بمستوياتهم بحيث تصبغ الشهادات التي يحصلون عليها معترف بها عالمياً

إذا اردت ان تدرس نظاما تعليميا بفلسفته و قيمته وأسس وأصوله وأهدافه وأساليبه وممارساته ونواتجه أدرس امتحاناته أو بعبارة أكثر شمولاً:

حين نقول أن هذا المقياس مقنن فإن ذلك يعني في جوهره أنه لو استخدمه أفراد مختلفون يحصلون على نتائج متماثلة. يتطلب هذا بالطبع توحيد إجراءات تطبيق الاختبار وتصحيحه، فإذا كانت الدرجات التي يحصل عليها الأفراد المختلفون قابلة للمقارنة فإن شروط الاختبار وظروف إعطائه يجب أن تكون موحدة للجميع وهذا الشرط ما هو إلا تطبيق خا □ للحاجة إلى الشروط و الظروف المضبوطة في جميع الملاحظات العملية ومثل هذا التقنين يجب أن يشمل المواد المستخدمة وحدود الزمن و التعليمات الشفوية والتحريرية و الأمثلة التوضيحية وطرق تناول أسئلة المفحوصين واستفساراتهم، وكل ظرف أو حالة لا ترتبط بما يتناوله الاختبار ويمكن أن تؤثر في اراء المفحوصين في الاختبار كلما كان ذلك ممكنا. □-

114-113

واجبات الفاحص ومسؤولياته في إعطاء الاختبار

تتلخص في النقاط التالية: 1-التدريب على إعطاء الاختبار 2- ألفة الفاحص بالاختبار 3- الالتزام بالاتجاه العلمي 4- المحافظة على العلاقة بين الفاحص والمفحوق □ 5- مسؤولية الفاحص الأولى اختيار الاختبار الملائم للمفحوق □. □- 114-117

طريقة إعطاء الاختبار

1-ظروف عملية الاختبار 2-إدارة الجماعة وضبطها 3-التعليمات للمفحوق □ □-117-121

ما ينبغي عمله في مواجهة التخمين

1-إذا كانت تعليمات الاختبار تشجع التخمين فعلى الفاحص أن يشجع عليه والعكس 2- إذا لم تكن في دليل الاختبار إشارة الى التخمين فينصح المفحوصين باستخدام ذكائهم 3-أن يتعلم المفحوق □ أن الاسراف في التخمين في اختبارات القدرة واختبارات التحصيل ليس في صالحه 4-على الفاحص أن يلجأ إلى استخدام معادلات لتصحيح أثر التخمين □-121-122

استئارة الدوافع لأخذ الاختبار

هناك حقيقة مهمة على كل مشغل بالقياس النفسي أن يعيها وأن يعمل وفقا لها أولا وهي أن الشخص الذي نختبره لابد أن يهتم بنتائج الاختبار الذي يعطى له وأن تكون لهذه النتائج قيمة عنده. وحتى يكون القياس النفسي دقيقا لابد أن يقبل المفحوق □ على الاختبار ويتحرك نحوه، ولهذا كانت استئارة دوافع المفحوق □ للاختبار مسألة جديرة باهتمام الفاحصين وعنايتهم.. □- 122-125

التهيئة لأخذ الاختبار

1-إدراك المفحوق □ لمغزى الاختبار 2-المعلومات التمهيديّة 3-التدريب على الاختبار.. □-

127 - 125

عملية الاختبار باعتبارها علاقة اجتماعية

لا ينبغي أن يتصور الفاحص نفسه انسانا لا ينفعل ولا يتأثر ولا يجيد عن التزامه بما تنص عليه واجباته وأعماله الرسمية في الموقف الاختباري، وذلك لان عملية الاختبار في المجالات النفسية ليست عملية قياس "شيء" أو "موضوع"، ليس بينه وبين الفاحص أية شجبة .. أما الموضوع المقاس هو الانسان فإن عملية الاختبار لا يمكن أن تخلو من علاقات اجتماعية ونفسية على درجة كبيرة من التعقد بين الفاحص وبني الشخص موضوع الاختبار ... □-127-132

كل ما لا يندفع يندفع للتقويم
الفعلي والفعال و الجاد من
الأهداف التعليمية يؤدي إلى
اهماله في التدريس الفعلي

يجب أن يندفع للتقويم الفعلي
و الجاد جميع عناصر المحتوى
التربوي الذي يقدم في
المدرسة

يجب أن تلعب وظيفة الشخص
دورا أساسيا في كل صور
التقويم وأنواعه

تحتاج البيانات التي يحصل
عليها الباحث إلى التحليل
ويستخدم علم الإحصاء في تحليل
البيانات الكمية خاصة أما
البيانات الكيفية فلها طرقها
الخاصة

المقاييس الأسمية تستخدم
الأعداد لتشير إلى أفراد أو
فئات، وفي حالة استخدام
الفئات، فإننا نقوم "بعد"
عدد الحالات التي تقع في كل
فئة ويطلق على هذا العدد

يسجل تاريخ العالم أمثلة على خداع الذات الذي قد يقع فيه باحثون وملاحظون مدربون، وكثير من هذه الأخطاء يحق لهؤلاء الفاحصين توعا من الخدمة الذاتية، قد لا يكون من بينهما مكافآت مادية مباشرة لهم، وإنما قد يكون الأهم من ذلك إشباع حاجات الفاحص إلى تدعيم آرائه و معتقداته.. □-132-134

الفصل الرابع: ثبات الاختبار

يقصد بمصطلح الثبات *reliability* في علم القياس النفسي دقة الاختبار في القياس أو الملاحظة وعدم تناقضه مع نفسه، واتساقه واطراده فيما يزودنا به من معلومات عن سلوك المفحوق □، ولا بد للباحث أن يحدد درجة الموثوقية في بيانات الاختبار كما تتمثل في اتساق القياسات أو الملاحظات التي يحصل عليها. ويمكن التحقق من هذه الموثوقية بصفة عامة بإحدى وسيلتين: 1- تكرار تطبيق الاختبار نفسه 2- استخدام اختبارات متماثلة.. إذا افترضنا أن الدرجات التي يحصل عليها المفحوصين في اختبار معين تمثل التباين الكلي .. □-135-137

ويمكن اختصار مصادر التباين في النقاط التالية: 1- الخصائص المستمرة و العامة في الفرد 2- الخصائص المستمرة و الخاصة في الفرد 3- الخصائص العامة المؤقتة في الفرد أو الموقف الاختياري 4- الخصائص الخاصة المؤقتة في الفرد 5- العوامل المنتظمة أو العشوائية التي تؤثر في تطبيق الاختبار أو تصحيحه 6- العوامل التي ترجع إلى الصدفة البحتة .. □-137-141

من طرق حساب الثبات: 1- إعادة الاختبار 2- الصورة المتكافئة أو البديلة 3- التجزئة النصفية طريقة كيودر 5- معامل الفا لكرونباك 6- ثبات الفاحصين والمصححين □-141-155

اما العوامل المؤثرة في ثبات الاختبار تتضح لنا فيما يلي: 1- درجة اعتماد الاختبار على الزمن و السرعة 2- مدى الفروق الفردية في العينة 3- خصائص العينة 4- عدد أسئلة الاختبار 5- تباين الخطأ □-155-160

يمكن التعبير عن مفهوم الاختبار في ضوء الخطأ المعياري للقياس (ع ق)، أو الخطأ المعياري للدرجة في الاختبار ويفيد هذا المفهوم في تفسير درجات المفحوصين كأفراد ولذلك تفوق أهميته في بعض الحالات مفهوم الثبات. □-160-163

الفصل الخامس: صدق الاختبار

يتعلق موضوع صدق الاختبار *Validity* بما يقسمه الاختبار و إلى أي حد ينجح في قياسه ويتصل هذا بمدى وصولنا إلى تبيؤ دقيق أو استنتاج صحيح من الدرجة التي يحصل عليها المفحوق □ في الاختبار .. □-165

يمكن القول بوجه عام أن جميع طرق تحديد صدق الاختبارات تبحث عن العلاقة التي تربط أداء الأفراد في الاختبار وبعض الحقائق والمعلومات التي تتصل بالعملية النفسية موضوع الاختبار، والتي (أي هذه المعلومات والحقائق) يمكن لاحظتها مستقلة وهناك كثير من الطرق التي تستخدم في هذا الصدد ولها مسميات كثيرة إلا أن الكاتب قد تطرق إلى 4 أنواع من الصدق. والتي وصفها كتيب التوصيات الفنية للجمعية الأمريكية... □-165-198

إذا صيغ الصدق في صورة معامل ارتباط فإنه يصبح مثل معامل الثبات ويتأثر بالعوامل المختلف التي تؤثر في معامل الارتباط وخاصة ما يتصل بتجانس العينات.. إلا هناك عوامل تؤثر في الصدق تأثيرا خاصا ولا بد من أن توضع في الاعتبار. 1- طبيعة عينة التقنين 2- طبيعة العلاقة بين الاختبار و المحك 3- أثر ثبات الاختبار في صدقه. □-199-201

يحتاج الباحث إلى استخدام الطرق الإحصائية في تحديد الاتجاهات الرئيسية الثلاثة: النزعة المركزية، التشتت، والعلاقة. وقد لا تتضح هذه الاتجاهات جميعا في المقاييس الاسمية بينما نجدها كلها في مقاييس الرتبة ومقاييس المسافة والنسبة

حين نقول أن هذا المقياس مقنن فإن ذلك يعني في جوهره أنه لو استخدمه أفراد مختلفون يحصلون على نتائج متماثلة. يتطلب هذا بالطبع توحيد إجراءات تطبيق الاختبار وتصحيحه

إذا كان تعليمات الاختبار تشجع التخمين فعلى الفاحص أن يشجع عليه والعكس 2- إذا لم تكن في دليل الاختبار إشارة إلى التخمين فينبغ المفحوصين باستخدام ذكائهم

هناك حقيقة مهمة على كل مشتغل بالقياس النفسي أن يعيها وأن يعمل وفقا لها أولا وهي أن الشخص الذي نختبره لا بد أن يهتم بنتائج الاختبار

يعد تصحيح الاختبارات بإعطاء الفرد درجة أو تقديراً، وتفسير هذه الدرجة هو خطوة مهمة، ولو أنه في ذاته يعد مقدمة لاتخاذ قرار عملي أو تفسير علمي عن الفرد أو مجموعة الأفراد موضوع القياس. ولعل أخطر ما يرتبط بهذه المشكلة ما يتصل بموضوعية التصحيح والموضوعية *objectivity* هي مشكلة العلم عامة، ومشكلة العلوم الإنسانية خاصة. □-204،203

حتى يكون القياس النفسي دقيقاً لا بد أن يقبل المفحوص على الاختبار ويتحرك نحوه، ولهذه كانت استشارة دوافع المفحوص للاختبار مسألة جديرة باهتمام الفاحصين وعنايتهم.

تصحيح الأسئلة التي تتطلب استجابات حرة

من الممكن إعداد بعض الوسائل التي تتوفر فيها درجة من الموضوعية في التصحيح، وبخاصة فيما يتعلق بالخصائص الرئيسية للسلوك. ومع تحديد قواعد تصحيح بعض الاختبارات التي تحتوي على استجابات حرة حقق النجاح في اختبارات المهارات العملية، إلا أن هذه الوسائل لم تنجح مؤكداً في تصحيح الاختبارات اللغوية. □-205-206

لا ينبغي أن يتصور الفاحص نفسه انساناً لا يفعل ولا يتأثر ولا يحدد عن التزامه بما تنص عليه واجباته وأعماله الرسمية في الموقف الاختباري، وذلك لأن عملية الاختبار في المجالس النفسية ليست عملية قياس "شيء" أو "موضوع"، ليس بينه وبين الفاحص أية شبيهة

تصحيح الأسئلة التي تتطلب الاختيار من متعدد

يتكون نموذج التصحيح لما نسميه اختبارات التعرف من قائمة الإجابات الصحيحة يمكن أن يستخدمه الفاحص بل نكاد نقول أن أي شخص يمكنه أن يستخدمه في تصحيح هذه الاختبارات. □-206-207

تصحح أثر التخمين

التخمين هو مصطلح عام يشير إلى أنماط السلوك التي تصدر عن المفحوص □ حين يستجيب لأحد البدائل الاختيارية للإجابة على السؤال الذي لا يعرف إجابته الصحيحة. □-208-209

الدرجات الخام

تعطينا معظم الاختبارات وصفاً كمياً مباشراً لأداء الشخص ويطلق على الوصف الكمي للأداء اسم الدرجة الخام *raw score* وقد تكون الدرجة الخام عدد الأسئلة التي أجاب عليها المفحوص □ إجابة صحيحة أو خاطئة أو الزمن الذي استغرقه في الأداء أو النسبة المئوية لعدد الإجابات الصحيحة أو الخاطئة على العدد الكلي لأسئلة الاختبار. □-210-211

يقصد بمصطلح الثبات *reliability* في علم القياس النفسي دقة الاختبار في القياس أو الملاحظة وعدم تناقضه مع نفسه، واتساقه وإطراده فيما يزودنا به من معلومات عن سلوك المفحوص

وتضيف آمال صادق وفؤاد أبو حطب هذه الأسس التي يجب استخدامها في المقارنة ثم التفسير والحكم على الدرجة الخام إلى ثلاثة أنواع هي: المعايير *norms*، المحكات *criteria*، والمستويات *standards*. وللاستزادة فإن المصدر الأساسي مفصل وشامل. □-211-228

الباب الثالث: اختبارات الذكاء العام

الفصل السابع: اختبارات الذكاء الفردية

يتناول الفصل اختبارات الذكاء الفردية، وعلى وجه الخصوص □ أشهر اختبارين فرديين للذكاء وهما: مقياس ستانفورد- بينيه، ومقياس وكسلر، ويعد مقياس بينيه على وجه الخصوص □ الوالد الشرعي لحركات قياس العقل الإنساني، وخاصة عند الأطفال ولذلك سيحظى في هذا الفصل باهتمام خاص. □-239

لا بد للباحث أن يحدد درجة الموثوقية في بياناته الاختبار كما تتمثل في اتساق القياسات أو الملاحظات التي يحصل

مقاس ستانفورد - بينيه

الفرد بينيه

الفرد بينيه (1857-1911) هو العالم الفذ الأصيل بدأ تدريبه في ميدان الطب ثم سرعان ما أصبح

أشهر علماء النفس في فرنسا في عصره؛ وله الفضل العظيم على علم النفس فقد أنشأ مع زميله بيوني Beaus أول معمل لعلم النفس عام 1889 في جامعة السوربون، وأول مجلة متخصصة باللغة الفرنسية "حولية علم النفس" عام 1895.. □ -239-240

مقياس بينيه

في عام 1904 طلبت وزارة المعارف الفرنسية من ألفرد بينيه والطبيب الفرنسي ثيودور سيمون دراسة الطرق التي يمكن أن تستخدم في تصنيف الأطفال الذين يتميزون ببطء التعلم في المدارس الفرنسية، فعكفا على وضع مقياسهما المشهور للذكاء بغرض التمييز بين الأطفال الأسوياء وضعاف العقل.. يتكون مقياس بينيه الأصلي الذي نشر عام 1905 باسم مقياس بينيه-سيمون للذكاء Binet-Simon Scale من 30 سؤالاً.. في عام 1908 ظهر مقياس جديد لبينيه وسيمون يعتمد على المقياس السابق وع تعديلات جوهرية، فقد أصبح اسم المقياس الجديد "تمو الذكاء عند الأطفال The development of intelligence in children" وتحول تركيز المقياس من غير الأسوياء إلى الأسوياء واستبعدت اختبارات المعتوهين.. في عام 1911 قام بينيه -قبيل وفاته المبكرة- بتعديل مقياس ونشره باسمه منفرداً فأعاد ترتيب كثير من الأسئلة، ووجد عددها في كل مستوى عمري.. ظهرت الطبعة الأولى للمقياس عام 1916. أدخل تيرمان على المقياس الأصلي عددا من التعديلات والإضافات الجوهرية بحيث يمكن القول بأنه اختبار جديد.. وظهرت عام 1937 في الولايات المتحدة الأمريكية الطبعة الثانية المعدلة للمقياس.. وقد ظهرت الترجمة العربية الأولى عام 1920 من قبل أحمد فكري وظهرت الطبعة التجريبية لصورة اللغة العربية عام 1956 وقام بإعدادها محمد عبد السلام أحمد ولويس كامل مليكة.. □ -240-280

مقياس وكسلر للذكاء

ظهرت الطبعة الأولى من مقياس وكسلر عام 1939 وعرفت حينئذ باسم مقياس وكسلر - بليفيو للذكاء Wechsler - Bellevue، وكان أحد الأغراض المهمة في من إعداد هذه المقياس توفير اختبار للذكاء يصلح للراشدين وقد أشار وكسلر في ذلك الحين إلى أن الاختبارات التي كانت متاحة حتى ذلك الوقت (ومنها مقياس ستانفورد بينيه) معدة في جوهرها للأطفال وتلاميذ المدارس وكانت تستخدم للمراهقين والراشدين عن طريق إضافة بعض الأسئلة الأكثر صعوبة من نفس النوع، ولذلك فإن من المشكلات المهمة في هذه الاختبارات أن محتواها لا يثير اهتمام الراشدين كما يعوزها الصدق الظاهري). وإذا لم يتوافر في المقياس حدا أدنى من الصدق الظاهري يصعب تكوين علاقة طيبة بين الفاحص والمفحوق □ الراشد. قط ظهر مقياس وكسلر بليفيو الأصلي باللغة العربية في عام 1956 وأعدده لويس كامل مليكة و محمد عماد الدين إسماعيل.. □ -281-299

المقياس البريطاني للقدرة

تولى إعداد هذا المقياس ثلاثة من علماء النفس البريطانيين هم اليوت Elliott، و موراي Murray، وبيرسون Person وظهر باسم المقياس البريطاني للقدرة British Ability Scale وقامت بنشره المؤسسة القومية للبحوث التربوية (NFER). ويتألف المقياس من 24 مهمة يجد فيها معظم المتخصصين فائدة كبرى في التشخيص لمستوى واسع من الأعمار ابتداء من سن 5،2 سنة وحتى 17 سنة. وتصنف المهام تبعا لمدى الأعمار فالمهام الخاصة بالمزوجة الإدراكية تقتصر على المدى العمري من 2.5 - 9 بينما لا تقاس السرعة في تجهيز المعلومات قبل سن 8 سنوات، ومن أمثلة المهام التي تقيم القدرة الأخيرة أن يعرض على المفحوق □ خمسة أعداد يتألف كل منها من 3 أرقام ويطلب منه أن يختار أكبرها وتوجد مهام أخرى.. □ -299-301

من طرق حساب الثبات: 1-
إمادة الاختبار 2- الصورة
المتكافئة أو البديلة 3-
التجزئة النصفية طريقة كيوودر
5- معامل الفا لكرونباك 6-
ثبات الفاحصين والمصححين

يمكن التعبير عن مفهوم
الاختبار في ضوء الخطأ
المعياري للمقياس (ع ق) أو
الخطأ المعياري للدرجة في
الاختبار ويفيد هذا المفهوم
في تفسير درجات المفحوصين
كأفراد ولذلك تفوق أهميته
في بعض الحالات مفهوم
الثبات

يتعلق موضوع صدق
الاختبار Validity بما يقسمه
الاختبار و إلى أي حد ينجح في
قياسه ويتصل هذا بمدى
وصولنا إلى تنبؤ دقيق أو
استنتاج صحيح من الدرجة التي
يحصل عليها المفحوص في
الاختبار

أن جميع طرق تحديد صدق
الاختبارات تهبط عن العلاقة
التي تربط أداء الأفراد في
الاختبار وبعض العفائق

مقاييس القدرات الفارقة

تعد هذه المقاييس تعديل وامتداد لبطارية المقياس البريطاني للقدرة، وتشارك هذه البطارية مع مقياس ستافورد بينيه ومقياس وكسلر في أهدافهم لتصنيف الأفراد في ضوء مستواهم العام في القدرات وتحديد البروفيلات لهؤلاء الأشخا □ و التي توضح مظاهر القوة والضعف. وتتميز هذه البطارية بخائصها السيكومترية والتطبيقية و التي لا تتوافر في المقاييس الأخرى ويؤكد معدو هذا المقياس أنهم لا يهتمون بالنكاء أو نسبة النكاء ولكن اهتمامهم ينصب على ما يستطيع المفحوص □ القيام به بالفعل.. □ -301-304

منظومة التقييم المعرفي م.ت.م (الكاس) المرتكزة على نموذج Pass

وقد ظهرت أداة جديدة لتقويم الأداء الفردي للعمليات المعرفية في نهاية التسعينات من القرن الماضي وهي (CAS)Das-Naglieri Cognitive Assessment System. وقد طور هذه الأداة في أكثر من عشر سنوات، وقد بنيت وتطورت خلال التكمال النظري و التطبيقي في مجال علم النفس المعرفي وتستخدم لقياس التخطيط - الانتباه - التآني - التابع.. □ -305-306

بطارية كوفمان

في عام 1983 أصدر كوفمان وزوجته اختبارا مهما باسم بطارية الأطفال لكوفمان، بحيث تصلح من سن 2.5- إلى 12 سنة وتتألف البطارية من 16 اختبارا، إلا أنها مثل المقياس البريطاني للقدرة، تخصص بعض الاختبارات الفرعية للأطفال الصغار والبعض الآخر للأطفال الكبار. وتقوم الأسس للبطارية على الاتجاهات الحديثة في مجال سيكولوجية الجهاز العصبي وعلم النفس المعرفي.. □ -309-306

قياس نكاء الرضع والأطفال في سن ما قبل المدرسة

توجد فئة من اختبارات النكاء الفردية أعدت خصيصا لقياس نكاء الرضع والأطفال في سن ما قبل المدرسة. والواقع أن قياس النكاء في هذه المرحلة له خصائصه ومشكلاته، ولعل أهمها تدريب الفاحص تدريبا جيدا على أساليب الملاحظة العملية المباشرة. وبالطبع يمكن تطبيق بعض الاختبارات الجماعية على أطفال هذه المرحلة ، إلا أنه بوجه عام يمكن القول أن الاختبارات الجماعية لا تصلح إلا بعد وصول الطفل إلى سن المدرسة(6 سنوات).. □ -309-321

الاختبارات العملية للذكاء

توجد طائفة من المقاييس العقلية تقيس الأداء العملي ولا تتضمن أي اختبارات لفضية أو لغوية، وقد يكون أول مقياس عملي للذكاء هو لوحة الأشكال التي ابتكرها سيجان عام 1866 لتستخدم في قياس ذكاء ضعاف العقول، وشاعت هذه اللوحة بعد ذلك، بل وأدخلت في كثير من اختبارات النكاء العملية اللاحقة، وتتألف في الوقت الحاضر من 10 قطع خشبية ... وفي عام 1914 أعد نويس سلسلة من الاختبارات العملية تطبق دون استخدام اللغة، تضمنت لوحات أشكال متزايدة الصعوبة... □ -321-325

الفصل الثامن: الاختبارات الجماعية للذكاء

في برامج التقويم النفسي التي تتطلب اختبار أعداد كبيرة من المفحوصين في الميادين التربوية والصناعية والإدارية و العسكرية تصبح الاختبارات الفردية أكثر تكلفة في الجهد و المال و الوقت ولذلك ظهرت الاختبارات الجماعية لمواجهة مثل هذه الصعوبات. وللاختبارات الجماعية ميزات مهمة منها تيسير إجراءات التطبيق، واتساع حجم العينات التي يمكن أن تطبق عليها هذه الاختبارات... □ -329-327

والمعلومات التي تتصل
بالعملية النفسية موضوع
الاعتبار، والتي (أي هذه
المعلومات والعقائ) يمكن
لاحظتها مستقلة

صيغ الصدق في صورة معامل
ارتباط فإنه يصبح مثل معامل
الثبات ويتأثر بالعوامل
المختلفة التي تؤثر في معامل
الارتباط وخاصة ما يتصل
بتجانس العينات

يعد تصحيح الاختبارات بإعطاء
الفرد درجة أو تقديرًا،
وتفسير هذه الدرجة هو خطوة
مهمة، ولو أنه في ذاته يعد
مقدمة لاتخاذ قرار عملي أو
تفسير علمي عن الفرد أو
مجموعة الأفراد موضوع
القياس

التخمين هو مصطلح عام يشير
إلى أنماط السلوك التي تصدر
عن المفحوص حين يستجيب
لأحد البدائل الاختيارية للإجابة
على السؤال الذي لا يعرفه
إجابته الصحيحة

تعطينا معظم الاختبارات وصفا
كميا مباشرا لأداء الشخص
ويطلق على الوصف الكمي

دور الحاسب الالكتروني في بناء نظام اختباري تكيفي

تتلخص طريقة بناء النظام التكيفي للاختبار في البدء بإعطاء اختبار قصير يسمى الاختبار الاستكشافي routing rest تشمل أسئلة مدى واسع من الصعوبة، وفي ضوء استجابة المفحوظ في هذا الاختبار من بين عدة اختبارات ذات مستويات صعوبة مختلفة، عادة ما يكون أطول الاختبار الاستكشافي إلا أنه يتفق مع مستوى قدرة المفحوظ في وتسمى هذه الطريقة "طريقة المرحلتين" وتوجد طريقة أخرى لبناء هذا النظام الاختباري تسمى "طريقة الهرم"، وفيها يبدأ جميع المفحوظين بالإجابة على سؤال متوسط الصعوبة، فإذا كانت الإجابة عليه صحيحة يوجه سؤال أكثر صعوبة، أما إذا كانت الإجابة خاطئة يوجه سؤال أسهل ويتكرر ذلك بعد كل استجابة على كل سؤال... 331-329-

الاختبارات الجماعية للذكاء تقدم لجميع المفحوظين نفس المجموعة من الأسئلة بصرف النظر عن استجاباتهم الفردية، ولهذا السبب نلاحظ أن أي اختبار جماعي يجب أن يشمل مدى محدود نسبيا من الصعوبة بحيث يلائم مستوى معين من العمر أو الصف الدراسي أو القدرة. وحتى يمكن توافر مقاييس للنمو العقلي لمدى واسع نسبيا قام الباحثون في هذا الميدان ببناء بطاريات متعددة المستويات. .. - 333-331

اختبارات ذكاء أطفال دور الحضانة ورياض الأطفال والصفوف الأولى من مرحلة التعليم الأساسي

تعد دور الحضانة ورياض الأطفال ابتداء من سن 4 سنوات والصف الأول الابتدائي ابتداء من سن 6 سنوات أدنى مستوى عمري يمكن إعداد اختبارات ذكاء جماعية له. وفي سن 5 سنوات يمكن تطبيق الاختبارات الجماعية على مجموعات من الأطفال لا تزيد عن 10-15 طفلا، وفي هذه الحالة يجب على الفاحص أن ينتبه للمفحوظين كأفراد للتأكد من اتباعهم التعليمات ويمكن اختبار عدد أكبر من الأطفال إذا توافر أكثر من فاحص.. - 333-335

اختبار ذكاء تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي

من أشهر هذه الاختبارات الجماعية التي تصلح ابتداء من الصف الرابع بمرحلة التعليم الأساسي المستوى (ب) من بطارية لورج -ثرونديك المتعدد المستويات والتي ظهرت عام 1964. ويصلح هذا المستوى ابتداء من الصف الرابع ولهذا الاختبار صورتان يتضمن كل منهما 5 اختبارات لفظية و4 اختبارات لفظية، وتشمل الاختبارات اللفظية المفردات وتكملة الجمل والاستدلال الحسابي والتصنيف اللفظي و المتماثلات، أما الاختبارات غير اللفظية فتشمل: تصنيف الأشكال وسلاسل الأعداد ومتماثلات الأشكال ويتطلب الاختبار حوالي 35 دقيقة للقسم اللفظي و37 دقيقة للقسم غير اللفظي، ورغم أن لكل اختبار فرعي زمنه المحدد إلا أن هذه الاختبارات توصف بأنها من اختبارات القوة. .. - 335-341

اختبارات ذكاء طلاب المرحلة الثانوية والجامعات

من أشهر الاختبارات التي تقيس ذكاء طالب المرحلة الثانوية اختبار المستوى الثاني من اختبارات قدرات المرحلة الثانوية والجامعية SCAT School and College Ability Tests وله صورتان أ، ب. ويهدف هذا الاختبار إلى التنبؤ بالتحصيل الأكاديمي، ولذلك يعطي للمفحوظ في 3 درجات، درجة الاختبارات اللفظية، درجة في الاختبارات الكمية، ودرجة كلية، وتعتمد الدرجة اللفظية على اختبارين هما: العمليات العددية والمسائل العددية (حل المشكلات العددية). .. وقد أعدت مجموعة من الاختبارات العقلية لتستخدم في أغراض انتقاء طلاب الجامعات وتصنيفهم وإرشادهم وتوجيههم، ومن أشهرها اختبار الاستعداد التعليمي SAT Scholastic Aptitude Test من إعداد هيئة امتحانات القبول بالجامعات في

تكون الدرجة الخام محدد الأسئلة التي أجاب عليها المفحوظ إجابة صحيحة أو خاطئة أو الزمن الذي استغرقه في الأداء أو النسبة المئوية لعدد الإجابات الصحيحة أو الخاطئة على العدد الكلي لأسئلة الاختبار

أشهر اختبارين فرديين

للذكاء وهما: مقياس

ستانفورد- بينيه، ومقياس

وكسلر، ويعد مقياس بينيه

على وجه الخصوص الوالد

الشرعي لحركات قياس العقل

الإنساني، وخاصة عند الأطفال

في عام 1904 طلبت وزارة

المعارف الفرنسية من ألفرد

بينيه والطبيب الفرنسي

ثيودور سيمون دراسة الطرق

التي يمكن أن تستخدم في

تصنيف الأطفال الذين

يتميزون ببطء التعلم في

المدارس الفرنسية، فعكفا

على وضع مقياسهما المشهور

للذكاء بغرض التمييز بين

الأطفال الأسوياء وضعافه

العقل

اختبارات طلاب الدراسات العليا

يمكن القول أن الاختبارات التي تستخدم في قياس طلاب الدراسات العليا تمثل مزيجا من اختبارات الذكاء العام واختبارات التحصيل، ومن أشهر هذه الاختبارات امتحانات سجل الدراسات العليا Graduate Record Examination والتي تطبق على الطلاب المتقدمين للالتحاق بالدراسات العليا في أمريكا، وقد ظهرت هذه السلسلة من الاختبارات عام 1936 بهدف توجيه الطلاب وقياس كفاءة التدريس وانتقاء أفضل العناصر للحصول على المنح والبعثات والتعيين في وظيفة معيد. .. □-344-345

اختبارات ذكاء الراشدين المتفوقين

يمكن القول أن اختبارات طلاب الجامعة والخريجين وطلاب الدراسات العليا ثلاثم مستوى الراشدين المتفوقين لأغراض التقويم و البحث في الميدان المهني، ومن ذلك أن اختبار ميللر للقياس التمثيلي وهو يصلح لتقويم طلاب الدراسات العليا. يمكن أن يستخدم في هذا الغرض .. □-345

اختبارات الذكاء المتحررة من أثر الثقافة

تسعى هذه الاختبارات الى التحكم في بعض الأبعاد التي تتألف منها الثقافة والتي تختلف فيها الثقافات وعلى وجه الخصو □ بعد اللغة، فإذا كان المفحوصون يتحدثون لغات مختلفة يجب أن يتحرر الاختبار من هذا العنصر سواء من جانب الفاحص أو المفحوف □، أما حين تختلف الأطر التعليمية اختلافات واسعة وخاصة في المجتمعات التي تنتشر فيها الأمية كأغلب الدول النامية، فإن الاختبارات يجب أن تتحرر من عنصر القراءة. .. □-345-362

تضمينات النموذج الرباعي للعمليات المعرفية

مع ظهور النماذج المعرفية وتطورها خلال السنوات الأخيرة ظهرت الحاجة إلى تصنيف نتائج البحوث إلى فئات من العمليات المعرفية. و كان النموذج الذي اقترحه فؤاد أبو حطب في كتاب القدرات العقلية منذ طبعته الأولى عام 1973 و الطبقات المتتالية احدى المحاولات في هذا الاتجاه حيث استمر يطور نموذجه طوال الثمانينات و خلال عقد التسعينات من هذا القرن العشرين حتى وصل إلى الصورة التي يعرضها في هذا الفصل. وقد أثر فؤاد أبو حطب عند عرض نموذجه، عرض نموذج هوارد جارندر الذي نشر لأول مرة عام 1983، ثم عرض لنموذجه الرباعي العملياتي في مراحل تطوره المختلفة ليبين للقارئ أوجه الشبه و الاختلاف بين النموذجين، وتوثيقا لحقه التاريخي في السبق التصنيفي حتى لا تختلط الأوراق أمام القارئ العربي في جو ثقافي عام لا يدرك الإبداع إلا فيما ينتجه الغرب، ولا يدرك في الإنتاج العلمي العربي إلا التبعية و المحاكات. .. □-362-384

الباب الرابع: مقاييس الاستعدادات

الفصل التاسع: بطاريات الاستعدادات المتعددة

يقصد ببطاريات الاستعدادات المتعددة multiple-aptitude batteries مجموعة المقاييس التي تهدف إلى قياس مجموعة من مظاهر النشاط العقلي، كل على حده، قياسا مستقلا، وتعطي لكل منها درجة مستقلة، وعادة ما لا تعطى هذه البطاريات مؤشرا واحدا للبطارية ككل (مثل نسب الذكاء أو العمر العقلي أو الدرجة المعيارية). وفي هذا تختلف بطاريات الاستعداد المتعددة عن اختبارات الذكاء العام، كما تختلف عنها أيضا في أن اختبارات الذكاء العام تعتمد في بنائها على درجة تجانس أسئلتها أو اختبارات

يتكون مقياس بينيه الأصلي الذي نشر عام 1905 باسم مقياس بينيه-سيمون للذكاء من Binet-Simon Scale من 30 سؤالاً.

في عام 1908 ظهر مقياس جديد لبينيه وسيمون يعتمد على المقياس السابق ولم تعد يلائم جوهرية، فقد أصبح اسم المقياس الجديد "نمو الذكاء عند الأطفال The development of intelligence in children" وتحويل تركيز المقياس من اختبار الأسوأ إلى الأسوأ واستبعدت اختبارات المعنويين

في عام 1911 قام بينيه - قبيل وفاته المبكرة - بتعديل مقياس ونشره باسمه منفردا فأعاد ترتيبه كثير من الأسئلة، ووجد عددا من كل مستوى عمرى... ظهرت الطبعة الأولى للمقياس عام 1916.

ظهرت الطبعة الأولى من مقياس وكسلر عام 1939 وعرفت حينئذ باسم مقياس وكسلر - بليفتو للذكاء ، Wechaler - Bellevue

الفرعية بحيث تعطى في النهاية مقياسا للذكاء يتوافر فيه شرط الاتساق الداخلي، حتى ولو كانت هذه الاختبارات تعطي درجات منفصلة للأقسام اللفظية و العملية فيها أو للأقسام اللفظية والعديدية، بالإضافة إلى الدرجة الكلية أو التقدير العام للذكاء أما في بطاريات الاستعدادات المتعددة فإن الهدف من القياس هو إعطاء المفحوظ عددًا من الدرجات المنفصلة للتمييز بين القدرات العددية التي تظهر اختلافات داخل الفرد الواحد بقدر ما تظهرها بين الأفراد. . □ - 397-398

اختبارات القدرات العقلية الأولية

تعد بطارية اختبارات القدرات العقلية الأولية من أهم نتائج استخدام منهج التحليل العاملي في بناء الاختبارات، وقد أعد هذه البطاريات العالم الأمريكي ثرستون Thurstone محصلة لنشاطه العلمي الواسع في ميدان تحليل القدرات العقلية ، وقد نشرت في عام 1941 باسم اختبارات شيكاغو للقدرات العقلية الأولية The Chicago Test of Primary Mental Abilities وظلت تصدر بهذا الاسم حتى عام 1947، وفيها انتقى ثرستون لكل عامل الاختبارات التي تشعبت به تشعبا عاليا. وأعدت لطلاب المرحلة الثانوية و الجامعات وبلغ عدد الاختبارات 11 اختبارا تقيس 6 عوامل أولية هي : الفهم اللفظي، والقدرات المكانية، والقدرة العددية، والذاكرة، وطلاقة الكلمات، والاستدلال، واستخدم لقياس القدرة كل قدرة اختباران، ما عدا الذاكرة فقد استخدم استخدام في قياسها اختبارا واحدا، وقد طبعت هذه الاختبارات في كراسات بحيث يمكن تطبيقها في حصتين دراسيتين. .. □ - 398-403

اختبارات الاستعدادات الفارقة

ظهرت هذه البطارية لأول مرة عام 1947 باسم اختبارات الاستعدادات الفارقة Differential Aptitude Tests وأعدّها بينيت، C.K. Bennett و سيشور H. seashore ووزمان A.C. Wesman، ثم عدلت عام 1963 و أعيد تقنينها، وظهرت الطبعة الرابعة منها عام 1966. .. وتتألف البطارية من 8 اختبارات قننت جميعا على نفس عينة التقنين. .. □ - 404-407

بطارية الاستعدادات العامة

ظهرت بطاريات الاستعدادات العامة General Aptitude Test Battery عام 1947 وأعدّها خبراء مكتب التوظيف الأمريكي لأغراض التوجيه والإرشاد في ميدان الخدمة المدنية، وتتألف البطارية من 12 اختبارات تعطى 9 درجات عاملية وتتطلب حوالي ساعتين ونصف في الاجراء .. □ - 407-409

اختبارات فلاناجان لتصنيف الاستعدادات

تمثل هذه البطارية اتجاها مختلفا في بناء بطاريات الاستعدادات المتعددة وتسمى Flanagan Aptitude Classification Tests. وقد ظهرت نتيجة نتيجة لبحوث فلاناجان حول إعداد اختبارات تصنيف أفراد القوات الجوية بالجيش الأمريكي .. وتتألف البطارية من 21 اختبار لقياس المهنية منها 19 اختبارا كتابيا، وإخران عمليان النقش Carving والنقر Tapping وهذه الاختبارات تمثل بطارية غير متجانسة تتضمن الوظائف سلوكية مختلفة، منها الإدراك الحسي و النشاط الحركي و الذاكرة والنشاط اللغوي والعد والمفردات اللغوية العامة و الاستدلال اللغوي والاستخدام اللغوي. .. □ - 409-413

الاختبارات العملية

من الأخطاء الشائعة في مجال القياس النفسي افتراض وجود ارتباط دال بين معرفة الفرد للمعلومات و الحقائق و المبادئ و القوانين المرتبطة بسمة معينة من جهة و الأداء من العملي الفعلي المرتبط بذات السمة من جهة أخرى، وعليه يتم الاهتمام بأحد هذه الجوانب (النظرية - العملية) عند قياس السمة. فعلى

وكان أحد الأخطاء المهمة في من إعداد هذه المقياس توفير اختبار للذكاء يطلع للراشدين

المقياس البريطاني للقدرة

تولى إعداد هذا المقياس

ثلاثة من علماء النفس

البريطانيين هم

اليوت Elliott، و

موراى Murray.

ويبرسون Person وظهر باسم

المقياس البريطاني للقدرة

British Ability Scale

ظهرت أداة جديدة لتقويم

الأداء الفردي للعمليات

المعرفية في نهاية التسعينات

من القرن الماضي وهي

(Das-Naglieri CAS)

Cognitive Assessment

System.. وقد طور هذه

الأداة في أكثر من عشر

سنوات

في عام 1983 أصدر

كوفمان وزوجته اختبارا مهما

باسم بطارية الأطفال لكوفمان،

بحيث تصلح من سن 2.5- إلى

12 سنة وتتألف البطارية من

16 اختبارا

سبيل المثال اختبارات القبول التي تستخدم عند انتقاء الطلاب في مجال التدريس أو المجال الطبي أو مجال اعداد الطعام أو الخياطة حيث يتم الاعتماد على اختبارات لفظية دون الجوانب العملية. .. ويمكن من خلال الاختبارات العلمية قياس المهارات العملية في مجال الرياضة البدنية كالتصويب نحو هدف معين، أو العزف على الآلات الموسيقية والتي تتطلب سرعة و دقة .. □-413-418

بطارية اختبارات استعدادات حرف المعادن

أعدت في مصلحة الكفاية الإنتاجية والتدريب المهني بوزارة الصناعة بإشراف السيد محمد خيرى (13) و تتطلب اعدادها تحليل الاعمال التي يدرّب عليها تلاميذ مراكز التدريب المهني التابعة لهذه المصلحة، وأسفرت نتائج هذا التحليل بالنسبة لجميع حرف المعادن والسيارات و التبريد على على استخلا □ القدرات المهنية التالية: العلاقات المكانية - الفهم- الميكانيكي- التصور البصري، تذكر الاشكال، سرعة الادراك، المعلومات أو الخبرة الميكانيكية، تقدير الأطوال و المساحات و الحجم، ثبات اليد، مهارة الأصابع، وأعدت ببطارية اختبارات لقياس هذه القدرات وتتألف من قسمين أحدهما يعتمد على ورقة وقلم والآخر من النوع العملي .. □-418-421

بطارية الاستعدادات الفارقة لمورسبي

أعد هذه البطارية في الأصل العالم الإنجليزي ج. و. مورسبي وأصدرتها هيئة البحوث في إنجلترا وويلز (NFER) وتتألف من الفروع التالية: 1- اختبارات القدرة العامة اللفظية و العددية و الإدراكية 2- اختبارات القدرة العامة اللفظية والعددية والإدراكية 3- اختبارات السرعة وتتألف من 6 اختبارات لقياس القدرة الكتابية و المرونة العقلية و الطلاقة الفكرية و السرعة اليدوية و المهارة اليدوية 4- اختبارات الاشكال 5- اختبارات القدرة الميكانيكية. □-421-422

بطارية الاختبارات المعرفية مرجعية العوامل

هي من إعداد هيئة خدمات الاختبارات التربوية (ETS) في برنسون بالولايات المتحدة الأمريكية وتسمى بالإنجليزية Kit of factor – referenced cognitive tests وظهرت منها عدة طبعات آخرها ما صدر عام 1976، وقد نقل هذه البطارية إلى اللغة العربية فريقان من الباحثين ... □-422

تقويم بطاريات الاستعداد المتعددة

اختبارات الاستعداد تسعى إلى قياس العمليات العقلية المحدودة النطاق والتي تعد ضرورية في مقررات دراسية معينة أو في أنماط معينة من المهن .. □-422-423

الفصل العاشر: اختبارات القدرات المتخصصة

هذه الاختبارات ظهرت في وقت كان الاهتمام كله مركزا على ما يسمى "اختبارات الذكاء العام" بهدف أن تكون مكملة لمفهوم "نسبة الذكاء" في وصف النشاط العقلي للمفحوق □، إلا أنه مع التقدم في مناهج البحث وفي نظرية القدرات العقلية، وخاصة بعد شيوع استخدام منهج التحليل العاملي والنماذج المؤسسة عليه (24) أصبح من الشائع اعتبار مفهوم الذكاء ذاته يتألف من عدد كبير من القدرات العقلية. □-426-425

اختبارات القدرات الحركية

ظهرت هذه الاختبارات منذ فترة طويلة، ويهتم معظمها بالمهارة اليدوية وقليل منها يعتم بحركات الساق والقدم، ويقاس بعضها مزيجا من الاستعدادات الحركية والإدراكية و المكانية والميكانيكية. .. □-426-

توجد فئة من اختبارات الذكاء الفردية أعدت خصيصا لقياس ذكاء الرضع والأطفال في سن ما قبل المدرسة. والواقع أن قياس الذكاء في هذه المرحلة له خصائص ومشكلاته، ولعل أهمها تدريب المفاصل تدريبا جيدا على أساليب الملاحظة العملية المباشرة

توجد طائفة من المقاييس العقلية تقيس الأداء العملي ولا تتضمن أي اختبارات لفضية أو لغوية، وقد يكون أول مقياس عملي للذكاء هو لوحة الأشكال التي ابتكرها سيجان عام 1866 لتستخدم في قياس ذكاء ضعاف العقول

الاختبارات الجماعية للذكاء تقدم لجميع المفحوصين نفس المجموعة من الأسئلة بصرف النظر عن استجاباتهم الفردية، ولهذا السبب نلاحظ أن أي اختبار جماعي يجب أن يشمل مدى محدود نسبيا من الصعوبة بحيث يلائم مستوى معين من العمر أو الصف الدراسي أو القدرة

اختبار ذكاء تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي

من أشهر هذه الاختبارات
الجماعية التي تصلح ابتداءً من
الصف الرابع بمرحلة التعليم
الأساسي المستوى (ب) من
بطارية لورج - ثرونديك
المتعدد المستويات والتي
ظهرت عام 1964

اختبارات القدرة الميكانيكية

هي في الواقع مركب من القدرات الحسية والإدراكية و الحركية، بالإضافة إلى قدرات إدراك العلاقات المكانية ، واكتساب المعلومات الميكانيكية وفهم العلاقات الميكانيكية. .. □ - 427-429

اختبارات القدرات الكتابية

القدرة الكتابية - كالقدرة الميكانيكية- ليست قدرة بسيطة وإنما هي على درجة من التعقيد والتركيب، نستطيع القول أن اختبارات القدرة تجمعها خصائص مشتركة وهي 6 بطاريات للقدرة الكتابية ولكل بطارية اختبارات فرعية، وهي كالاتي: 1- بطارية ديترويت 2-بطارية الاستعدادات الكتابية العامة 3-بطارية مينيسوتا 4- بطارية برودو 5- بطارية التوظيف 6-بطارية نورس. . وتوجد في المكتبة العربية اختبارات القدرة الكتابية و اختبارات المهن الكتابية .. □ - 429-432

اختبارات القدرات الموسيقية

من أقدمها ظهوراً أو أكثرها أهمية اختبارات سيشر التي تسمى Seashore Measures of Musical Talent. وقد ظهرت صوتها الأصلية عام 1919 و الصورة المعدلة التي تستخدم حتى الآن عام 1939، تتألف هذه البطارية في الصورة الحديثة من 6 اختبارات هي: تمييز الأصوات Pitch ، شدة الصوت Loudness، تذكر الإيقاعات Rhythm، الزمن Time ، نوعية الصوت Timbre، تذكر الألحان Tonal memory .. □ - 433-439

اختبارات القدرة في الفنون البصرية

توجد في الوقت الحاضر طائفة من الاختبارات التي تقيس بعض جوانب القدرة في ميدان الفنون البصرية، ومنها اختبار Graves Design Judgment Test الذي يهدف إلى قياس قدرة المفحوق □ على إدراك المبادئ الأساسية للعمل الجمالي و الاستجابة لها ، وهي مبادئ الوحدة والسيادة و التنوع والتوازن والاستمرار و التناسق و التناسب والإيقاع، وقد تحقق ذلك بعرض 90 ثنائية وثلاثية من الرسوم المجردة .. □ - 440-442

اختبارات التفكير الابتكاري

نستطيع القول بإيجاز أن الاهتمام بالتفكير الابتكاري يعبر عن حاجة المجتمعات المعاصرة لزيادة وتنمية ثروتها البشرية، ويعود الفضل إلى العالم الأمريكي المعاصر جيلفورد في زيادة حركة قياس التفكير الابتكاري ، فقد أثرت نظريته عن تنظيم العقل في معظم بحوث الابتكار، وفيها يقترح تصنيف القدرات العقلية إلى فئتين كبيرتين هي قدرات التفكير وقدرات الذاكرة، وتنقسم عوامل التفكير إلى 3 أنواع : قدرات التفكير المعرفي، وقدرات التفكير الانتاجي، قدرات التفكير التقويمي ، ثم تنقسم قدرات التفكير الإنتاجي وقدرات التفكير التقويمي، ثم تنقسم قدرات التفكير الإنتاجي إلى فئتين فرعيتين عما: قدرات التفكير الإنتاجي التقاربي، قدرات التفكير الإنتاجي التباعدية .. □ - 442-443

اختبارات جيلفورد للتفكير الابتكاري

تتألف بطارية اختبارات التفكير الابتكاري لجيلفورد على النحو الآتي: 1-اختبارات جيلفورد - كريستسن للطلاقة 2- اختبار الاستخدامات البديلة 3- اختبار المترتبات 4- الأعمال المحتملة 5- عمل الأشياء 6- الاسكتشات 7- مشكلات عيدان النقاب 8-اختبار الزخرفة. .. □ - 443-446

اختبارات ذكاء طلاب المرحلة
الثانوية والجامعات

من أشهر الاختبارات التي
تقيس ذكاء طالب المرحلة
الثانوية اختبار المستوى الثاني
من اختبارات قدرات المرحلة
الثانوية و الجامعية SCAT
School and College
Ability Tests

اختبارات طلاب الدراسات
العليا

يمكن القول أن الاختبارات
التي تستخدم في قياس طلاب
الدراسات العليا تمثل مزيجاً من
اختبارات الذكاء العام
و اختبارات التحصيل، ومن
أشهر هذه الاختبارات
امتحانات سجل الدراسات العليا
Graduate Record
Examination

اختبارات ذكاء الراشدين
المتفوقين

يمكن القول أن اختبارات

طلاب الجامعة والخريجين
وطلاب الدراسات العليا لأنهم
مستوى الراشدين المتفوقين
لأغراض التقويم والبحث في
الميدان المهني، ومن ذلك
أن اختبار ميللر للقياس
التمثيلي وهو يصلح لتقويم
طلاب الدراسات العليا

اختبارات الذكاء المتحررة من
أثر الثقافة

تسمى هذه الاختبارات التي
تتألف من بعض الأبعاد التي
تتألف منها الثقافة والتي
تختلف فيما الثقافات وعلى
وجه الخصوص بعد اللغة

يقصد ببطاريات
الاستعدادات المتعددة
multiple-aptitude
batteries مجموعة المقاييس
التي تهدف إلى قياس
مجموعة من مظاهر النشاط
العقلي، كل على حده، قياساً
مستقلاً

اختبارات القدرات العقلية
الأولية

تعد بطارية اختبارات القدرات
العقلية الأولية من أهم نتائج
استخدام منهج التحليل العاطلي
في بناء الاختبارات، وقد أعد
هذه البطاريات العالم

اختبارات تورانس للتفكير الابتكاري

تتألف من 10 اختبارات، مصنفة إلى بطارتين: أحدهما لفظية والأخرى مصورة، وتسمى البطارية الأولى: التفكير الابتكاري بالكلمات، والثانية: التفكير الابتكاري بالصو.. □ -446-449

اختبار التفكير الابتكاري للأطفال

أعدت هذا اختبار في أصلة سيلفيا ريم عام 1976 بهدف قياس التفكير الابتكاري عند الأطفال ويطلق عليه اسم بطارية الاختبارات الجماعية للكشف عن الموهوبين Group Inventory for Finding talent. ويتكون من جزئين: 1- يصلح للأطفال 6-9 سنوات 2- يصلح للأطفال من 9-12 سنة، ويتضمن جزءاً مصوراً من اختبارات تورانس وجزءاً لفظي من اختبارات جيلدفورد وبالإضافة إلى جزء من عبارات تتضمن صفات الطفل المبتكر. .. □ -450

اختبار التفكير الابتكاري عند الأطفال باستخدام الحركات و الأفعال

أعد هذا الاختبار في أصله الأجنبي تورانس وجيس عام 1977 ويعتمد في جوهره على استخدام الحركات و الأفعال ليكون مناسب بين 3-7 سنوات.. □ -450

اختبار الابتكار في مجال الموسيقى

أعدت هذا الاختبار د. آمال صادق عام 1984 كضرورة من ضرورات التعرف على المبتكرين في مجال الموسيقى. في الابتكار الموسيقي تكون الوحدة الأساسية للسلوك الموسيقي هي النغمة. وبالطبع فإن النغمات باعتبارها وحدات للسلوك الموسيقي ففيها ترتبط معاً لتظهر الجمل الموسيقية وهذا الارتباط قد يكون تتابعياً Successive وتتوافر فيه مسافات لحنية ويعد هذا أساساً للجمل التوافقية Harmony ومحتوى اختبار الابتكار الموسيقي يعتمد على الجانب اللحني لأنه أقرب إلى نو دارس الموسيقى في بلادنا.. □ -451-452

اختبار الشخصية المبتكرة

صمم دوجلاس هولمز (في 29) مقياس الشخصية المبتكرة Aquestionnaire Measure of Creative Personality للكشف عن وجود سمات الشخصية المبتكرة لدى طلاب المرحلة الثانوية و الجامعية. وقد أشار مؤلف المقياس إلى أن نتائج الدراسات السابقة أكدت على أهمية دراسات الشخصية والتي أكدت على مفهوم الشخصية المبتكرة.. □ -453-454

مقياس التفكير الأخلاقي للأطفال

أعدت المقياس فوقية عبد الفتاح 2001، وهو مشتق عن اختبار الأحكام الأخلاقية Moral Judgment test والذي أعده بياجيه في إطار نظريته عن النمو الأخلاقي عند الأطفال، و طوره رونالد جونسون 1962. وقد خضع المقياس لدراسات متعددة قام بها كولبرج.. □ -454-455

اختبارات واطسون وجيلزر للتفكير الناقد

أعد هذه الاختبار جودون واطسون و ادوارد جيلزر ليزود المفحو □ بمجموعة من المواقف و المشكلات التي تتطلب استخدام التفكير الناقد.. □ -455

بطارية اختبارات الاستعدادات الحسية الحركية للمكفوفين

أعد هذه البطارية فرج عبد القادر (22) لقياس الاستعدادات الحسية الحركية للمكفوفين.. □-457

مقياس التذكر المباشر

من إعداد وفيه الكموني (39) في رسالتها للدكتوراه عام 1976 ويتكون من اختبار للتعرف واختبار الاسترجاع بواسطة مثير مساعد، واختبار الاسترجاع الحر المباشر واختبار سعة الأرقام.. □-457

اختبار الاشكال المتضمنة

إعداد وتكن Witkin وزملائه لقياس أحد الأساليب المعرفية التي شاعت في السنوات الأخيرة وهو بعد الاعتماد على المجال في مقابل الاستقلال عنه.. □-458

الباب الخامس : اختبارات التحصيل

الفصل الحادي عشر : بناء الاختبار التحصيلي

يقصد ببناء الاختبار التحصيلي achievement test الأداة التي تستخدم في قياس المعرفة والفهم والمهارة في مادة دراسية أو تدريبية معينة أو مجموعة من المواد. وهذه الاختبارات هي أكثر الأدوات شيوعاً في التقويم التربوي. وأشار الفصل الأول من هذا الكتاب إلى العلاقة بين التقويم النفسي و الأهداف التربوية، و الواقع أن هذه الأهداف تتفاوت من العبارات الشاملة التي تدل على الأغراض العامة و القيم و الفلسفات التربوية إلى العبارات المحددة التي تبين أساليب أداء نوعية أو خاصة، ويشير إلى النوع الثاني في علم النفس التربوي المعاصر بالأهداف التعليمية، و إذا كانت الأهداف التربوية يعوزها الوضوح في أغلب الأحوال، فإن الأهداف التعليمية أكثر تحديدا لأنها تتناول النواتج النهائية لعملية التعلم والتعليم في صورة أداء يمكن ملاحظته، وبالتالي فهي على درجة أكبر من الوضوح. ويتطلب تحديد الأهداف التعليمية وصفا دقيقا للعمل التربوي كما يتطلب تحليلا تفصيليا لهذا العمل، .. □-467-417

يلخص لنا جرونلاند (15) العلاقة بين الأهداف التربوية الأهداف التعليمية وأساليب التقويم التربوي وهي على النحو التالي: الأهداف التربوية العامة " الأهداف التي توجه التدريس توجيهها يوميا"، يليها نواتج التعلم الخاصة أو النوعية "الأهداف التعليمية"، ثم أساليب التقويم " الأساليب التي يحصل بها على عينة من سلوك المتعلمين كما توصف في نواتج التعليم النوعية"... □-471-474

لابد في إعداد الاختبار التحصيلي من تمثيل كل ما حظي باهتمامنا أثناء عملية التدريس، ومن الطرق الملائمة في تحديد الأصل الاحصائي المناسب الذي تتشقق منه عينة السلوك التي تسمى الاختبار التحصيلي أن نعد قائمة بالموضوعات التي تتضمنها هذه المادة بأكبر قدر من التفصيل، وفي أبسط صورة ممكنة... □-474-475

بعد التحليل المحتوى يقوم الباحث بتحديد الوزن النسبي لكل موضوع من موضوعاته، ومن المحكات المستخدمة في تحديد الوزن هو الزمن المخصص للتدريس ... □-475

ومن أشهر أنواع الأسئلة التي تستخدم في ميدان الاختبارات التحصيلية أسئلة المقال و الأسئلة الموضوعية و أسئلة حل المشكلات (أو الأسئلة التفسيرية) ... □-476-479

اما الاختبارات العملية، فتستخدم كوسائل موضوعية لتقدير الكفاءة التي يؤدي بها العمل (كالكتابة

الأمريكي ثرستون

Thurstone مجلة لنشاطه

العلمي الواسع في ميدان

تحليل القدرات العقلية

نشره في عام 1941 باسم

اختبارات شيكاغو للقدرات

العقلية الأولية The

Chicago Test of

Primary Mental

Abilities وظلت تصدر

بهذا الاسم حتى عام 1947.

بلغ عدد الاختبارات 11

اختبارا تقيس 6 عوامل أولية

هي : الفهم اللفظي، والقدرات

المكانية، والقدرة العددية،

والذاكرة، وطلاقة الكلمات،

والاستدلال

بطارية الاستعدادات العامة

ظهرت بطاريات

الاستعدادات العامة

General Aptitude Test

Battery عام 1947 وأعداها

خبراء مكتب التوظيف

الأمريكي لأغراض التوجيه

والإرشاد في ميدان الخدمة

المدنية

اختباراته فلانجان لتصنيفه

على آلة الكتابة) أو قيادة السيارات... ويعرف الاختبار الشفوي أنه مزيج من اختبار المقال والاختبار العملي، وله فائدته في دراسة العمليات العقلية التي يستخدمها المفحوظ في الإجابة على أسئلة معينة..
□ 483-479

ويتحدد عدد الأسئلة التي يتكون منها الاختبار بمقدار الزمن الميسر له. وكثير من الاختبارات التحصيلية يتحدد زمنه بحوالي 50 دقيقة (زمن الحصة المدرسية العادية) وبعض جدول الامتحانات تحدد فترات أطول تصل إلى 3 ساعات، وعلى وجه العموم كلما طال الزمن وزاد عدد الأسئلة كان الاختبار أكثر ثباتًا .. □ 483-484

نماذج من التقويم ف المدرسة الابتدائية

1-تقويم التحصيل في القراءة في المدرسة الابتدائية 2-تقويم التحصيل في الحساب 3-تقويم التحصيل في العلوم ... □ 485-492

الفصل الثاني عشر: الاختبارات المرجعة إلى المحك

يغلب على الاختبارات المنشورة أنها اختبارات معيارية، وأسباب غلبة هذا النوع من الاختبارات المنشورة المرجعة إلى المعيار أنها مصممة ومعدة وموضوعة بواسطة آخرين من غير مستعملها، وإنما مبنية بحيث تكون قيمتها الكبرى في كيف يتباين أداء جماعات مختلفة عليها... □ 493-493
يقترح كوكس وفارجاس (1966) أن محكا رئيسيا للترجيع هو أن التدريب يؤدي إلى زيادة الكفاءة، فإذا أعطي اختبار لجماعة ما قبل التدريب وبعده، وكانت نتائج الجماعة بعد التدريب أفضل منها قبله فإن هذا يعني أن الاختبار حساس لنواتج التدريب، أي أنه من الممكن تفسير نتائج الاختبار على أنها تدل على اكتساب المهارات و المعرفة التي قصد التدريب إلى إنتاجها، مثل هذا الاختبار يكون اختبارا مرجعا إلى المحك... □ 494-495

إن الترجيع إلى المحك أكثر مناسبة في تطبيقه في مجال اختبار المهارة وأشد صعوبة في تطبيقه لقياس السلوك المعقد مثل التفكير وحل المشكلة (Ebel,1970a, Cronbach,1977). وعلى لارغم من هذا فإن ثمة اهتماما وشغفا لاستخدام الترجيع إلى المحك استخداما أوسع في قياس التحصيل المدرسي، سواء بالنسبة إلى الاختبارات التي ينشئها المدرس، أو الاختبارات المنشورة. ... □ 496-499
والفرق الوظيفي بين اختبار مرجع إلى المحك وآخر مقنن أو مرجع إلى المعيار: 1- أن الاختبار المرجع إلى المحك موجه توجيهيا خاصا إلى مرام بينما الاختبار المرجع إلى معيار تكون درجاته أكثر كلية وشمولا 2- درجات الاختبار المرجع إلى المعيار يمكن أن تفسر عن طريق المعايير التي يعطيها ناشروه، بينما درجات الاختبار المرجع إلى المحك تتطلب منك أن تضع أنت نقطة أو درجة القطع التي تدل علي الكفاءة المناسبة 3- عناصر الاختبار المرجع إلى المعيار تكتب بحيث تنتج أقصى قدر من التنوع في الأداء بين المتعلمين، بينما الاختبار المرجع إلى المحك تكتب عناصره بحيث تمثل نطاق المرامي كما يراه كاتب العنصر. ... □ 499-501

الباب السادس : مقاييس الشخصية

الفصل الثالث عشر: وسائل التقدير الذاتي

يمكن تقسيم المقاييس النفسية بصفة عامة إلى قسمين رئيسيين هما: 1- مقياس الأداء المميز و يهدف من القياس معرفة ما يقوم به الشخص عادة 2- مقياس أقصى الأداء ويهدف إلى معرفة أقصى ما يمكن أن يقوم به الشخص في ظروف استثارة و دافعية غير عادية. ويمكن أن نضع تحت القسم

اختبارات القدرات الكتابية
القدرة الكتابية - القدرة
الميكانيكية - ليست قدرة
بسيطة وإنما هي على درجة
من التعقيد والتركيب،
نستطيع القول أن اختبارات
القدرة تجمعها خصائص
مشتركة وهي 6 بطاريات
للقدرة الكتابية

اختبارات القدرات الموسيقية
من أقدمها ظهوراً أو أكثرها
أهمية اختبارات سيشور التي
تسمى Seashore
Measures of Musical
Talent . وقد ظهرت صوتها
الأصلية عام 1919 و الصورة
المعدلة التي تستخدم حتى
الآن عام 1939

اختبارات القدرة في الفنون
البصرية
توجد في الوقت الحاضر طائفة
من الاختبارات التي تقيس
بعض جوانب القدرة في
ميدان الفنون البصرية، ومنها
اختبار Graves Design
Judgment Test الذي
يهدف إلى قياس قدرة
المفحوص على إدراك
المبادئ الأساسية للعمل
الجمالي

الأول اختبارات الشخصية، واختبارات الميول والاتجاه، بينما تدخل اختبارات القدرة بأنواعها المختلفة تحت القسم الثاني. هذا الفصل يتكلم عن قياس عن قياس الشخصية باعتباره قياساً للسلوك أو الأداء المميز، والتقسيم الذي حدده كرونباك (27) لأنواع مقياس الشخصية: 1- قياس الشخصية عن طريق أحكام الآخرين و الملاحظات المنظمة، وهي ما سيتناوله الفصل الرابع عشر 2- قياس الشخصية عن طريق اختبارات الأداء وهي ما سيتناوله الفصل الخامس عشر 3- قياس الشخصية عن طريق التقرير الذاتي وهي ما سيتناوله الفصل الحالي. ... □ 513-507

اختبار مينسوتا المتعدد الأوجه للشخصية MMPI

يعتبر من أهم الأدوات التي وضعت لقياس الشخصية عن طريق التقرير الذاتي، وكان الاعتماد عليه كبيراً أثناء وبعد الحرب العالمية الثانية التي هدت توسعاً كبيراً في علم النفس المرضي والعلاج النفسي، نشر في عام 1940 ونشر دليله في 1943. وقد كان تصميم الاختبار في الأصل على يد عالم نفسي هو ستارك هاثاوي Starke Hathaway وطبيب نفسي هو ج. س. ماكنلي J.C. Mackinley وكان الهدف هو المساعدة من تشخيص المرضى النفسيين وتحليل السمات التي يميز الشذوذ النفسي الذي يؤدي للعجز. يتكون الاختبار من 567 عبارة يجيب المفحوق □ عنها إما بنعم أو لا، ولا أستطيع الجزم أو لا أدري ... □ 520-513

إلى جانب حركة البحوث الضخمة التي حركها الاختبار المتعدد الأوجه فقد كان لهفي ذاته خصوصية عالية من حيث اشتقاق مقياس جديد، ومنها: 1- مقياس التعصب 2- مقياس المكانة الاجتماعية- الاقتصادية 3- مقياس الانحراف الجنسي 4- مقياس قوة الأناة. ويعتبر مقياس تايلور للقلق الظاهر من المقاييس التي اعتمدت على اختبار الشخصية المتعددة الأوجه ... □ 521

وكذلك نتج عن الجهود التي بذلت لتعديل الاختبار المتعدد الأوجه بحيث يستعمل مع تلاميذ المرحلة الثانوية والطلبة الجدد في الكليات أن أنشئ اختبار منسوتا للإرشاد النفسي. ويتكون من 412 عبارة علم المفحوق □ أن يجيب بصواب أو خطأ، ومعظم الاختبارات مأخوذة من اختبار الشخصية المتعدد الأوجه ... □ 523-521

ومن نماذج الاختبارات الأخرى التي طرحت في هذا الفصل: 1- قائمة موني للمشكلات Mooney Problem Check list 2- اختبار التوافق لـ بل The Bell Adjustment Inventory 3- مقياس ألبورت لدراسة السيطرة و الخضوع Allport A-S Reaction Study 4- البروفيل الشخصي لجوردين Gorden Personal Profile 5- مقياس المسؤولية الاجتماعية 6- اختبارات كاتل في الشخصية 7- قائمة ايزنك للشخصية 8- استبيان مستوى الطموح 9- اختبار الاتجاهات التربوية 10- اختبار المخاوف للأطفال 11- مقياس مفهوم الذات للأطفال 12- مقياس السلوك العدواني للأطفال 13- اختبار الأسلوب المعرفي Cognitive Style Test 14- مقياس التفكير الأخلاقي المصور للأطفال 15- مقياس كامدكس (لقياس خرف الشيخوخة 16- مقياس دافعية الإنجاز ... □ 539-523

الفصل الرابع عشر: قياس الشخصية عن طريق الأحكام والملاحظات المنظمة

عند قياس الشخصية عن طريق الأحكام و الملاحظات المنظمة فإن الذي يقوم بتقدير السلوك أو الأداء المميز للفرد أو المفحوق □ شخص أو أشخا □ آخرون، وليس المفحوق □ كما في التقرير الذاتي... □ 541

(أ) مقياس التقدير وتقارير القياس الاجتماعي

يمكن أن نصف مقياس التقدير و تقارير القياس الاجتماعي إلى نوعين على أساس من يقوم بهما، النوع الأول يقوم به الرؤساء أو الكبار بينما يقوم الأفراد أو الزملاء بالتقدير و الحكم في النوع الثاني.

اختباراته التفكير الابتكاري
نستطيع القول بإيجاز أن
الاهتمام بالتفكير الابتكاري
يعبر عن حاجة المجتمعات
المعاصرة لزيادة وتنمية ثروتها
البشرية، ويعود الفضل إلى
العالم الأمريكي المعاصر
جيلفورد في زيادة حركة
قياس التفكير الابتكاري

النوع الأول: نلاحظ أن الرؤساء أو المدرسين مثلا يقومون باستمرار بتقديم نوع من الأوصاف لمؤسسيهم أو لمن هم في كفالتهم، إلا أننا لا نستطيع أن نقارن هذه الأوصاف لأنها تختلف في أسلوبها، لهذا استعملت مقاييس التقدير حتى يتوافر قدر معقول من التشابه بين التقديرات. يتكون مقياس التقدير من قائمة من السمات يجرى عليها التقدير. وقد يتكون المقياس من قائمة بسيطة من الصفات يتم الاختيار من بينها، أو قد يكون مقياسا متصلا يتضمن أقساما وصفية متعددة للاختيار منها. نلاحظ أن مقاييس التقدير عن طريق الرؤساء تكمن فيها مصادر متعددة للخطأ منها مثلا ما يسميه كرونباك (27) "خطأ الكرم"، ويقصد به ميل من يقوم بالتقدير إلى إعطاء تقديرات طيبة مؤيدة. ومن مصادر الخطأ أيضا في هذا النوع من التقدير الغموض والإبهام، فقد يفسر المقدر سؤالا أو مصطلحا تفسيراً مختلفاً... إلا أنه من الممكن تلافي الأخطاء ... □-541-549

(ب) الملاحظات المنظمة لعيّنات السلوك

من الممكن أن تعطينا الملاحظات المنظمة وصفا أكثر دقة للسلوك أو الأداء المميز إذا قورنت بأساليب التقرير الذاتي أو الأحكام و التقديرات التي يصدرها الآخرون عن الشخص، ذلك لأنه في التقرير الذاتي من المحتمل أن يتدخل التذكر التلقائي، بل أنه يحدث أيضا عندما تستعمل أساليب التقدير و الحكم المختلفة، وكذلك نجد أن الملاحظة في هذه الأساليب الأخيرة ليست قائمة على الاختيار المنظم للمواقف التي يلاحظ فيها السلوك، بل أنها تقوم على ملاحظة المواقف كيفما اتفق وقوعها، وفي هذه الأساليب أيضا لا يلاحظ الشخص في كل المواقف، لهذا قلنا أن الملاحظة المنظمة تعطي وصفا أدق للسلوك المتميز. من السهل أن نلاحظ سلوك مفعو □ ما في ظروفه العادية وهذا ما يسمى بالملاحظة الميدانية، هذا النوع من الملاحظات يكون أكثر ملاءمة في بعض الدراسات من الملاحظات المقننة، فكثير من الباحثين يرى أنه من المستحيل أن نفهم الشخصية إلا إذا لاحظنا المفعو □ وهو يستجيب إلى الظروف التي لها مغزى بالنسبة إليه ... □-549-553

(ج) الاختبارات الموقفية ولعب الأدوار Situational Test and Role Playing

نشأ هذا النوع من الاختبارات في مركز تخطيط الخدمات الاستراتيجية بالولايات المتحدة الأمريكية في الحرب العالمية الثانية، وتتميز هذه الاختبارات بأنها تتبنى تقنية خاصة في قياس و تقدير الشخصية وتقدير السمات المقاسة، فهي تتطلب معايشة خاصة للمفعو □ لعدة أيام لمواقف معينة يتم ضبطها وتقنيها بحيث تتشابه مع المواقف الحياتية الطبيعية من الوجهة الفيزيائية و الاجتماعية ويتم تقييم أداء المفعو □ من خلال الملاحظة. ... □-553-554

يوجد عدد قليل نسبيا من هذه الاختبارات فيما يلي بعض منها: 1- اختبار حالة وسمة القلق للأطفال Trait state Anxiety Inventory for Children 2- المقياس الموضوعي السلوكي لذوي الإعاقة العقلية Objective Behavioral Assessment of The mentally Hani capped 3- مقياس الكفاءة الاجتماعية لأطفال ما قبل المدرسة الابتدائية... □-554-557

الفصل الخامس عشر: قياس الشخصية من طريق الأداء والأساليب الإسقاطية

على الرغم من أن اختبارات الأداء والأساليب الإسقاطية تستعمل في قياس الشخصية منذ أكثر من أربعين عاما فإنها لم تصل إلى درجة النضج التي وصلت إليها الاختبارات والأساليب التي تم طرحها سابقا. اختبارات الأداء التي تهدف إلى قياس الشخصية تصمم بحيث تؤدي إلى ظهور دلائل و مؤشرات و عينات من السلوك المميز حقل للشخص، و المزبة الكبرى للملاحظة في اختبارات الأداء أنها تكشف عن خصائص لا تظهر إلا قليلا جدا في أنشطة الشخص العادية من هذه الخصائص مثلا: الشجاعة، ورد الفعل للاحباط... □-559-560

اختبار الابتكار في مجال
الموسيقى
أعدت هذا الاختبار د. أمال
صادق عام 1984 كضرورة
من ضروراته التعرف على
المبتكرين في مجال الموسيقى

اختبار الشخصية المبتكرة
صمم دوغلاس هولمز (في 29)
مقياس الشخصية المبتكرة
Aquestionaire
Measure of Creative
Personality للشخص عن
وجود سمات الشخصية
المبتكرة لدى طلاب المرحلة
الثانوية و الجامعية

مقياس التفكير الأطلاقي

أحد مقياس فوقية عند
الفتاح 2001، وهو مشتق من
اختبار الأحكام الأخلاقية
Moral Judgment test
والذي أعده بياجيه في إطار
نظريته عن النمو الأخلاقي عند
الأطفال، و طوره رونالد
جونسون 1962

يقصد ببناء الاختبار التحصيلي
achievement test الأداة
التي تستخدم في قياس
المعرفة والفهم والممارسة في
مادة دراسية أو تدريبية
معينة أو مجموعة من المواد.
وهذه الاختبارات هي أكثر
الأدوات شيوعاً في التقويم
التربوي

أولاً: اختبارات الأداء ذات المواقف محددة البنية

تدخل ضمن هذا النوع من الاختبارات، اختبارات الخلق والإصرار في العمل، كذلك الاختبارات التي تقيس الأساليب الإدراكية والمعرفية. لقد كان استعمال تربية الخلق الذي وضعه هارتشون و ماي من أكثر الجهود التي بذلت لتقويم الشخصية عن طريق أساليب كمية و موضوعية خالصة، وكان اعتقادهما أن سمات الخلق يمكن أن تقاس بدقة عن طريق تعريض الشخص للإغراء في مواقف يظن أنه يمكن فيها أن يخالف المعايير و القواعد الأخلاقية دون أن يكشف أمره... أما اختبارات الأفراد في الأساليب و الطرق التي يتبعونها في إدراك و تناول المشكلات، فالواقع أن الدارس الذي يقوم بملاحظة أي سلوك أثناء حل مشكلة يمكن أن يميز سرعة الاختلافات في الطرق التي يتبعها المفحوصون في مواجهة المشكلات وتخطي العقبات... □ - 560-564

ثانياً: اختبارات المواقف غير محددة البنية

وينقسم هذا النوع إلى ثلاثة أقسام ... □ - 564-579

أ- اختبارات حل المشكلات

ب- الاختبارات الإدراكية غير محددة البنية

1- اختبار بندر-جشطات

2- اختبار بقع الحبر لروشاخ

3- اختبار بقع الحبر لهولترمان

4- اختبار تفهم الموضوع

5- اختبار تفهم الموضوع للأطفال

ج- الاختبارات اللفظية غير محددة البنية

1- اختبار تكلمة الجمل

الفصل السادس عشر: قياس الميول

مقياس الميول

يعتبر اختبار الميول استفتاء أو استبياناً مطولاً يستخدم أسلوب التقرير الذاتي الذي تكلم عنه الفصل الثالث عشر ويهدف هذا الاستبيان للحصول على معلومات بأن تجعل الشخص يصف خصائصه و مميزاته الذاتية وهذا الاختبار أو الاستبيان عبارة عن نوع من المقابلة المكتوبة، ولما كان يتضمن عدداً كبيراً من الأسئلة غير المباشرة، فإنه يفضل المقابلة الشفوية المباشرة. ... □ - 581-582

1- اختبار سترونج للميول المهنية

نشأ اختبار سترونج مع مجموعة أخرى من اختبارات الميول التي انبثقت عن سيمينار انعقد في العام الدراسي 1919-1920 في مؤسسة كارينجي للتكنولوجيا في الولايات المتحدة. حيث كان موضوع هذا السيمينار هو الميول... □ - 582-588

2- اختبار كيودر للميول المهنية

يعتبر هذا الاختبار من أكثر مجموعة اختبارات كيودر للميول شهرة أو استعمالاً، والواقع أن الصور المختلفة، والطبعات المعادة والمعدلة لاختبارات كيودر للميول تمثل عائلة من الأدوات التي تتخذ لقياس الميول سبلاً و زوايا مختلفة... □ - 588-592

3- اختبار لي - ثورب

اختبار مينسون المتعدد الأوجه
للشخصية MMPI

يعتبر من أهم الأدوات التي
وضعت لقياس الشخصية عن
طريق التقرير الذاتي، وكان
الاعتماد عليه كبيراً أثناء وبعد
الحرب العالمية الثانية التي
هدت توسعاً كبيراً في علم
النفس المرضي والعلاج النفسي

بينما يمثل اختبار سترونج الأساس التجريبي في بنائه وتصحيحه، يمثل كيودر التنوع والتعدد، نجد أن اختبار لي - ثورب يمثل اتجاهاً ثالثاً في بناء اختبارات الميول، ... □-592

الميول الشخصية: اتجاهات وتوقعات

كانت الدراسات الأولى في الميول تعتمد اعتماداً كبيراً على المقارنة الواقعية الخالصة لجماعات مهنية على أساس عناصر مختارة بطريقة عشوائية غالباً، أي أنه لم يكن هناك نظرية خاصة بطبيعة الميول، ولا بأنماط الميول التي يجب أن نوليها عناية خاصة، وكذلك لم تكن هناك نظرية عن تكوين المهن و الأعمال، وكانت تفسيرات درجات اختبارات الميول تتم على أساس عملي غير نفسي (27:436)، وقد تغير الاتجاه في قياس الميول منذ بداية نشر سترونج اختباراً، ويمكن القول أن اختبار سترونج و اختبار كيودر أديا إلى بداية نظرية الميول... □-592-597

أنه حقاً كتاب جيد بالقراءة ونصحه به كل زملاء الاختصاص في العلوم السلوكية من علماء النفس وطلاب الجامعة والدراسات العليا والباحثين التربويين وإلى كل المهتمين عموماً بقضايا القياس النفسي وأدواته.

رابط كامل النص:

<http://www.arabpsynet.com/Documents/BR103MaanEvaluationPsy.pdf>

*** **

" شبكة العلوم النفسية العربية "

إنجازات الموقع العلمي

www.arabpsynet.com/Documents/eArabpsynetPart1.pdf

- صفحة الاستقبال

[/http://www.arabpsynet.com](http://www.arabpsynet.com)

- الرابط الأول: نفسانيون

http://www.arabpsynet.com/menu.asp?link_c2=/HomePage/ISTGIST.Ar.HTM¤t_c2=2

- الرابط الثاني: مجلات

http://arabpsynet.com/menu.asp?link_c2=/HomePage/RevAr3.htm¤t_c2=3

- الرابط الثالث: كتب

http://www.arabpsynet.com/menu.asp?link_c2=/HomePage/BOOKS.ArLibr.htm¤t_c2=4

- الرابط الرابع: معاجم

http://www.arabpsynet.com/menu.asp?link_c2=/HomePage/DictAr3.htm¤t_c2=5

- الرابط الخامس: مؤتمرات

http://www.arabpsynet.com/menu.asp?link_c2=/HomePage/CongAr.3.htm¤t_c2=6

- الرابط السادس: جمعيات

http://www.arabpsynet.com/menu.asp?link_c2=/HomePage/ASS.Ar3.htm¤t_c2=7

- الرابط السابع: وظائف

http://www.arabpsynet.com/menu.asp?link_c2=/HomePage/JobsAr.3.0.htm¤t_c2=8

*** **

الكتاب السنوي 2022 1 " شبكة العلوم النفسية العربية " (الصدار الحادي عشر)

الشبكة تدخل عامها 22 من التأسيس و 19 على الوجود

(التأسيس: 2000/01/01 - على الوجود: 2003/06/13)

<http://www.arabpsynet.com/Documents/eArabpsynet.pdf>

إلى جانب حركة البحوث
الضخمة التي حركها الاختبار
المتعدد الأوجه فقد كان
لهي ذاته خصوبة عالية من
حيث اشتقاق مقاييس جديد،
ومنها: 1- مقياس التعصب 2-
مقياس المكانة الاجتماعية-
الاقتصادية 3- مقياس
الانحراف الجنسي 4- مقياس
قوة الأناة